

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Согласованно
Управляющим советом ГБОУ СОШ пос.
Комсомольский
Биркина А.Л. Биркина
протокол № 3 от «28» 02 2019г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
М.В. Миньков М.В. Миньков
М.В. Миньков М.В. Миньков



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области структурного подразделения детский сад «Колосок»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 3 от «21» 02 2019г.

пос. Комсомольский
2019г.

Паспорт программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области структурного подразделения детский сад «Колосок»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792р); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • План мероприятий («дорожная карта») изменений

		<p>в системе образования Самарской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014г. №42-ОД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3.	Заказчик Программы	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
4.	Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий коллектив педагогических работников СПДС «Колосок» • Петрова Н.С. и. о. заведующего СПДС «Колосок» руководитель творческого коллектива <p>Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дезорцева С. В. старший воспитатель; • Шукшина В.Н. калькулятор; • Абрамян Л.С. музыкальный руководитель; • Родительская общественность
5.	Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Совершенствование образовательной работы в ДОО в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного развития личности.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом введения профстандарта педагогических работников. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей и возможностей социума.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обновление кадрового потенциала ДОО;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; • создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников; • приведение в соответствие с требованиями предметно-пространственной развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО. • поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап -организационный (2019-2020 г.г.)</p> <p>Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОО, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО в соответствие с новыми требованиями; - вести работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. - разработать систему мониторинга процесса функционирования СПДС <p>II этап - внедренческий (2020-2022).</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации

		<p>Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап - обобщающий (2022-2023).</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОО в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на малом педсовете СП, общем родительском собрании, разместить на сайте ГБОУ СОШ пос. Комсомольский; - определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.
8.	<p>Исполнители Программы</p> <p>(подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ГБОУ СОШ пос. Комсомольский; • Педагогический коллектив СПДС «Колосок»; • Родительская общественность; <p>Социальные партнёры ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр диагностики и консультирования м.р. Кинельский г. Кинеля; • ГБУЗ СО, Кинельская ЦБГиР, подразделение Детская поликлиника; • Центр детского творчества;
9.	<p>Объем и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета; • Внебюджетные источники: добровольные пожертвования; • Адресные программы.
10.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы по ФГОС дошкольного образования; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность педагогическими работниками, соответствующая современным требованиям профстандарта; • укрепление физического и психического здоровья с учётом индивидуальных возможностей воспитанников; • Качественно сформированные ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребенка в условиях школы. • Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; • Построение комфортной предметно-пространственной среды в соответствии с

		требованиями ФГОС ДО; <ul style="list-style-type: none"> • обновлённая система социального партнёрства; • модернизирование материально – технической базы ДОО
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль над реализацией осуществляют: Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области, административно-управленческий аппарат ГБОУ СОШ пос. Комсомольский и заведующий СПДС «Колосок». Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе). Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы. Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности ДОО по мере поступления запросов. Форма представляемой исполнителями отчетности утверждается Заказчиком.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- эффективные, современные технологии
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им ДОО;
- количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его

соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативу, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, поселка, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ СОШ пос. Комсомольский разработана программа развития ГБОУ СОШ пос. Комсомольский СПДС «Колосок» общеразвивающего вида (далее СПДС «Колосок»)

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений СПДС «Колосок», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной образовательной организации на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы с 1,6 до 8 лет

Сроки реализации программы: 2019 -2023 год.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие сведения о ДОО:

Полное название: ГБОУ СОШ пос. Комсомольский СПДС «Колосок» общеразвивающего вида».

Юридический адрес:

Телефон/факс:

Электронная почта:

Режим работы – 12 часовой 07.00-19.00, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель детского сада: Министерство образования и науки Самарской области.

Управляющая система:

Директор ГБОУ СОШ: Меньшов М.В.

И.о. Заведующий СПДС: Петрова Н.С..

Главный бухгалтер: Жидяева О.В.

Учреждение находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях; функционирует с 1979 года – 1-ый корпус, с 2012г. – 2-ой корпус.

Статус: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом, утвержденным приказом министерства имущественных отношений Самарской области №1125 от 02.06.2015г.

Устав, утвержденный Приказом № 31 - од от 22.04.2015г. приказом Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (серия 63Л01 №0001630 от 08.10.2015г.)

3.1 Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне посёлка. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, физкультурно-оздоровительный комплекс, поликлиническое отделение ГБУЗ СО, Кинельская ЦБГиР, «Дворец культуры», библиотека. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального взаимодействия партнерства	Формы взаимодействия	Результаты взаимодействия
Методическая Служба Ресурсного центра, Кинельское управление Минобрнауки СО, СИПКРО,	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической рабо-	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового

ЦСО, ПГСГА, СФ ГБОУ ВО МГПУ	ты, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	педагогического опыта ДОО.
ГБУЗ СО, Кинельская ЦБГиР, подразделение Детская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом детской поликлиники.
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Определение физических способностей детей и работа с одарёнными детьми	Реализуется здоровьесберегающая система «Здоровый малыш».
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	Выступления учителей на родительских собраниях СПДС; выступление дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, участие школьников в праздниках СПДС. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Библиотека	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.

3.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Приоритетным направлением в образовательной деятельности является социально-личностное развитие с осуществлением деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и др. М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей -воспитанников ДОО.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н. В. Нищева) – старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речевого развития.

Технологии и методики, используемые для реализации ООП

Наименование развития	Парциальные программы и технологии
Социально - коммуникативное	«Родник» В.Н. Косарева
Познавательное	«Что было до...», Дыбина О. В.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.

	Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Москва, ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.; «Ознакомление с окружающим», Алешина Н. В.; «Безопасность», Стеркина О. Л.; «Юный эколог», Николаева С.; «Экологическое воспитание в детском саду», Соломенникова О. А.; «Математика в детском саду», Новикова В. П.; «Занятия по ФЭМП», Помораева И. А.; «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
Речевое	«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е.; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н. В.; «Развитие речи дошкольников», Ушакова О. С.; «Знакомим дошкольников с литературой», Гербова В. В.
Художественно-эстетическое	Цветные ладошки И.А. Лыкова
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребёнка», Маханёва Н. Д.; «Физкультурные занятия в детском саду», Пензулаева Л.И.

Образовательный процесс в ОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) и проводится во 2 половине дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются и варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	Название
Эколого-биологическое	«Задумка»

3.3 Характеристика состава воспитанников СПДС

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 2 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста.

Характеристика здоровья детей

Информация по группам здоровья детей в ДОО.

Группа здоровья	2014-2015 учебный год (количество и % воспитанников ДОО)
I	55 (27,6%)
II	135 (67,8%)
III	8 (4,1%)
IV	1 (0,5%)
V	-----

Группы физического развития	2018-2019 учебный год (количество и % воспитанников ДОО)
I	192 (96,4%)
II	7 (3,6%)
III	-----

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Клиенты детского сада – семьи, имеющие детей с 1,6 до 8 лет, проживающие в Кинельском районе п. Комсомольский. Общее число семей – 183.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
91,8%	8,2%	8,2%	36,6%	1,6%

3.4. Характеристика педагогических кадров ДОО

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками ДОО составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь различных видов деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Профессиональный уровень педагогических кадров:

- Высшее педагогическое образование – 9 человек (50%);
- Среднее специальное педагогическое – 8 человек (44%);
- Начальное профессиональное – 1 человек (6%)

Возрастной состав педагогов:

- от 20-30 лет – 5 человек (23%);
- от 30-55 лет – 1 человека (61%);
- от 55 лет – 3 (16%).

Стаж педагогической работы:

3-5 лет – 3 человека (17%);

5-10 лет – 4 человека (22%);

10-20 лет – 8 (39%);

Свыше 20 лет – 4 человека (2%).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в СИПКРО, ЦСО, РЦ, ПГСГА, СФ ГБОУ ВО МГПУ. В настоящее время педагоги имеют следующий квалификационный уровень:

- высшая квалификационная категория - 1 (5%)

- 1 квалификационная категория – 10 (56%);

- соответствие занимаемой должности – 7 (39%).

Педагоги участвуют в методических мероприятиях различного уровня по обмену опытом организации воспитательно-образовательной деятельности.

Вид мероприятия	Тема	Ф.И.О. выступающего
Районные методические объединение инструкторов по физической культуре	Нестандартные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Кокорева М.И.
Ярмарка социально-педагогических идей	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе проектной деятельности	Дезорцева С.В. Бойко С.А.
Районные методические объединение логопедов	Проблемы модернизации в образовательном процессе ДОУ	Атаманова Л.Г.

Педагоги представляют свой опыт работы в печатных изданиях м.р. Кинельский и на сайте ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

Тема статьи	ФИО, должность автора	Название газеты, журнала, № и год издания
«Конкурсы чтецов ДОУ»	Атаманова Л.Г., учитель-логопед	Сборник « Проблемы модернизации в образовательном процессе ДОУ»
Конспект НОД «Весна, Весна, поди сюда!»	Азарова Н.В., воспитатель	Сайт Кинельского РЦ
Мультимедийная игра «Мебель»	Атаманова Л.Г., учитель-логопед	Сайт СПДС «Колосок»
Конспект занятия в средней группе по художественному творчеству (рисование). Тема: «Сон дерева»	Бойко С.А., воспитатель	Сайт работников образования nsPortal.2014г.
«Лучшая образовательная среда»	Азарова Н.В., воспитатель	Сайт maam.ru 12.03.2019г.
«Взаимодействие ДОО с семьей»	Дезорцева С.В., ст. воспитатель	Сайт работников образования nsPortal.11.10.2015г.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ГБОУ СОШ пос. Комсомольский. Сотрудники обеспечиваются санаторными-курортными путевками. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья сотрудников и детей, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет ГБОУ СОШ пос. Комсомольский контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

3.5. Материально-техническое обеспечение ДОО

Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях: 1979 года постройки, второе здание реконструировано в 2013 году. Здания двухэтажные: 1-ое кирпичное, 2-ое блочное. Территория детского сада имеет площадь 1,5га. Каждой группе принадлежит свой отдельный участок для прогулки, имеется спортивная площадка, хозяйственная площадка. Все участки оборудованы в соответствии с требованиями безопасности. Территория детского сада ограждена, ухоженная, с множеством зелёных насаждений, в соответствии с требованиями СанПиН.

Педагогический блок представлен:

-9 групповыми помещениями (групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка);

-кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОО; методический кабинет, 2 логопедических кабинета, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната.

Хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, складами, подсобными помещениями.

На территории детского сада находятся цветник, огород, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, оборудованы центры разнообразной детской деятельности.

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа
Социально коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?».
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и

	образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и другие.
--	--

3.6 Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и обучения.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само-и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОО осуществляется охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации, имеются портативные ручные металлодетекторы, изготовлены планы эвакуации, имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами.

3.7. Организация питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОО обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, ужин). В рацион детей входят соки, по возможности, фрукты. Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Организации питания в ДОО уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль над качеством питания разнообразием и витаминизацией третьего блюда, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Снабжение ДОО продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам.

Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке ДОО, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

4.1 Анализ результатов образовательного процесса

На протяжении ряда лет приоритетным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является художественно-эстетическое развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи. В годовом плане работы учреждения за 2018/2019 учебный год была определена цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выделены следующие задачи:

1. Продолжать работать над укреплением здоровья детей, способствовать снижению количества пропусков дней одним ребёнком по болезни на уровне 7 дней.
2. Развивать связную речь детей посредством организации конструктивной деятельности.
3. Работать над установлением доверительных отношений родителей и педагогов с использованием разнообразных форм сотрудничества детского сада и семьи.
4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ на уровне 75%.

Так на достижение первой поставленной задачи была направлена последовательность мероприятий:

- Был проведен семинар «Жить здорово»;
- Консультация «Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования»;
- Педагогический совет «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» в группах среднего возраста, малые зимние Олимпийские игры и летний спортивный праздник в старших группах.
- мероприятия с родителями: - консультации: « Подвижные народные игры, народные традиции», «Спортивный уголок дома» - папка-передвижка: «Закаливание детей – залог здоровья младших дошкольников», « Мы любим спорт» - фотовыставка», « Наше здоровье – в наших руках»;
- Открытое первенство муниципального района Кинельский «Веселые старты среди воспитанников ДОО», где наши воспитанники заняли 1 место;
- В ДОО разработано и утверждено примерное десятидневное меню, разработаны технологические карты.

На решение второй годовой задачи были направлены:

- Семинар «Организация активной творческой среды для конструктивной деятельности в группе»;
- Мастер-класс «Тесто пластика как средство развития моторики у детей младшего возраста»;
- Участие в региональном конкурсе детского творчества «Талантики - 2019»;

Во всех возрастных группах ДОО созданы уголки по конструктивной деятельности, которые наполнены в соответствии с требованиями программы, возрастными, индивидуальными и растущими потребностями детей.

Обобщение опыта проектной деятельности представлено было на окружном конкурсе детских исследовательских проектов и творческих работ «Я – исследователь – 2018» в номинации «Краеведение» с проектом «Кочевой народ» (руководитель Раннева Е.Ю.). Результат – 3-ое место.

На решение третьей годовой задачи были направлены:

Анкетирование родителей детей детского сада показало, что 93,3% родителей положительно оценивают деятельность ДОО.

В СПДС сложилась система взаимодействия с родителями воспитанников. В соответствии с результатами изучения родительского контингента работа проводилась по следующим направлениям: анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей (тестовые задания, наблюдения, анализ взаимодействия); популяризация современных психолого-педагогических идей, предоставление родителям необходимой теоретической и практической информации (круглые столы, консультации,); использование нетрадиционных форм работы с семьями (мастер-классы, викторины, КВН, малые олимпийские игры, экологические акции «Покормим птиц», «Домик для птицы»); донесение до родителей интересной и полезной информации, связанной с жизнедеятельностью детей в детском саду (рубрика «Сегодня у нас», советы специалистов, тема недели, фотомонтажи, выставки детских работ,); индивидуальная направленность работы с семьей (дифференцированный учет воспитательных воздействий. Взаимодействие с родителями охватывает каждую из пяти образовательных областей, но особое внимание в 2018 -2019 учебном году было уделено образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Организация совместных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», участие в конкурсах различного уровня, в том числе Интернет-конкурсах. СПДС «Колосок» занял 1 место в областных соревнованиях.

На решение четвертой годовой задачи были направлены:

Постоянно повышают свой профессиональный уровень все педагоги. На прохождение курсов повышения квалификации по ИОЧ было запланировано 7 (39%) человека в данном учебном году. Прошли – 2 (25% от запланированного) полностью. 3 (30% от запланированного) педагог - запланирован перенос на лето. 1 педагог ушла в декрет, 1 педагог ушла на пенсию.

Повышение сказывается на уровне профессиональной подготовки педагогов. Все педагоги, прошедшие курсы повышения, отчитываются на семинарах, проводят для коллег консультации по изученным темам: «Современный ребёнок. Современный детский сад», «Дидактические игры как средство развития мышления ребёнка» и др.

С педагогами СПДС согласно годовому плану были проведены:

- 4 педсовета;
- 2 общих родительских собрания детского сада;
- 5 заседаний ПМПк.
- 1 комиссия «Центра диагностики и консультирования» по школьной готовности детей;
- 2 мониторинга уровня освоения образовательной программы;
- Консультации и семинары для воспитателей и педагогов, коллективные просмотры, родительские собрания в группах проведены в соответствии с планом. Разработана адаптированная программа работы с детьми с ОВЗ; составлено перспективно-тематическое планирование по возрастам в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели Дезорцева С.В и Раннева Е.Ю. участвовали в «Региональном этапе Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в том числе для детей с ОВЗ» 21.02.2019 году и заняли 2 место.

Учитель-логопед Храмова Ю.О. участвовала в конкурсе профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», "Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.", письмом МО России от 02.06.98г. № 89/34-16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (СанПиН 2.4.1. 3049-13 с изменениями в СанПиН от 27.08. 2015г. №41)

СПДС «Колосок» работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 1 января по 15 января – каникулы;
- с 16 января по 15 мая – учебный период;
- с 16 мая по 30 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: в первой младшей группе – 10 мин; во второй младшей группе – 15 мин; в средней группе – 20 мин; в старшей группе – 25 мин; в подготовительной к школе группе – 30 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной

активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носит подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Возрастные образовательные нагрузки в группах

	Базовая образовательная область					
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.1.						
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.1.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.9.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.10	Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
1.1.11	Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

			в неделю			
1.1.12	Игры-занятия со строительным материалом					
1.1.13	Игры-занятия с дидактическим материалом					
ИТОГО в неделю:		10	10	10	13	14
<i>по СанПиН (в неделю)</i>		10	11	12	15	17

Образовательная деятельность в ДОО включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

В переходный период педагоги руководствовались ООП детского сада, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М 2014 г. Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС ДО и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии со взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс, строится на комплексно – тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

Организация образовательной деятельности			
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Результаты образовательной деятельности			
Целевые ориентиры			

С целью развития творческого потенциала детей через организацию совместной деятельности в детском саду были оказаны дополнительные бесплатные образовательные услуги. В прошедшем году работал 1 кружок. Кружковая деятельность была рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) и проводилась 4 раза в месяц во 2 половине дня. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректировались и варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

Направление	Форма	Количество детей, возраст
Эколого-биологическое	Кружок «Задумка»	40, подготовительные к школе группы

Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием

Учебный год	Всего детей, посещающих кружки	Всего детей, посещающих кружки экологической направленности
2017-2018	30 (14,85%)	30 (14,85%)
2018-2019	45 (22,6%)	45 (22,6%)

Ежегодно дети нашего детского сада принимают участие в различных смотрах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня. Воспитанники СПДС «Колосок» в 2018 году принимали участие в 11 конкурсных мероприятиях разного уровня. Из общего числа участников (86 детей) 9 (10,5%) детей с ОВЗ. Из общего победителей (36 детей) 9 (40%) детей с ОВЗ.

Окружной уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
28 (9 призёров)	16 (7 призёров)	5 (5 призёров)	26 (13 призёров)	75 (34 призёра)

Анализ участия и побед педагогического коллектива в различных конкурсных мероприятиях по итогам 2018 года по сравнению с итогами 2017 года показывает менее высокие результаты. В 2019 году коллектив планирует повысить показатели участия педагогического коллектива в различных конкурсных мероприятиях.

В течение всего учебного года в детском саду реализуется разработанная в СПДС модель коррекционно-воспитательной работы, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам: «Коррекция нарушения речи» под редакцией Г.В. Чиркиной (2009 г) и программе «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нищевой.

Результативность работы групп комбинированной направленности по результатам медико-педагогических комиссий:

Диагноз	Количество	Диагноз снят	Со значительными улучшениями
ОНР	5	2	1
ЗПР	0	0	0
Всего выпускников	5	2	1

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе проводился педагогом-психологом Канухиной Н.А. Обследование проведено по направлениям:
-интеллектуальная сфера: 10 детей высокий уровень (26%); 27 детей средний уровень (71%); 2 ребёнка низкий уровень (3%);
-личностная сфера ;
-мотивационная сфера.

В работе использовались методики: «Цветная матрица» Дж. Равенна; «Методика самооценки» Д.Лампен, «Мотивация к учению» Т.А.Нежнова.

Уровень школьной готовности:

Группа	Начало года	Конец года
Подготовительная группа №8	85%	100%

Подготовительная группа №5	88%	100%
----------------------------	-----	------

Мониторинг освоения ООП за 2018-2019 учебный год

Направления развития (в соответствии с ФГОС ДО)	Результаты освоения в %
Физическое развитие	88,20%
Познавательное развитие	85,80%
Художественно-эстетическое развитие	84,40%
Речевое развитие	81,12%
Социально-коммуникативное развитие	89,86%

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально -коммуникативное развитие.;
2. Физическое развитие;
- 3 Познавательное развитие;
- 4 Художественно-эстетическое развитие;
5. Речевое развитие.

В среднем ООП ДО усвоена на 85,9 %, на высоком уровне 20,3%, на среднем – 67%, на низком -12,7%, Причина заключается также в том, что 14.1% детей имеют особенности речевого и психического развития.

4.2 Анализ здоровье сберегающей деятельности ДОО

В детском саду реализуется здоровье сберегающая система работы «Здоровый малыш», направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОО осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младшей и средней группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавляются занятия тренирующие и полоролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости. Учет развития двигательных навыков и физических качеств осуществлялся по методике Хухлаевой Д. В. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. В течение года в детском саду уделялось внимание организации здоровье сберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры, соответствующие требованиям ФГОС. На сегодняшний день здоровьесберегающая инфраструктура детского сада представлена:

Спортивный зал - 1

Музыкальный зал - 1

Кабинет педагога-психолога -2

Спортивные тренажеры - 8

Спортивные уголки в группе - 6

Уличные спортивные площадки - 1

Прогулочные площадки – 9

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОО в прошедшем учебном году для старших и подготовительных групп реализовывался перспективный план по программе ОБЖ. Реализация данного плана позволила сформировать психологическую устойчивость поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само-и взаимопомощи, сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, приобрести элементарные знания и умения по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В течение года были проведены все запланированные здоровье сберегающие мероприятия.

Периодичность мероприятий в течение года в рамках здоровье сберегающей деятельности

Вставить таблицу с мероприятиями

4.3 Анализ условий и ресурсного обеспечения ДОО

Площадь территории детского сада составляет 1500 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 9 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2045 кв.м., в т.ч.:

-площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных комнат) – 1195 кв.м.;

-площадь музыкального и физкультурного зала 148 кв.м.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, природоведческий центр, центр песка и воды, центр грамотности.

Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В целях художественно-эстетического развития в ДОО имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала, оснащенными в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

Анализ структуры управления ДОО

Структура управления ДОО строится с учетом специфики целей и задач ДОО общеразвивающего вида, места его расположения. Объектом управления выступает вся система жизнедеятельности ДОО: коррекционный и воспитательный процесс, межличностные отношения всех участников образовательных отношений, повышение квалификации работников, создание необходимых материально-технических условий. Первый уровень управления обеспечивает директор ГБОУ СОШ, цель и задачи которого направлены на поддержание и повышение эффективности функционирования объекта управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Управляющий Совет, Родительский комитет. Система управленческой деятельности в ДОО обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Все субъекты управления действуют на основе законодательных актов,

Устава и положений об органах самоуправления, образывая целостное единство. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Однако существует и ряд трудностей. Сложности осуществления «линейной» структуры управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал и нести ответственность за конечный результат.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

По итогам общественного обсуждения был выявлен стабильный уровень функционирования детского сада и хорошее качество воспитательно–образовательного процесса.

Все больше родителей принимает активное участие в жизни детского сада. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2018/2019 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменение Устава);
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП.

Перспективы и планы развития

Вся работа дошкольного учреждения будет направлена на:

- оптимизацию образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОО;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на ребенка в соответствии с рекомендациями ООП;
- совершенствование системы управления ДОО через использование современных информационных технологий;
- повышение качества воспитательно -образовательного процесса через внедрение современных развивающих технологий.

5. Концептуальные основы развития ДОО.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию

образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социо-культурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
 - интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
 - создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.
- Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей,

«внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в

режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОО – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольной организации состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного и речевого направлений, системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М. М. Поташника);

- Здоровье-сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская);

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В. Т. Кудрявцевым, Б. Б. Егоровым, Е. Шулешко);

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т. И. Бабаева, О. Л. Князева);

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О. Н. Сомкова, Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт).

5.1 Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

-обеспечить охрану и укрепление здоровья;

-способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

-приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО (по С. Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С. Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

5.2 Модель выпускника ДОО.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; - имеет представления о своем физическом облике и здоровье; - владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость; - имеет представление 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступ- 	<p>Ребёнку свойственны личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; - эмпатийность; - креативность; - произвольность поведения, - инициативность, - самостоятельность и ответственность; - самооценка. <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и 	<p>У ребёнка развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к окружающему миру; - интерес к изобразительной деятельности; - технические приёмы изобразительной деятельности; - инициатива, фантазия в художественном творчестве 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - группирует предметы на основе их общих признаков и свойств; - проявляет осведомленность в разных сферах жизни; - имеет чистую, связную речь. - знаком с

<p>о здоровом образе жизни и придерживается его через, регуляцию своей двигательной активности, поведения на улице и в помещении..</p>	<p>кам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором живёт; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; - проявляет уважение к жизни (различных её формах) и заботу об окружающей среде; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение 	<p>сверстников, выражает свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; - учитывает желания других людей; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. 		<p>произведениями детской литературы</p>
--	---	--	--	--

	к своему и противоположному.			
--	------------------------------	--	--	--

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3 Модель педагога ДОО

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5.4 Модель будущего ДОО

Модель новой модернизированной образовательной организации представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с кафедрой дошкольного образования и специальной психологии СИПКРО, ЦСО, методической службой Ресурсного центра Кинельского управления Самарского Министерства образования и науки и другими организациями;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

6. Стратегия развития ДОО

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в ДОО реализуется

план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В переходный период деятельность детского сада направлена на создание системы организационно -управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи переходного периода:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в СПДС «Колосок».
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу ГБОУ СОШ п. Комсомольский СПДС «Колосок».
3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

Результаты мониторинга готовности ДОО к введению ФГОС дошкольного образования:

№п/п	Критерии готовности к введению ФГОС дошкольного образования	Отметка о готовности (%)
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	-
2	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	100%
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации	100%
4	Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	90%
5	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	100%
6	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	50%
7	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	100%
8	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	
9	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	50%

Творческой группой детского сада проведена корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования

6.1 Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться ежегодно через отчет заведующего СПДС о результатах самообследования.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ГБОУ СОШ, через проведение открытых мероприятий.

7. Основные направления Программы развития

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).
4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
6. Развитие педагогического потенциала.
7. Совершенствование структуры управления ДОО.

7.1 Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель, Рабочая группа	2019	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДОО
Разработка и реализация проектов и программ	Старший воспитатель, Творческие группы Педагогический коллектив ДОО Родители Представители социума	2019-2023	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОО к введению ФГОС	Администрация ДОО	ежегодно	Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС	Старший воспитатель, Творческая группа	2018-2019	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС

дошкольного образования	Педагогический коллектив		дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	По плану ДОО	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2019-2023	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в Мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	2019-2023	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Работа по оборудованию помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель, Сотрудники ДОО, родители, соц.партнёры	2019-2023	Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОО в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОО, индивидуальными способностями детей	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	2019-2023	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Старший воспитатель, Творческая группа	2019-2023	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлечен-

			ных в деятельность образовательной организации
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОО	Заведующий, Старший воспитатель	В течение года	Отчёт о результатах самообследования Информация на сайте ГБОУ СОШ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО. Мониторинг введения в деятельность ДОО ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

7.2 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно -образовательной модели ДОО.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Внедрение новых здоровье-сберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческая группа Педагогический коллектив	2019-2023	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив	2019-2023	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»

Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Медицинская сестра, Старший воспитатель	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	Заведующий, Старший воспитатель	В течение года	Отчёт о результатах самообследования Информация на сайте ГБОУ СОШ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развитию детей.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

7.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Целевые ориентиры:

- сплочение родителей и педагогов,
- создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров,
- установление доверительных контактов между семьей и детским садом,
- повышение уровня заинтересованности родителей.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества 2019-2022
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»),	1 раз в квартал Обновление постоянно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

7.4 Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- привлечение воспитанников к посещению кружков дополнительного образования;
- совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2019-2021	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания
Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации программы нравственно-патриотической направленности	Старший воспитатель	2019-2021	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания
Организация и проведение мероприятий по ознакомлению с родным краем, историей страны	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2019-2023	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну
Создание презентаций с тематикой	Педагогический	2019-2023	Создание информа-

гражданско-патриотического воспитания	коллектив, Старший воспитатель		ционной базы в целях пропаганды нравственно-патриотического воспитания
Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы Нравственно-патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2020	Решение проблем патриотического воспитания
Профилактическая работа			
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Оказание помощи семьям
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
Мониторинг успешности воспитанников			Определение перспектив деятельности

7.5 Развитие педагогического потенциала ДОО

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Участие в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер –классов, открытых мероприятий педагогами	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	

Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТкомпетентности педагогов
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий, Совет ДОО	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	

7. 6 Совершенствование структуры управления ДОО

Целевые ориентиры:

-Увеличение материально-технической базы ДОО.

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Продолжение оснащения новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Оснащение интерактивными средствами обучения	Заведующий	2019-2023	Укрепление материальной базы
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий	2018-2019	Укрепление материальной базы
Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	Заведующий, Старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОО, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе ДОО позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8.1 Критерии оценки реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

8.2 Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ГБОУ СОШ в форме Отчёта о результатах самообследования СПДС «Колосок»
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи

8.3 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОО.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2019 – 2023 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2019	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОО	2019	Заведующий
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОО. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития	2019	Администрация
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	
Пополнение материально-технической и методической базы ДОО в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников	В конце года	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Педагогический коллектив, Старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности ДОО	Ежегодно	Старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОО при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Литература

- К.Ю. Белая. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014 — 128с. - (Управление детским садом).
- И.Н. Казакова. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с. (Библиотека руководителя ДОУ).
- Скорая помощь для старшего воспитателя / Н.В. Елжова — Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 287,ил — (Сердце отдаю детям).
- Т.А. Цквитария. В помощь старшему воспитателю, книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 128с. - (Управление детским садом)
- Л.А.Лялина. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с. - (Библиотека руководителя ДОУ).
- Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ/ Автор-составитель О.А. Скоролупова — М.: «Издательство Скрипторий 2003,» 2009. - 104с.

- О.А.Скоролупова. Планирование как 1 из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - 104с.
- Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 203с.
- Тематические педсоветы в ДООУ: подготовка и поведение / Н.В.Елжова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 216, - (Сердце отдаю детям).
- Соловова Н.А., Кузьмина Н.В., Гурташева Е.М.. Детский сад и семья как единое здоровьесберегающее пространство: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А. Солововой. Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2013. 145с.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДООУ / Под ред. З.И.Бересневой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 32с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)
- Л.В. Игнатова, О.И.Волик, В.Д. Кулакова, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 144с. (Здоровый малыш).
- Микляева Н.В. Программа развития ДООУ: технология разработки и модификации: Методическое пособие — М.: АРКТИ, 2010. 112с. (Управление дошкольным учреждением).
- Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДООУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 112с. - (Библиотека руководителя ДООУ).
- Кузнецова С.В. и колл. авт. Проектирование развития ДООУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 112с. - (Библиотека руководителя ДООУ).
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 30е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.
- Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ»).