

Структурное подразделение детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от
« 24 » августа 2023г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ
пос. Комсомольский
_____ А.Н.Фенюк
Приказ № 76 от
« 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми 1,5 – 3 лет, второй группы раннего возраста №7
составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой СПДС «Колосок»
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели:
Олтяни Тамара Владимировна
Бусаргина Валерия Викторовна**

**Пос. Комсомольский
2023**

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
А) Цели и задачи реализации рабочей программы образования.....	5
Б) Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	6
В) Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте (к трем годам).....	12
1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.....	14
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.....	17
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	18
2.1.2. Познавательное развитие.....	22
2.1.3. Речевое развитие.....	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.1.5. Физическое развитие.....	31
2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,6- 3 лет.....	43

2.3. Организация воспитательного процесса.	48
2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.	59
3. Организационный раздел.	141
3.1. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания.	143
3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений.	144
3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.	148
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	150
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	151
3.6. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий), циклограмма воспитателя.	156

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) второй группы раннего возраста № 7 на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе Основной общеобразовательной программы СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20);
- Устав ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

А) Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б) Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество СПДС с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в СПДС «Колосок» в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
Особенности развития детей первой младшей группы (1,6-3 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Подвижность ребенка порой мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальчиком по контуру, стучит, бросает и т.д.), уточняя физические качества. При этом происходит знакомство

с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки и т.д.). Эти действия ребенок воспроизводит после показа взрослого.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства,

обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики к выражению просьб, желаний с помощью слов и коротких фраз. Речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные с помощью взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия невелик. Ребенок может расплакаться и ударить жалеющего его. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом.

Благодаря разноплановому развитию предметно-игрового поведения у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Оценка здоровья детей

Группа, возраст па, возраст года	Ч БД	Группа здоровья				В том числе					
		I	II	III	другая	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	аллергия	зрение	слух	другие
№7 1,6-3		11	3	1							

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы ДОО
Общее количество детей 25, из них проживающие	
В полной семье	22
Неполной семье	3
Многодетной семье	7

Проблемной семье	
Семье с опекуном	

1.2. Планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте (к трем годам).

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,

свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед»,

«ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Она проводится для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы. Формы организации и методы решаются непосредственно воспитателями и педагогами СПДС «Колосок».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности

проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов

Для оценки качества освоения Программы используется следующая литература:

1. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Л13 Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом).
2. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, размещенный на сайте ФИРО.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

ООП СПДС «Колосок» 100 % соответствует ФОП. Парциальные программы не используются.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые СПДС по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения во второй группе раннего возраста (1,5-3 года). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в СПДС и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением СПДС (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе детского сада, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос,

поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке СПДС, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка СПДС. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития **основными** задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, СПДС;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание

одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

1) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

2) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

3) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела,

питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок,

воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе

прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и

качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в

музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями

прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к

строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и

так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и детском саду для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические

упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную

деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в СПДС, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить

предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в СПДС;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в СПДС; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива СПДС по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по

вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в СПДС образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе СПДС; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов СПДС совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности СПДС должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях СПДС и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в СПДС;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые СПДС для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты СПДС и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и СПДС является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны СПДС и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам СПДС устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия СПДС с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планирование работы по взаимодействию с родителями

Название месяца	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» Памятка «Добро пожаловать в детский сад!»	Информационный стенд советы психолога: «Адаптация в детском саду»	Родительское собрание «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей третьего года жизни»	Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей»

Октябрь	Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».	Папка-передвижка «Сенсорное развитие»	Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».	Уголок здоровья: «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Ноябрь	Фотогазета «Как мы бережём здоровье»	Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	Родительское собрание «сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Совместная деятельность в детско-родительском проекте "Домашние обитатели"
Декабрь	Уголок здоровья: «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний»	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду»	Новогодняя выставка «Подарки для Елочки»	Новогодний праздник «Здравствуй елочка»
Январь			Консультация «Сказки на ночь –это здорово!»	Информационный стенд «Какие сказки читать детям»
Февраль	Памятка «Зарядка без забот!»	Фотогазета «Самый лучший папа мой»	Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Семинар-практикум для родителей «Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционных методик»
Март	Фотогазета «Мама милая моя!»	Праздник «Мамочка моя»	Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»	Информационный стенд: «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»
Апрель	Консультация «Кризис трех лет!»	Советы психолога «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Консультация «Прогулки и их значение»	Информационная папка «Прогулка – это

			для укрепления здоровья ребенка»	важно!»; «Игры на природе»
Май	Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой в ДО»	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»	Папка-передвижка «Чем занять ребенка летом» Уголок здоровья: «Босиком по траве, как закаливать ребенка»	Консультация «Дети и транспорт»

2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,6- 3 лет.

Дошкольное образование может быть получено в СПДС, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка⁷

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год- 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения,

упражнения, простые подвижные игры);

общеразвивающие

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 1,6- 3года:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих

способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативности форм, методов и средств реализации рабочей программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы СПДС «Колосок».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья

детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
------------------------------	-----------------	--

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Календарный план воспитательной работы в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	«День знаний» -развлечения	5-7 лет	1.09.23	Воспитатели групп
2.	«Осенний натюрморт» - выставка композиций из овощей и фруктов	1,5-7 лет	4-15.09.23	Воспитатели
3.	«Международный день распространения грамотности» - игра-квест «Грамотеи»	5-7 лет	8.09.23	Воспитатели подготовительных групп

4.	День воспитателя и всех дошкольных работников –концерт «Мой любимый воспитатель»	3-7 лет	27.09.23	Воспитатели групп
5.	«Международный день пожилых людей» - тематические беседы, занятия	3-7 лет	1.10.23	Воспитатели групп
6.	Конкурс рисунков «День защиты животных»	5-7 лет	4.10.23	Воспитатели групп
7.	«День отца в России» - видеопоздравление, выставка рисунков	1,5- 7 лет	13.10.23	Воспитатели групп
8.	Утренники «Золотая осень»	1,5-7 лет	26,27.10.23	Старший воспитатель, воспитатели
9.	«День народного единства» - интегрированные занятия, развлечения	5-7 лет	3.11.23	Воспитатели групп
10.	Акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий»	5-7 лет	17.10.23	Воспитатели старшей и подготовительных к школе групп
11.	Выставка рисунков по произведениям Н.Н. Носова к его 115-летию со дня рождения	5-7 лет	20-24.10.23	Воспитатели групп
12.	«День матери» - праздничные концерты, рисунки, поделки, фотовыставки	1,5 – 7 лет	24.10.23	Воспитатели групп
13.	«День государственного герба Российской Федерации» – тематическое занятие	5-7 лет	30.10.23	Воспитатели групп
14.	«День неизвестного солдата» – экскурсии к обелиску памяти в парк	5-7 лет	3.12.23	Воспитатели старшей и подготовительных групп
15.	«День добровольца (волонтера) в России» - тематические занятия, беседы	6-7 лет	5.12.23 (в течение года)	Воспитатели подготовительных групп
16.	«Международный день художника» – выставка репродукций	3-7 лет	4-8.12.23	Старший воспитатель
17.	Спортивное развлечение «Зимние Забавы»	3-7 лет	Декабрь 2023	Инструктор по физической культуре
18.	День героев Отечества - фото-выставка «Река времени»	3-7 лет	11-15.12.23	Старший воспитатель
19.	«День Конституции Российской Федерации» – тематические занятия	5-7 лет	12.12.23	Воспитатели старшей и подготовительных групп
20.	Новогодний праздник «Новый год у ворот»	1,5 – 7 лет	Декабрь 2023	Воспитатели групп
21.	Развлечение «Рождественские колядки»	1,5-7 лет	8-12.01.24	Воспитатели групп
22.	Читательская конференция к 150-летию со дня рождения П.П. Бажова	6-7 лет	Январь 2024	Воспитатели подготовительных групп

23.	Спортивное развлечение «Малые зимние игры»	3-7 лет	Январь 2024	Инструктор по физической культуре
24.	«Свеча памяти» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7 лет	27.01.24	Воспитатели старшей и подготовительных групп
25.	«День российской науки» – тематические занятия	5-7 лет	8.02.24	Воспитатели старшей и подготовительных групп
26.	130 лет со дня рождения В.В. Бианки – тематические занятия, выставки рисунков	3-7 лет	13.02.24	Воспитатели групп
27.	«Международный день родного языка» – тематическое занятие	5-7 лет	21.02.24	Воспитатели групп
28.	Спортивное развлечение «Я как папа» ко Дню защитника Отечества	3-7 лет	Февраль 2024	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
29.	Фотовыставка «Мы - будущие солдаты»	1,5 – 7 лет	Февраль 2024	Воспитатели, родители
30.	Праздник «Мамочка любимая» к Международному женскому дню	1,5 – 7 лет	Март 2024	Воспитатели, родители
31.	«Масленица» - театрализованное развлечение	1,5-7 лет	11-17.03.24	Воспитатели
32.	«День прилета птиц» - тематические занятия	1,5-7 лет	22.03.24	Воспитатели
33.	Международный день театра «Теремок сказок»	1,5-7 лет	27.03.24	Воспитатели
34.	«День смеха» - развлечение	1,5-7 лет	1.04.24	Воспитатели
35.	Спортивный досуг «Дорога в космос» ко Дню космонавтики	5-7 лет	Апрель 2024	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
36.	«Праздник Весны и труда»	2-7 лет	29-30.04.24	Воспитатели
37.	«День Победы» - экскурсии к обелиску памяти в парк, тематические занятия	2-7 лет	6-8.05.24	Старший воспитатель, воспитатели групп
38.	Концерт «День Победы»	5-7 лет	8.05.24	Старший воспитатель
39.	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	3-7 лет	Май 2024	Инструктор по физической культуре
40.	Конкурс поделок «Моя любимая буква» ко Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет дети с ОВЗ	Май 2024	Учителя-логопеды
41.	«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1,5-7 лет	3-4.06.24	Инструктор по физической культуре, воспитатели
42.	Конкурс чтецов «Путешествие в Лукоморье» ко Дню русского языка	3-7 лет	6.06.24	Воспитатели групп

43.	Литературная гостиная «Стихи военных лет» ко Дню памяти и скорби	3-7 лет	20.06.24	Старший воспитатель, воспитатели групп
44.	«День памяти и скорби» - экскурсии к обелиску в парк	5-7 лет	21.06.24	Воспитатели групп
45.	«День семьи, любви и верности» - тематические беседы, развлечения, выставки рисунков и поделок	2-7 лет	8.07.24	Воспитатели групп
46.	День Нептуна - развлечения	3-7 лет	4-5.07.24	Инструктор по физической культуре, воспитатели
47.	«Быстрее, выше, сильнее» - спортивные соревнования ко Дню физкультурника	4-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
48.	«День Государственного флага Российской Федерации» – тематические занятия	3-7 лет	22.08.24	Воспитатели
49.	«День российского кино» - тематические занятия	3-7 лет	27.08.24	Старший воспитатель, воспитатели

2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тема недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Материалы и оборудование	Взаимодействие с родителями
	СД в РМ	Программное содержание		
Здравствуй детский сад!	<p>Экскурсии «Знакомство с группой»</p> <p>«Знакомство с помещениями группы» (раздевалка)</p>	<p>Знакомиться с помещениями группы.</p> <p>Закреплять знания о своей группе, формировать ориентировку в помещении своей группы.</p>	Помещения группы	Памятка родителям «Добро пожаловать в Детский сад»
	Беседа: «Наши воспитатели»	Учить чётко проговаривать имена педагогов, воспитывать положительное отношение к труду педагога.	Иллюстрации действий воспитателя в течении дня.	
	Беседа «Зачем мы убираем игрушки на место»,	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр расставлять игровой материал по местам.	Игрушки группы.	

	И/у «Игрушки разбежались», «Принеси предмет»			
	Беседа: «Давайте поздороваемся» Д/и «Меня зовут Катя, а тебя»	Закреплять умение называть своё имя и фамилию.	Мяч, кукла Катя	
	Игровая ситуация: «Каждой вещи свое место»	Формировать навык ориентировки в спальне, умывальной, туалете, раздевальной комнатах. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды, умывальные принадлежности, расческа	Игрушки группы	Памятка родителям «Адаптация в детском саду»
Я и моя семья	Общение «Как зовут твоих маму и папу» Пальчиковая игра «Семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Фотографии пап и мам	
	Предпосылке к с/р. игре «Детский сад»	Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, дружно показать что нас много, мы разные.	Куклы Маша и Катя, уголок «Семья»	

	<p>И/у «Покажем зайке, как моют ручки», чтение потешки «Водичка, водичка».</p> <p>И/с «Научим куклу Катю мыть и отжимать ручки»</p>	<p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>	<p>Игрушка Зайка, кукла Катя, полотенце.</p>	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>«Как мы умеем правильно ставить стульчик»</p>	<p>Формирование безопасного поведения в группе.</p>		<p>Консультация для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей»</p>
	<p>Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».</p> <p>И/у «Не замочи ноги»</p>	<p>Учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p>		
	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами.</p>	<p>Книга правил поведения в детском саду.</p>	

	Беседа «Наша Нянечка», поручение «Соберем ложечки»	Воспитывать положительное отношение к труду взрослого. Форм умения выполнять простейшие трудовые поручения под контролем взрослого, воспитание трудолюбия.	Иллюстрации помощник воспитателя накрывает на стол. Столовые принадлежности.	
Мой дом	И/у «Вот какие мы большие», «Соберем Машу на прогулку» «Научим Машу убирать обувь и одежду на место»	Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Кукла и одежда для кукол по сезону.	
	И/у «Игрушки разбежались», Игровая ситуация «Где лежит игрушка»	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Игрушки группы	
Осень	Беседа «Зайку обидели» И/ситуация «Мишка ушиб лапку – пожалей его»,	Развивать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушки: Зайка, Мишка.	Рекомендовать родителям прогуляться с детьми по осеннему парку и собрать осенних листьев. Конкурс совместных поделок «Очумелые ручки»

	Беседа «Как надо одеваться чтобы не болеть» И/с «Оденем куклу на прогулку».	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Учить одевать одежду в определенном порядке. Приучать к опрятности.	Пошаговая иллюстрация сбора ребенка на прогулку.	
	Экскурсия по территории детского сада «Красота осенних листьев»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду.	Участок детского сада.	
	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках»	Развивать интерес к деятельности взрослых, воспитание трудолюбия, любви к растительному миру.		
	Игровая ситуация «Где лежит игрушка», «Покажем куклам, какой у нас порядок».	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: ставить стульчик на свое место.	Кукла Катя и игрушки группы.	
	Труд в уголке природы: наблюдение за воспитателем во время рыхления земли в цветочных горшках; при поливе комнатных растений.	Формирование трудолюбия, воспитание любви к природе. Учить выполнять несложные поручения, формировать привычку поддерживать порядок в группе, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Палочка для рыхления, лейка	

Мой поселок	<p>Рассматривание фотоальбома «Мой поселок Комсомольский»</p> <p>Д/и: «Где я живу?», «Где ты живёшь?»</p>	<p>Формировать представление о поселке в котором живем, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>-формировать представление о родном селе, воспитывать гордость за свое село и уважение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе.</p>	Альбом «Мое село», фотографии достопримечательностей села.	Оформление альбома «Мое село»
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя во время мытья игрушек.</p> <p>Сложить игрушки для прогулки в корзинку.</p>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Наблюдение за трудом в огороде и уголке природы.</p> <p>Воспитание трудолюбия.</p>	Групповые игрушки, таз с водой.	
	Экскурсия в парк «Красота родного края»	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к природе родного края, прививать любовь к малой родине.	Парк пос. Комсомольский	
Домашние животные	Словесные игры «На ферме», «Кто как кричит», «На птичьем дворе»	<p>Расширять <u>знания</u> детей о том, какие домашние животные живут рядом с человеком.</p> <p>Учить различать и называть домашних животных и их детёнышей.</p> <p>-Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида домашних животных, способами передвижения, издаваемыми звуками.</p>	Модульная игра из дерева «Солнечная ферма»	Оформление папки – передвижки «Что читать детям о животных»

	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей.</p> <p>Собирание мозаик и пазлов с изображением домашних животных.</p>	<p>Учить различать и называть домашних животных и их детёнышей, знакомить с особенностями внешнего вида домашних животных, воспитывать желание заботиться о них.</p>		
	<p>Ситуативный разговор: «Какое домашнее животное у меня есть», «Как умываются животные».</p>	<p>Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное), расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p>		<p>Рекомендовать родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.</p>
	<p>Проект «домашние обитатели»</p>	<p>Создать условия для развития познавательных и речевых способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Домашние обитатели».</p>		<p>Развлечение «В гости к бабушке в деревню.»</p>
	<p>И/у «Покажем зайке как моют ручки», чтение потешки «Водичка, водичка..»</p>	<p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами</p>	<p>Игрушка зайка, полотенце</p>	

	И/с «Научим куклу Катю мыть и отжимать ручки»,	(носовым платком, салфеткой, полотенцем, и т.д.)		
	Игровая ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре; желание подражать интонации взрослого.	Элементы костюма бабушки (платок, фартук); бычок, курочка (игрушки).	
	Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»)	Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов (пылесос, <u>стиральная машина</u> , утюг, электрический чайник); развивать способность различать признаки предметов и обобщать их; развивать умение устанавливать элементарные связи.	Иллюстрации бытовых приборов	Памятки для родителей «Игры на кухне»
	Игровая ситуация «Научим зайку кушать»	Учить спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку.	Игрушка Зайка, подсудка, стол и два стула.	
Декабрь				
Новый год у ворот	Хороводные игры «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочке холодно зимой»	Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.	Музыкальный центр	Новогодний праздник
	И/ситуация «Дед Мороз у нас в гостях», «Готовимся к Новому году!»	Дать представление о празднике новый год, рассказать о сказочных героях праздника, воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа.	Игрушка Дед Мороз и Снегурочка, искусственная елочка и елочные игрушки.	

	Общение «Добрые слова – волшебные слова», «Научим мишку говорить «Здравствуйте»	Воспитание моральных и нравственных качеств, развитие уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Мишка	Консультация для родителей “Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний”
	И/ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки», «Дед Мороз в гостях у ребят»,	Побуждать выполнять игровые действия, использовать в ролевых диалогах вежливые слова. Поддерживать интерес к игровой деятельности, стремление передать в игре полученные знания.	Игрушки группы и подарки.	
Январь				
Зима	Экскурсия по территории д/сада «Красота зимних деревьев»	Воспитывать любовь к природе родного края.		Рекомендовать родителям прогуляться с детьми по зимнему парку.
	Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Воспитывать положительное отношение к труду взрослого. Форм умения выполнять простейшие трудовые поручения под контролем взрослого, воспитание трудолюбия.	Иллюстрации помощник воспитателя накрывает на стол. Столовые принадлежности.	
	Игровая ситуация «К нам пришли гости»	Воспитывать навыки вежливого поведения	Игрушечная елочка, игрушки, посудка.	

	Общение «Помогаем друг другу надевать башмачки»	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, воспитывать заботу о товарище.		
Февраль				
Мой папа	Общение «Как зовут твоих маму и папу» «Мой папа - какой он»	Воспитывать привязанность ребенка к семье, гордость за своих родителей, вызвать желание рассказывать о своих родителях, воспитывать доброжелательное отношение к старшим, стремление помогать им.	Фотографии родителей.	
	Игра «Чей папа», «Ласковые слова»	Воспитание любви к папе, поощрять умение называть имена членов своей семьи.		
Март				
Мамин день	Беседа «Мамина работа», «Добрые руки мамы», И/с «Поможем маме убирать комнату».	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать некоторые трудовые действия. Воспитывать внимательное отношение к маме, вызвать желание помочь.	Фотографии мам	Совместная подготовка праздника. Сладкий вечер "Лучше всех на свете мамочка моя"
	Рассматривание фотографий "Моя мама". Вырезывание и наклеивание цветов для мам. Д/и «Добрые слова маме»	Углубить и уточнить представления детей о праздниках, расширить представление о дне 8 Марта, развивать эмоционально-положительное отношение к празднику, уточнить способы проявления доброго и заботливого отношения к близким людям .	Альбом «Моя семья.»	

	И/у «Соберем свои игрушки»	Воспитание трудолюбия и аккуратности.	Игрушки группы	
	Беседа: « Давайте поздороваемся»	Закреплять умение называть своё имя и фамилию	Мяч, кукла Маша.	
	Наблюдение за трудом воспитателя: «Поливаем мы цветочки»	Воспитание любви к природе.	Лейка, комнатные растения группы.	
	Игровая ситуация: «Мы едим» «Покажем зайке как сидеть за столом»	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края бесшумно	Игрушка Зайка, игрушечная посуда.	
Апрель				
	Экскурсия по территории д/сада «Весенний наряд» «Красота родного края»	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к природе родного края, прививать любовь к малой родине.		Консультация для родителей «Одежда ребенка в весенний период»
	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, отличать хорошие поступки от плохих.	Иллюстрации плохих и хороших поступков	

	И/у «Уберем игрушки вместе»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в чистоте. Приучать убирать на свои места.	Игрушки группы	
	Беседа «Зайку обидели» И/ситуация «Мишка ушиб лапку – пожалей его»,	Развивать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, воспитывать заботу о товарище.	Картина «Зайку обидели»	Памятка «Прогулки и их значение для здоровья»
	Общение «Помогаем друг другу надевать башмачки»	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, воспитывать заботу о товарище.		
	Хороводные игры «Каравай», И/с «У Кати день рождение»	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам, развитие эмоциональной отзывчивости.	Музыкальный центр	
	Беседа «Вежливые детки»	Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, приучать детей не перебивать говорящего взрослого.	Игрушка Мишка	
	И/с «Поездка в лес»	Формировать безопасное поведение в природе.		
Май				
	И/с «Поможем кукле Кате одеться», «Пожалеем Мишку»	Воспитание доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Иллюстрации хороших поступков	Совместная подготовка к празднику «Лето красное».

	И/с «Миша осыпал песком Катю»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Картина «Ребята играют»	Консультация «Дети и транспорт»
	Экскурсия по территории детского сада «Лето»	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к природе родного края, прививать любовь к малой родине.		
	Наблюдение за трудом воспитателя: «Поливаем мы цветочки»	Воспитание любви к природе.	Лейка, цветочная клумба.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности: художественная литература						
Тема	Совместная деятельность			Материалы и оборудование	Источник методической литературы	Взаимодействие с родителями
	НОД	Программные задачи	СД в РМ			
Месяц (Сентябрь)						
Здравствуй детский сад!	Чтение и заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей со стихотворениями А.Барто «Игрушки», формировать умение детей отвечать на вопросы, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача..</i> Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к русскому языку, взаимоуважение.</p>	Д/и «Кто это кричит?»	Игрушки: петух, курица, утка, кошка. собака..	<i>Гербова В.В. Занятия по развитию речи стр.47</i>	Консультация для родителей «Развитие речи детей раннего возраста»

	Рассказывание: нем.нар.песенка «Три веселых братца».	<i>Обучающая задача</i> .Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения согласно тексту, активизировать словарь и речь. <i>Развивающая задача</i> . Развивать мышление, внимание, речь. <i>Воспитывающая задача</i> . Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Повторить песенку во время прогулки.	Погремушка и бубен.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.37	
	Рассказывание сказки «Репка»	<i>Обучающая задача</i> . Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка», учить вежливо, отвечать на вопросы, активизировать словарь. <i>Развивающая задача</i> . Развивать у детей потребность в общении со взрослыми, речь. <i>Воспитывающая задача</i> . Воспитывать нравственные качества (вежливость, внимательность), любовь к животным, доброжелательное отношение друг к другу.	Рассматривание иллюстраций из детской литературы.	Иллюстрации к сказке. Игрушка Колобок.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.38	Предложить повторить с детьми сказку «Колобок»
	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	<i>Обучающая задача</i> .Формировать у детей желание слушать рассказ без наглядного сопровождения, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголам, активизировать словарь. <i>Развивающая задача</i> . Развивать воображение, память, речь. <i>Воспитывающая задача</i> . Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.	Рассматривание картины «Как ребята не могут поделить игрушку» и беседа по ней.	мяч	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.42	
Месяц (Октябрь)						

Осень	Рассказывание (с инсценированием) потешки «Пошел котик на торжок...»	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с народной потешкой, формировать умение детей включаться в действие, отвечать на вопросы, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, умение свободно общаться со взрослыми и детьми.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к родному языку, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Рассматривание игрушки.	Игрушка кот и угощение для него.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.48	Консультация «Сказка на ночь – это важно»
	Чтение: рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь»	<p><i>Обучающая задача.</i> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать внимание, память, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать доброту, чуткость, любознательность.</p>			Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.42	
	Рассказывание: сказка Д.Биссета «Га-га-га»	<p><i>Обучающая задача.</i> Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию. Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, наблюдательность, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к природе, к художественному слову.</p>	Обыгрывание сюжета «Гусенок потерялся».	Маленький гусенок, игрушки домашних животных.	Гербова В.В., Занятия по развитию речи ... стр. 88	
	Чтение: рассказ	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с народной потешкой, формировать умение детей</p>	Рассматривание иллюстраций с		Гербова В.В. Занятия по	

	Я.Тайца «Поезд»	включаться в действие, отвечать на вопросы, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к родному языку, доброжелательное отношение друг к другу.	изображением поезда, игры с машинками; п/и «Поезд»		развитию речи ... стр.74 Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада стр.156(11),	
Месяц (Ноябрь)						
Домашние животные	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»,	<i>Обучающая задача.</i> Формировать умение внимательно слушать сказку, договаривать предложения за воспитателем, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, воображение, навык свободного общения друг с другом. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать умение сочувствовать героям произведения, любовь к народному творчеству.	Обыгрывание сюжета сказки.	Куклы Би-ба-бо (коза и козлята)	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.49	
	Рассказывание потешки «Наши уточки с утра»	<i>Обучающая задача.</i> Вызвать у детей желание слушать потешки и песенки, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголам, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.	Рассматривание картины «Домашние птицы» п/и «Птички»	Фланелеграф, солнышко, уточки, гуси, индюк, куры.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.46	Рекомендовать родителям вместе с детьми покормить птиц

	<p>Рассказывание и инсценирование сказки «Репка»</p>	<p><i>Обучающая задача.</i> Привлечь детей к самостоятельным играм по мотивам сказки, побуждать к диалогу с воспитателем, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, речь, наблюдательность.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать умение сопереживать и сочувствовать героям сказки.</p>	<p>Игры с персонажами кукольного театра</p>	<p>Настольный театр «Репка»</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.33(20)</p>	
	<p>Рассказывание (с просмотром мультфильма): сказка «Теремок»</p>	<p><i>Обучающая задача.</i> Учить смотреть и внимательно слушать сказку, эмоционально реагировать на происходящее, включаться в рассказывание сказки, произносить звукоподражательные слова, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке в детской литературе.</p>	<p>Телевизор.</p>	<p>Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи...стр.33(16)</p>	

	Показ настольного конусного театра «Теремок»	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать умение внимательно слушать сказку, договаривать предложения за воспитателем, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, воображение, навык свободного общения друг с другом.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать умение сочувствовать героям произведения, любовь к народному творчеству.</p>	Игры с персонажами кукольного театра	Настольный театр «Теремок»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.74	Предложить повторить с детьми сказку «Теремок»
Месяц (Декабрь)						
«Новый год у ворот»	Чтение: Н.Френкель «Вот зима...»	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать умение детей отвечать на вопросы, называть признаки зимы, четко и правильно произносить звукоподражательные слова, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к родному языку, к природе, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Рассматривание картина «Зима» и беседа по ней.	Картина «Зима»	Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельность. стр.71(27)	Рекомендовать по дороге домой поиграть с детьми в снежки.
	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое	<p><i>Обучающая задача.</i> Совершенствовать умение слушать, импровизировать, используя игрушки для концентрации внимания, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, память, речь.</p>			Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. стр.60(27), Бондаренко	Памятка «Фольклор, как средство речевого развития детей.»

	саночек летели »	<i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к родной речи, умение эмоционально реагировать на рассказ.			Т.М. Словесные игры в детском саду. стр.149(11)	
	Рассказывание потешки «Ай, качи-качи-качи...»	<i>Обучающая задача.</i> Вызвать у детей желание слушать потешки, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголам, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.			Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. стр.66(27)	
	Чтение стихотворений и ответы на вопросы по сюжетным картинкам на тему: «Зима»	<i>Обучающая задача.</i> Совершенствовать умение детей слушать, отвечать на вопросы, эмоционально реагировать на чтение, проявляя двигательную активность, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать внимание, память, речь. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать доброту, чуткость, любознательность.	Беседа по сюжетной картине «Зима»	Иллюстрации на зимнюю тему	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.90 (22)	Предложить выучить стихотворение о зиме.
Месяц (Январь)						
Зима	1. Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	<i>Обучающая задача.</i> Формировать умение внимательно слушать сказку, договаривать предложения за воспитателем, активизировать словарь.	Рассматривание иллюстраций с домашними птицами	Игрушка курочка, цыплята.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи ... стр.18 (16)	

		<p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, воображение, навык свободного общения друг с другом.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать умение сочувствовать героям произведения, любовь к народному творчеству.</p>				
	<p>2. Чтение: В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?»»</p>	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать память, мышление, звуковую культуру речи.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывающая задача.. Воспитывать усидчивость, любовь и внимательное отношение к животным, к чтению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением котят, дидактические игры «Чья мама?», «Чей малыш»</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.57</p>	
	<p>3. Рассказывание (с показом настольного театра): Л.Толстой «Три медведя»</p>	<p><i>Обучающая задача.</i> Приучать детей внимательно слушать сказку большого объема, сопровождая чтение имитацией голосов животных, отвечать на вопросы, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать память, речь, внимание.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к чтению, к животным.</p>	<p>Обыгрывание сказки в масках.</p>	<p>Настольный театр «Три медведя».</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.65</p>	
	<p>Чтение сказки «Мойдодыр» К.И. Чуковского</p>	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить с новым произведением, формировать умение внимательно слушать, договаривать предложения за воспитателем, понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, активизировать словарь.</p>	<p>д\игра «Найди маму»</p>	<p>Игрушка Зайка.</p>	<p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.58(49)</p>	

		<p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, воображение, память.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к литературному творчеству.</p>				
Месяц (Февраль)						
Мой папа	1. Заучивание потешки «Ладушки»	<p><i>Обучающая задача.</i> Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголу, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.</p>			Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.86(22)	Повторить потешку и проиграть ее совместно.
	2. Чтение (с инсценировкой): А.Барто «Самолет»	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Самолет», сопровождая показ соответствующими действиями, побуждая детей к желанию запомнить текст стихотворения.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, координацию движений.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к литературному творчеству.</p>	Песня «Самолеты летят»	Игрушка музыкальный центр.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр5(49)	
	3. Рассказывание с презентацией: А.Барто «Снег»	<p><i>Обучающая задача.</i> Побуждать детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, наблюдая за падающим снегом (по ноутбуку), выполнять соответствующие тексту движения, использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого.</p>	П/и «Снег кружиться»	Иллюстрация на зимнюю тему.	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр. 70(22)	

		<p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, память, воображение, координацию движений, ориентацию в пространстве.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к природе, к творчеству любимого поэта.</p>				
	4. Чтение: В.Малков «Мы - солдаты»;	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с праздником Защитника Отечества, с текстом стихотворения Ю.Слонова «Мы - солдаты», формировать умение правильно ходить с сохранением хорошей осанки, играя в солдат. способствовать запоминанию детьми текста стихотворения.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, мышление, координацию движений.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.</p>	Рассматривание альбома «Мой папа солдат»	Альбом «Мой папа солдат»	Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. стр.95(27)	Предложить родителям поспособствовать в создании альбома «Мой папа солдат»
Месяц (Март)						
Мамин день	1. Рассказывание и заучивание : стихотворения Я.Аким «Мама»	<p><i>Обучающая задача.</i> Совершенствовать умение слушать, не отвлекаясь стихотворение о маме, заучивать его, повторяя строчки за воспитателем, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, память.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь и привязанность к маме.</p>	Рассматривание альбома «Моя семья»		Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления стр.110 (48), Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Стр. 73(27), 79(12)	Предложить родителям поспособствовать в создании альбома «Моя семья»
	2. Повторение потешки	<i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с новой потешкой, вызвать интерес к фольклору, учить	Рассматривание иллюстрации к	Игрушка котик.	Гербова В.В., Максаков А.И Занятия по	

	«Пошел котик на торжок»	понимать содержание поэтического произведения, активизировать словарь по теме. <i>Развивающая задача.</i> Развивать эмоциональную сферу, наблюдательность, внимание. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к народному творчеству, к животным..	сказе «Кто сказал мяу?»		развитию речи. стр. 59	
	3. Рассказывание (с использованием настольного театра) сказки «Теремок»	<i>Обучающая задача.</i> Предоставить детям возможность самостоятельно обследовать фигуры настольного театра, высказываться по желанию, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить звукоподражательные слова, активизация словаря по теме. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, речь,, внимание. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать сдержанность, взаимоуважение.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Настольный театр сказки «Теремок»	<i>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр. 74</i>	
	4. Рассказывание потешки «Наша Маша маленька»	<i>Обучающая задача.</i> Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголу, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.	И/у «Соберем Катю на улицу»	Кукла в зимней одежде и саночки.	<i>Гербова В.В., Занятия по развитию речи ... стр.72</i>	
Месяц (Апрель)						
Весна	1. Чтение (с показом сюжетной картинки)	<i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Кораблик», с рассматриванием иллюстраций к стихотворению, сопровождая показ	Рассматривание сюжетной картины «Что такое хорошо, а	Иллюстрации к произведению .	<i>Гербова В.В., Занятия по развитию речи ... стр.91</i>	Рекомендовать родителям прогуляться с детьми по

	стихотворения А.Барто «Кораблик»	соответствующими действиями, побуждая детей к желанию запомнить текст стихотворения. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, координацию движений. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к литературному творчеству.	что такое плохо?»			весеннему парку.
	2. Чтение: Л.Толстой «Спала кошка на крыше»	<i>Обучающая задача.</i> Формировать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, определять время года весну, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать внимание, мышление, речь. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к природе, к чтению.	Д/и «Далеко, близко»	Картина «Спала кошка на крыше»	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.41	
	3. Чтение: К.Ушинский «Гуси»	<i>Обучающая задача.</i> Продолжать знакомить детей с обитателями птичьего двора, формировать умение различать утят и гусят, слушать рассказ – произведение художественной литературы без наглядного сопровождения, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любознательность, любовь к животному миру.	д/игра «Найди маму»	Игрушка гусь и гусенок, тарелочка с кормом.	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.80	
	4. Чтение сказки А.Барто «Девушка-ревушка»	<i>Обучающая задача.</i> Знакомство детей со сказкой А.Барто «Девушка-ревушка», с рассматриванием иллюстраций, сопровождая показ соответствующими действиями, побуждая детей к желанию запомнить текст стихотворения. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, координацию движений.	Обыгрывание сюжета.	Иллюстрации к сказке.	Гербова В.В., Занятия по развитию речи ... стр. 89	

		<i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к литературному творчеству.				
Месяц (Май)						
Лето	1. Чтение русской народной песенки «Ай, дуду»	<i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с содержанием стихотворения, научить отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги <i>на, над, около</i> , помочь понять смысл некоторых фраз, вызвать чтением желание детей слушать это стихотворение неоднократно. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, интерес к окружающему миру, быстроту реакции. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к природе, к литературному слову.	Обыгрывание стихотворения.	Фланелеграф, картинки: ворон, дуб.	Гербова В.В., Занятия по развитию речи ... стр.70	
	2. Рассказывание потешки «Огуречик-огуречик...»	<i>Обучающая задача.</i> Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголу, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.	П/и «Огуречик-огуречик...»		Гербова В.В., Занятия по развитию речи ... стр.68	Предложить поиграть с детьми дома и вспомнить потешку.
	3. Чтение: Д.Биссет «Га-га-га»	<i>Обучающая задача.</i> Вспомнить с детьми стихотворение Д.Биссета «Га-га-га», рассмотреть иллюстрации к стихотворению, сопровождая показ соответствующими действиями, побуждая детей к желанию запомнить текст стихотворения, вызвать интерес	Д/и «Скажи ласково»	Гусенок Вилли	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.88	

		и симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, координацию движений. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к литературному творчеству, к животному миру.				
	4.Чтение: К.Чуковский «Котоси и Мауси»	<i>Обучающая задача.</i> Приучать детей внимательно слушать сказку большого объема, вовлекая в игровую ситуацию, сопровождая чтение подговариванием стихотворных строк, отвечать на вопросы, помогать воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, речь, внимание. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать терпение, любовь к чтению, к животным, умение эмоционально реагировать на юмор.	Беседа по пройденному произведению.	Иллюстрации к произведению.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.64	

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид деятельности: развитие речи

Тема	Совместная деятельность			Материалы и оборудование	Источник методической литературы	Взаимодействие с родителями
	НОД	Программные задачи	СД в РМ			
Месяц (Сентябрь)						

Здравствуй, детский сад!	Игра-путешествие «Наша группа»	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать умение детей отвечать на вопросы, называть признаки предмета, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Развивающая задача</i> Развивать речь, внимание, мышление, ориентацию в пространстве, умение свободно общаться со взрослыми и детьми.</p> <p><i>Воспитывающая задача .</i> Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, к игрушкам, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	И/у «Приглашаем мы гостей»	Игрушечный персонаж кукла Манечка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.33, Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада стр.8	Памятка родителям «Адаптация в детском саду»
	Рассказывание сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест». Скажи «А»	<p><i>Обучающая задача</i> Закрепить знание сказки «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем;; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест, активизировать словарь и речь, учить отчетливо произносить звук «А», небольшие фразы.</p> <p><i>Развивающая задача</i> Развивать мышление, внимание, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать любовь к животным, умение заботиться о них.</p>	Д/и «Кто что ест»	Настольный театр «Репка».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... Стр38	Консультация для родителей «Развитие речи детей раннего возраста»
	Дидактическая игра	<p><i>Обучающая задача</i> Учить действовать в соответствии с заданием, приучать к самостоятельности, вежливо отвечать на вопросы, активизировать словарь.</p>	Д/и «Лошадки»	Матрешки и кубики.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.40	

	«Поручения».	<p><i>Развивающая задача</i> Развивать у детей потребность в общении со взрослыми, доброжелательное отношение друг к другу, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать нравственные качества (вежливость, внимательность), взаимоуважение и взаимопонимание.</p>				
	Дидактические упражнения «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	<p><i>Обучающая задача.</i> Учить детей с помощью султанчиков медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания), познакомить детей со стихотворением-загадкой, активизировать словарь и речь.</p> <p><i>Развивающая задача</i> Развивать мышление, внимание, совершенствовать речевой слух.</p> <p><i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру.</p>	Рассматривание иллюстраций с домашними животными и птицами.	Султанчик.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... Стр.47	
Месяц (Октябрь)						
Осень	Игра-инсценировка «про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать умение выделять и называть части тела, предметы одежды куклы, учить соотносить со словом игровые действия с куклой, внятно произносить звуки «о», «а» в звукоподражании, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Развивающая задача</i> Развивать речь, внимание, наблюдательность.</p>	И/с «Поведем Зайку в Садик»	Игрушка Зайка и кукла Маша	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.34	Консультация «Сказка на ночь – это важно»

		<i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать желание заботиться о близких людях, умение быть внимательным к своему здоровью.				
	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	<i>Обучающая задача.</i> Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, речь, внимание. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать сдержанность, взаимоуважение.	Беседа с детьми «Почему плачет Таня»	Картины «Спасаем мяч», мяч.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... тр.43	
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого о «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	<i>Обучающая задача.</i> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа». активизировать словарь. <i>Развивающая задача</i> Развивать потребность в общении, внимание, память, речь. <i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать сочувствие, любовь к животным, любознательность.	Рассматривание иллюстраций к рассказу.	Картина «Спала кошка на крыше».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.41	
	Составление описательного рассказа по картине о поселке.	<i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с иллюстрациями родного города, упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, в	Д/и «Кто выше?», «Кто дальше»	Мольберт, картина «Прятки»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.53	

	Дидактические упражнения «Выше-ниже», «Дальше-ближе»	умении отвечать на вопросы, побуждать к ответам, активизировать словарь. <i>Развивающая задача</i> Развивать воображение, наблюдательность, память, речь. <i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать любовь к родному городу, к слову.				
Месяц (Ноябрь)						
Домашние животные	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	<i>Обучающая задача.</i> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй», активизировать словарь. <i>Развивающая задача</i> Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. <i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать любовь к родному языку, доброжелательное отношение друг к другу.	И/у «Покатаем куклу Катю»	Машина, белочка, зайчик, ежонок.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.81	Оформление папки – передвижки «Что читать детям о животных»
	Игры и упражнения на звукопроизношение (у). чтение песенки «Разговоры»	<i>Обучающая задача</i> Познакомить детей с новым произведением, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «у», активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, речь.	Рассматривание картины «Звери на приеме у врача»	Кукла Айболит, кукла Катя.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. стр.104 (27)	

		<i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к растительному миру.				
	Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме»	<i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с представителями природного мира – рыбками, их образом жизни, охарактеризовать каждую, побуждать детей отвечать на вопросы при составлении коллективного рассказа о рыбаках, активизировать речь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, речь. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к коллективному творчеству, к животному миру.	Рассматривание аквариума сделанного своими руками.	Картина «У Аквариума»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр. 45	
	Рассказывание потешки «Пошел котик на торжок...». Дидактическое упражнение на произношение звука «к»	<i>Обучающая задача.</i> Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголам, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.	Обыгрывание потешки «Пошел котик на торжок...».	Игрушка Кот	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр. 59, 64	Рекомендовать родителям разучить потешку с детьми «Пошел котик на торжок...».
	Рассматривание картин из серии	<i>Обучающая задача</i> Закрепить знания детей о взрослых животных и их детенышах, об их повадках, образе жизни, умение	Д/и «Большой маленький»,	Картина из серии	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ...	

	«Домашние животные»	внимательно рассматривать сюжетные картины и отвечать на вопросы, закрепить произношение звуков по подражанию, активизировать словарь и речь. <i>Развивающая задача</i> Развивать мышление, внимание, речь. <i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать любовь к животным, умение заботиться о них.	«Где чей малыш?»	«Домашние животные»	стр.86	
Месяц (Декабрь)						
«Новый год у ворот»	Заучивание стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?»	<i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Снег», учить рассказывать его вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок, «вертеться, как снежок»), использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, мышление, чувство ритма, умение свободно общаться со взрослыми и детьми, <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	П/и «Снежинки», «Заморожу»	Рассматривание картины «Зима», «Зимние забавы»	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи ... стр.71	Предложить выучить стихотворение о зиме.
	Рассматривание картины «Дед Мороз». Дидактическая	<i>Обучающая задача.</i> Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, познакомить с персонажем – Дедом Морозом, совершенствовать умение детей отчетливо произносить звук <i>м (мь)</i> , звук <i>у</i> ,	Д/и «Кто ушел?», «Кто пришел?».	Картины «Дед Мороз», картинки с изображением	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.63 , 56	

	ое упражнение на произношен ие звуков «м»-«м'»	согласовывать слова в предложении, , правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное о описанию,. активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, память. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к новогоднему празднику, к Деду Морозу, к животным, к родной речи, умение эмоционально реагировать на рассказ.		игрушечных животных.		
	Праздник елки в детском саду!	<i>Обучающая задача.</i> Продолжить знакомство детей с предстоящим праздником и новогодней елочкой, формировать умение детей внимательно рассматривать картину, совместно с воспитателем рассказывать о том, что изображено на ней, отвечать на вопросы, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, наблюдательность, речь. <i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать умение эмоционально реагировать на изображенное на картине, любовь к художественному и литературному творчеству..	Д/и «Угадай и назови игрушку», совместное украшение групповой комнаты.	Картина «Елка в детском саду», кубики. Автомобиль, зайчики, лисички, медвежата.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Стр. 30	
	Рассказыван ие детям о том, какие подарки	<i>Обучающая задача.</i> Продолжить знакомство детей с предстоящим праздником, формировать понятие о том, что на Новый год принято дарить подарки,	Обыгрывание ситуации «Скоро новый год»	Картина «Новый год»	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в	

	можно дарить родным и близким. Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки»	учить детей выбирать подарки для других, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, речь, внимание. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать доброжелательность, желание сделать что-то доброе для другого человека (сверстнику, кому-то родному),			первой младшей группе детского сада. Стр. 67, 94(32)	
Месяц (Январь)						
Зима	Дидактическая игра «Это зима?» Дидактическое упражнение на произношение звуков «д»-«д'» (с колокольчиками)	<i>Обучающая задача.</i> Формировать умение детей отвечать на вопросы, четко и правильно произносить звукоподражательные слова, активизировать словарь. <i>Развивающая задача</i> Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. <i>Воспитывающая задача..</i> Воспитывать любовь к родному языку, к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	И/с «Катя хочет спать»	Кукла Катя, игрушечная мебель.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.65,67	Памятка «Ум ребенка – на кончиках его пальцев»
	Чтение рассказа Е.Чарушина «Кошка». Дидактическая игра	<i>Обучающая задача..</i> Совершенствовать умение детей отчетливо произносить звук «м» («мь»), звук «у», согласовывать слова в предложении, , правильно называть домашних животных и их детенышей,	п/и «Котята»	Картинки с иллюстрациями: кошка, курочка. Кукушка,	Гербова В.В. стр.69, 64,56 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в	

	«Мамы и детки»	угадывать животное о описанию,, активизировать словарь.. <i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, память. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к животным, к родной речи, умение эмоционально реагировать на рассказ.		барашек, козочка.	первой младшей группе детского сада стр.13	
	Рассматривание картины «В гостях»	<i>Обучающая задача.</i> Формировать умение детей внимательно рассматривать картину, совместно с воспитателем рассказывать о том, что изображено на ней, отвечать на вопросы, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, наблюдательность, речь. <i>Воспитывающая задача</i> Воспитывать умение эмоционально реагировать на изображенное на картине, любовь к художественному и литературному творчеству..	И/с «В гости к Мише»	Картина «В гостях»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.62	Консультация «Роль семьи в развитии речи детей»
	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	<i>Обучающая задача.</i> Способствовать выработке у детей длительного, направленного, плавного ротового выдоха, способствующего укреплению мышц губ, умения внятно произносить звук «б», регулировать его громкость.. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь,, внимание. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать усердие, взаимоуважение.	Д/и «Кто в домике живет?»	Домик, кашка, собачка, курочка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Стр.	
Месяц (Февраль)						

Мой папа	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», рассмотрение иллюстраций, ответы на вопросы.	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать умение внимательно слушать сказку, договаривать предложения за воспитателем, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, воображение, внимание.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать умение сочувствовать героям произведения, любовь к народному творчеству.</p>	Обыгрывание сказки «Три медведя»	Иллюстрации к сказке.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... Стр. 65	
	Рассмотрение и обсуждение сюжетной картинки «Наша дружная семья»	<p><i>Обучающая задача</i> Совершенствовать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы «Кто это?», «Какой (какая)?»; называть членов семьи и уметь их характеризовать, используя прилагательные (добрая, красивая, сильный озорной и пр.), использовать в активной речи обобщающее слово «Семья».</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать внимание, мелкую моторику рук, память, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к своей семье</p>	Рассматривание альбома «Моя семья»	Картинки «Наша дружная семья»	Борисенко М.Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр.15.(12)	

	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: Таня и голуби.	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать умение детей отвечать на вопросы, называть признаки лета, четко и правильно произносить звуко-подражательные слова, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к родному языку, к природе, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Д/и «Что это за птица?»	Картина «Таня и голуби.»	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Стр.38	
Мамин день	Игра-ситуация «Добрый вечер, мамочка»	<p><i>Обучающая задача.</i> Совершенствовать умение рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы «Кто это?», «Какой, какая?»; «Что делает?», использовать в активной речи обобщающее слово «семья»; слушать и повторять за воспитателем текст стихотворения, активизировать текст.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать внимание, память, речь, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к своей семье, к животным.</p>	И/у «Ласковые слова»	Игрушки: зайка и мишка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... Стр. 50	
Месяц (Март)						
	Рассматривание маминих фотографий, чтение	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать умение сосредотачиваться при рассматривании фотографий, узнавать и правильно, внятно называть на них отдельные детали, слушать, не отвлекаясь на небольшое</p>	Рассматривание альбома «Моя семья»	Фотографии мам	Борисенко М.Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.	

	стихотворений о маме	стихотворение о маме, активизировать словарь по теме. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, наблюдательность. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь и привязанность к маме.			стр. 79(12), Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления стр.110(48)	
Народная игрушка	Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки-забавы, волчок	<i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с народными игрушками: матрешкой, волчком, игрушками-забавами, охарактеризовать каждую, побуждать детей отвечать на вопросы, активизировать речь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать память, внимание, речь, желание играть в народные игрушки. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к народному творчеству.	Игра «Собери матрешку»	Матрешки	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. стр.6 (66)	Памятка «Фольклор, как средство речевого развития детей».
	Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»	<i>Обучающая задача.</i> Привлечь детей к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители, побуждать к диалогу с воспитателем, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, речь, наблюдательность. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать умение сопереживать и сочувствовать героям сказки.	Игра «Обитатели двора»	Игрушки: курочка, мышка, яйцо. Куклы би-ба-бо : дед и баба.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи... стр.13 (16)	
	Рассматривание иллюстрации	<i>Обучающая задача.</i> Вызвать у детей желание слушать потешки и песенки, подговаривать слова, упражнять в подборе		Рассматривание иллюстраций	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.	Консультация «Сказка на ночь – это важно»

	й к известным детям русским народным потешкам и песенкам	существительных к глаголам, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.		к известным детям русским народным потешкам и песенкам	Развитие речи... стр.48 (16)	
Месяц (Апрель)						
Весна	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Весна»	<i>Обучающая задача</i> Формировать умение детей отвечать на вопросы, называть признаки времени года- весны, , четко и правильно произносить звукоподражательные слова, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать речь, внимание, мышление, умение свободно общаться со взрослыми и детьми. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к родному языку, к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе.	Картинка на тему: «Весна»	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. стр.104 (66)	Рекомендовать родителям прогуляться с детьми по весеннему парку.
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	<i>Обучающая задача</i> Закрепить знания детей о взрослых животных и их детенышах, об их повадках, образе жизни, умение внимательно рассматривать сюжетные картины и отвечать на вопросы, закрепить произношение звуков по подражанию, активизировать словарь и речь.	Д/и «Большой маленький», «Где чей малыш»?	Картина из серии «Домашние животные»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.86	

		<p><i>Развивающая задача.</i> Развивать мышление, внимание, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к животным, умение заботиться о них.</p>				
	<p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p>	<p><i>Обучающая задача.</i> Познакомить детей с медвежонком Мишей, рассказать о его повадках, вызвать у детей желание пообщаться с ним, ласково называя его Мишуткой, вежливо отвечая на его вопросы, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать у детей потребность в общении со взрослыми, доброжелательное отношение друг к другу, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать нравственные качества (вежливость, внимательность), любовь к животным, к добрым словам.</p>	<p>Обыгрывание сюжета «Мишенька хорошенький, Мишенька пригоженький».</p>	<p>Игрушка Мишка.</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.83</p>	
	<p>Рассказывание русской народной потешки «Села птичка на окошко»</p>	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать у детей желание слушать русскую народную заличку, подговаривать слова, упражнять в подборе существительных к глаголам, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, представления об окружающем мире природы.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать потребность в общении с другими детьми, играть с ними вместе.</p>	<p>П/и «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Картина «Весна», иллюстрации птиц.</p>	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Стр.48</p>	<p>Рекомендовать выучить стихотворение на весеннюю тему.</p>

Месяц (Май)						
Лето	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	<p><i>Обучающая задача.</i> Предоставить детям возможность самостоятельно обследовать фигуры настольных театров, высказываться по желанию, включаться в рассказывание сказок, внятно произносить звукоподражательные слова, активизация словаря по теме.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать память, речь,, внимание.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать сдержанность, взаимоуважение.</p>	П/и «Курица с цыплятками»	картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... стр.90	Консультация для родителей « Игры на развитие речи 2-3 года»
	Игровая ситуация «Что в лукошке лежит?»	<p><i>Обучающая задача.</i> Рассказать детям о том, что люди высаживают весной на грядках, сопровождая рассказ стихотворениями строчками, побуждая детей повторять за воспитателем окончания строк, называть овощи, приобщать к двигательной импровизации, активизировать словарь.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать потребность в общении, наблюдательность, память, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать желание помогать взрослым, любознательность, интерес к импровизации.</p>	д/и «Угадай и назови»	Корзинка, муляжи овощей.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Стр.22	
	Составление рассказа на тему «Как	<p><i>Обучающая задача.</i> Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом,</p>	Дыхательное упражнение «Подуй ветерок»	Мольберт, изображения: лиса, петух, кот.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ...	

	мы птичек кормили»	входить в образ, побуждать к ответам, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать воображение, наблюдательность, речь. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать любовь к природе, к художественному слову.			Стр. 71	
	Дидактическая игра с куклой «Один день куклы Маши»	Обучающая задача Формирование умения детей ориентироваться во времени, определять по картинкам и по описанию утро, день, вечер, ночь, подвести к мысли о необходимости соблюдать режим для сохранения здоровья, активизировать словарь. <i>Развивающая задача.</i> Развивать зрительную память, мышление, внимание, речь, умение следить за действиями куклы и отвечать на вопросы. <i>Воспитывающая задача.</i> Воспитывать внимательное отношение к окружающим, терпение.	Д/И «Когда мы просыпаемся?»	Картинки разного времени суток, кукла Маша.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи ... Стр.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: Ознакомление с окружающим миром				
Тема	Совместная деятельность	Материалы и оборудование	Источник методической литературы	Взаимодействие с родителями

	СД в РМ	НОД	Программные задачи			
Месяц (Сентябрь)						
Детский сад	Рассматривание помещений групповой комнаты	«Наш любимый детский сад».	<p>Обучающая задача: Познакомить детей с помещениями детского сада, активизировать словарь по теме (игровая, спальная, умывальная, комнаты, раздевалка, окна, двери, группа).</p> <p>Развивающая задача: Развивать наблюдательность, речь, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывающая задача: Воспитывать культуру поведения, взаимопонимание, интерес к ближнему окружению.</p>	Прогулка вокруг детского сада, кукла Катя, мишка, зайка.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе... Стр.89 (29)	Индивидуальные рекомендации родителям по воспитанию у детей положительного отношения к детскому саду.
Осень	Д/и «Собери овощи»	«Чудесная корзинка»	<p>Обучающая задача: Закрепить представления детей о том, что растет на огороде, как растут овощи, научить узнавать и различать морковь, репку, капусту, помидоры,</p>	Муляжи овощей, корзинка, кукла Катя.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе. Стр.60(4)	

			<p>активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивающая задача: Развивать память, цветовое восприятие красный и зеленый цвета.</p> <p>Воспитывающая задача: Воспитывать любовь к природе, любознательность, наблюдательность.</p>			
	Подвижные игры на прогулке: «Листопад», «Гуси-гуси».	«Летят листочки»	Формирование понятия временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	Кукла Таня с корзинкой, кленовые листья разные по величине и цвету.	Стр.66 (10)	Индивидуальные рекомендации родителям по закреплению величины и цвета.
			Месяц (Октябрь)			
Я в мире человек	Во время прогулки понаблюдать за изменениями в природе.	«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки; развивать	Одежда для куклы Тани.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей	Беседа с родителями об оптимально подобранной одежде для группы

			наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.		группе... Стр.58 (2)	и прогулки детей, о вреде перегрева ребенка во время прогулки.
	Игра «У Ани день рождение»	«Танечка и Анечка - сестренки»	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки), развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении; воспитывать добрые чувства к членам семьи.	Куклы Таня и Аня, картинки по 2шт.: Платье, Чашка, Яблоко, Мяч, Шарик, Кровать.	Стр.60 (5)	
	Экспериментирование с водой и песком.	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит; можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие, воспитывать добрые чувства к птицам.	Игрушка птичка, кружечка с водой мисочка.	Стр.61 (6)	
	Игра «Волшебный мешочек»	«Волшебная коробочка»	Формировать навык соотношения предметов между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и	Волшебная коробочка, деревянные кубики и резиновые мячики, две	Стр.63 (8)	

			внимательность, воспитывать культуру общения со сверстниками.	машинки и игрушка Мишка.		
Месяц (Ноябрь)						
Мой дом	Рассматривание иллюстраций улиц из детских книг и журналов.	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представление об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее видимых предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.	Игрушечная машина, кукла одетая в пальто, шапка, игрушка собака, кирпичики.	Карпухина Н.А Конспекты занятий в 1 младшей группе... Стр.65 (9)	Беседы с родителями: обговорить с ребенком схему безопасной дороги в детский сад; объяснять правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улицах.
	Рассматривание фотографий родного поселка.	«Где мы живем?»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме семья, воспитывать любовь и уважение к родным.	Куклы Даша и Маша, большой мишка и маленький Мишутка.	Стр.75 (17)	
	П/И «У медведя во бору»	«В лес за ягодой»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные	Картонное дерево, желтые	Стр.67 (11)	

			инструкции, развивать координацию движений, находить предметы ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	листочки и кукла Катя.		
	Игры со строительным материалом.	«Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятия больших и маленьких предметов, узнавать их и называть, развивать координацию движений, воспитывать партнерские отношения в процессе предметно-игровой деятельности.	Большая и маленькая куклы (стол, кровать, посуда), кукла – петушок.	Стр. 68 (12)	
	Наблюдение за транспортом на улице.	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая , автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики и мячики.	Стр. 84 (24)	
Месяц (Декабрь)						

Новогодний праздник	Совместное украшение групповой комнаты.	«Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать интерес и чувство симпатии друг к другу.	Празднично украшенная групповая комната.	стр. 57 (1)	
	Наблюдение за деревьями во время прогулки.	«Куда листочки спрятались»	Формировать понятие – дерево, развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	Листочки березы, снежинки, кукла Катя, рисунок дерева березы.	Стр. 72(15)	
	Рассматривание картины «Зима»	«Кто в домике живет»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф, фигурки к нему. Домик, зайчик, лиса, медведь, елочки, деревья, волк.	Стр. 77 (19)	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей и предложить совместно прогуляться по парку и покормить птиц.
Месяц (Январь)						

Зима	Игры в снежки.	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме, координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Комочки ваты – снежки, картина зима, кукла Катя.	<i>Стр. 71(14)</i>	
	Рассматривание картины «Домашние и дикие животные»	«Где живу звери»	Способствовать пониманию значения слов домашние и дикие, развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных, различать на картинках места обитания: в лесу, дома.	Игрушки: мишка, заяка, кошка, собака, елочка, домик.	<i>Стр. 82 (23)</i>	Почитать сказку «Зимовье зверей»
	П/И «День - ночь»	«Кукла спит»	Формировать у детей временные отношения, развивать зрительные восприятия, воспитывать культуру поведения.	Домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кровать, кукла Катя.	<i>Стр. 76 (18)</i>	
Месяц (Февраль)						

Мамин день	Рассматривание картины «На приеме у врача» и проигрывание этой ситуации.	«Кто нас лечит»	Способствовать восприятию сюжетной картинке, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие, воспитывать уважение и любовь к труду взрослых.	Картина «На приеме у врача», кукла Маша, кукла доктор, фонендоскоп, кровать.	<i>Стр. 79 (21)</i>	
	И/у «Одеваем Танечку»	«Помоги Танечке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать внимательность, воспитывать взаимопомощь.	Вырезанные куклы и предметы одежды.	<i>Стр. 78 (20)</i>	

	Рассматривание альбома «Моя семья»	«Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить слово с предметом и его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким.	Фотографии членов семьи.	<i>Стр. 70(13)</i>	Предложить родителям поучаствовать в создании альбома «Моя семья».
	Словесная игра «Просыпаемся мы ...»	«Яркие звездочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях, приобретать навык наблюдения, воспитывать культуру общения.	Игрушки – собачка, слон, мишка, бычок, кроватка, домик, звездочка, кукла.	<i>Стр. 81 (22)</i>	
Месяц (Март)						

	Посещение мероприятия «Мамин праздник»	«Мамин праздник»	<p><i>Обучающая задача.</i> Формировать у детей представление о празднике мам, побуждать их к выбору подарка для мамы, бабушки, для сестренки, заучиванию стихотворения о маме и т.д., активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Развивающая задача.</i> Развивать зрительное восприятие, мышление, речь.</p> <p><i>Воспитывающая задача..</i> Воспитывать потребность делать приятное для других людей, любовь к родным и близким.</p>	Бусы, конфеты, мелкие игрушки.	Стр. 85(25)	<p><i>Рекомендации для родителей по общению с детьми на тему «Моя семья»</i></p> <p><i>(закрепление имен мамы, папы)</i></p>
Народная игрушка	Игра «Собери матрешку»	Русская матрешка	Знакомить с народной игрушкой матрешкой. Ввести в активный словарь: матрешка, расписная, деревянная.	Расписные матрешки	В.Н. Косарева стр. 38	
		«Как у нашего кота»	Учить потешку «Как у нашего кота», развивать интерес к малому фольклору.		В.Н. Косарева стр. 36	
	Игра «Одежда»	Маша варежку одела	Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширить словарный запас: перчатки, варежки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам.		В.Н. Косарева стр. 39	
Месяц (Апрель)						

Весна	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Снег, лодочка, кукла Таня, маленький тазик.	Стр. 86 (26)		
	Рассматривание картины «Весна»	«Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светить солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.	Фланелеграф, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки травка, птички.	Стр. 87 (27)		
	Пускание бумажного кораблика по ручейкам.	«Куда плывет кораблик?»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу.	Стр. 90 (30)	Индивидуальные рекомендации родителям по закреплению цветочных эталонов.	

	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке.	«Смотрит солнышко»	Формировать представление о растительном мире, цветовой гамме. Развивать мелкую моторику, воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.	Мишка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, Василек, зеркальце .	Стр. 91 (31)	
Месяц (Май)						
Лето	С/Р игра «Магазин»	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Кукла Катя, грузовик, автомобиль, муляжи овощей и фруктов.	Стр. 93 (32)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей и предложить посетить магазин .
		«Угощение для ребят и зверят».	Формировать представление о предметном мире: продукты, развивать зрительно пространственное ориентирование, воспитывать культуру общения и дружеские взаимоотношения.	Мишка, зайчик, 2 куклы, чудесный мешочек, муляжи овощей и фруктов.	Стр.88 (28)	

	Наблюдение за кошкой во время прогулки.	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных, называть и выделять основные части, развивать зрительное восприятие, воспитывать добрые чувства по отношению к животным.	Игрушки – кошка, собака, петушок, картинки с изображением этих животных, ширма.	<i>Стр.62</i> (7)	
	Наблюдение за бабочкой во время прогулки.	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым, не бояться их, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Игрушка – бабочка каталка, сачок.	<i>Стр.59</i> (3)	

Конструктивно-модельная деятельность

Тема	Совместная деятельность		Материалы и оборудование	Методическое сопровождение	Взаимодействие с родителями
	НОД	Программные задачи			
Сентябрь					
Детский сад	Тема: «Стульчик для Кати».	Познакомить детей с кубиком. Развивать мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Кубики, кирпичики и куклы одинакового размера по количеству детей.	Карпухина Н.А., с.99	Индивидуальные рекомендации родителям по воспитанию у детей положительного отношения к детскому саду.
	Тема: «Домик для зайчика».	Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей создавать разные домики.	Напольный и настольный строительный материал игрушка заяк.	Карпухина Н.А., с. 99	
Октябрь					
	Тема: «Башня из двух кубиков синего цвета».	Учить строить башенку. Побуждать детей называть синий цвет. Развивать речевую активность.	Кубики и призмы одинакового размера синего цвета по	Карпухина Н.А., с. 100	Рекомендовать играть в строительные игры.

			количеству детей.		
	Тема: «Башня из трех кубиков желтого цвета».	Учить строить две башенки разного цвета. Развивать речевую активность. Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту.	Кубики и призмы одинакового размера желтого цвета по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 101	
	Тема: «Дорожка для машинки».	Учить правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. Развивать речевую активность.		Карпухина Н.А., с. 182	Консультация «Игры со строительным материалом помогают развивать мелкую моторику, а так же активизировать словарь.»
	Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».	Учить пользоваться одновременно деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Закреплять названия деталей. Развивать умение строить по образцу.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 103	

Ноябрь

Ноябрь					
	Тема: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета».	Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия. Объединять постройки по смыслу сюжета. Воспитывать желание играть с постройками.	Кубики и кирпичики желтого и зеленого цвета по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 103	
	Тема: «Лесенка».	Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Воспитывать желание строить сообща.	Кубики и игрушки.	Карпухина Н.А., с. 180	Консультация «Значение конструирования в умственном развитии»
	Тема: «Самостоят ельное конструиро вание».	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей.	По выбору детей.		

	Тема: «Стол и стул разных цветов».	Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 105	
Декабрь					
	Тема: «Дорожка разноцветная».	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность. Побуждать создавать разнообразные дорожки.	Кирпичики одного цвета, игрушки.	Карпухина Н.А., с. 106	Индивидуальные рекомендации родителям по закреплению величины, формы и цвета.
	Тема: «Узкая желтая дорожка».	Побуждать детей выполнять постройки. Развивать речевую активность. Узнавать и называть желтый цвет.	Кирпичики желтого цвета, игрушки куклы по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 106	
	Тема: «Узкая желтая дорожка».	Побуждать детей выполнять постройки. Развивать речевую активность. Узнавать и называть желтый цвет.	Кирпичики желтого цвета, игрушки куклы по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 182	

	Тема: «Широкая красная дорожка».	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, желание играть с постройками.	Кирпичики желтого и красного цвета, игрушки куклы по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 107	
Январь					
	Тема: «Заборчик» .	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость.	Кирпичики одного цвета, игрушки.	Карпухина Н.А., с. 108	
	Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков».	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание. Воспитывать аккуратность.	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки.	Карпухина Н.А., стр. 109	
	Тема: «Заборчик. Синий квадрат + красный квадрат».	Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.	Синие кубики и кирпичики красные , игрушки по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 110	

Февраль					
	Тема: «Маленькая машина».	Познакомить детей с новой строительной деталью - пластиной. Развивать мышление. Воспитывать желание играть с постройками.	кубики и кирпичики, игрушки по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 111	
	Тема: «Автобус».	Закреплять умение накладывать детали друг на друга. Развивать речевую активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	Карпухина Н.А., с. 112	
	Тема: «Автобус и грузовик по образцу».	Учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Развивать память, мышление. Воспитывать желание строить самостоятельно.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	Карпухина Н.А., с. 113	
	Тема: «Поезд»	Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	Карпухина Н.А., с. 113	
Март					

	Тема: «Скамеечка для матрешки».	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их.	Пластины, кубики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 114	
	Тема: «Большая и маленькая скамеечки» .	Закреплять умение строить скамеечку. Учить детей обследовать детали, играть с постройками.	Пластины, кубики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Карпухина Н.А., с. 115	
	Тема: «Ворота и заборчик».	Учить строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание	Пластины, кирпичики, игрушки.	Карпухина Н.А., с. 116	
	Тема: «Разноцветные постройки» .	Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	Пластины, кубики , кирпичики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.	Карпухина Н.А., с. 117	

Апрель

	<p>Тема: «Домик с крышей».</p>	<p>Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша). Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.</p>	<p>Кубики, призма, игрушка колобок.</p>	<p>Карпухина Н.А., с. 118</p>	
	<p>Тема: «Домик с крышей».</p>	<p>Продолжать знакомство детей с призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</p>	<p>Призма, кирпичики, игрушки.</p>	<p>Карпухина Н.А., с. 119</p>	
	<p>Тема: «Домик по образцу без показа».</p>	<p>Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.</p>	<p>Призма, кирпичики, игрушки.</p>	<p>Карпухина Н.А., с. 119</p>	
	<p>Тема: «Домик с окошком».</p>	<p>Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Пластины, кубики , кирпичики, призмы разные</p>	<p>Карпухина Н.А., с. 120</p>	

			по величине и цвету.		
Май					
	Тема: «Ворота для гаража».	Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть с постройками.	Кубики, призма, игрушка.	Куцакова Л.В. Стр. 40	
	Тема: «Детский городок».	Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.	Пластины, кубики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Куцакова Л.В. Стр. 95	
	Тема: «Самостоятельное конструирование».	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.	По выбору детей.	Куцакова Л.В. стр.65	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Лепка».

Месяц	Совместная деятельность				Материалы и оборудование	Взаимодействие с родителями
	Вид	НОД	Программные задачи	СД в РМ		

	деятельности					
Сентябрь	Знакомство с книжной графикой	«Весёлые картинки (потешки)». стр.16	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций Васнецова Ю. в детских книгах с русскими народными потешками.	Сборники русских народных потешек «Сорока-белобока», «Радуга-дуга».	Предложить родителям разучить совместно с детьми русскую народную потешку, «Ладушки»
	Знакомство с книжной графикой	«Весёлые игрушки» Стр.17	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках	Чтение детских книг с русскими народными потешками. Д/и. «Найди игрушку»	Сборники русских народных потешек и игрушки изображающие героев потешек.	
	Лепка - экспериментирование	«Картинки на песке» Стр.20	Вызвать интерес к созданию изображений на песке.	Игры с формочками в песочнице.	Ванночка с песком, палочки, бумажные салфетки.	
	Художественное творчество	«Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки»Стр.23	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать	Представление театра ручных теней. Игры с тенью.	Картонные силуэты героев театра (хорошо знакомые детям), декорации.	

					Цветные карандаши и фломастеры.	
Лепка - экспериментирование	«Тили-тили тесто...» Стр. 18	Знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	Свободное экспериментирование с тестом.	Мягкое сдобное тесто, клеенки, бумажные салфетки.		
Лепка - экспериментирование	«Тяп-ляп-и готово...» Стр.19	Знакомить детей с глиной как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	Свободное экспериментирование с глиной. (сравнение свойств теста, песка, глины)	Кусочки глины, тесто, две игрушки, клеенки и салфетки.		
Лепка и рисование на тесте	«Картинки на тесте» Стр.21	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов...	Свободное манипулирование с тестом и разными предметами.	Тесто, скалка, формочки для теста, палочки, колпачки фломастеров, клеенка, салфетка.	Предложить родителям полепить из теста с детьми дома.	
Лепка предметная	«Вкусное печенье» стр. 22	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание. Развитие тактильных ощущений.		Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки для выпечки, клеенки, салфетки.		

Октябрь	Аппликация (коллективная композиция)	«Вот какие у нас листочки» Стр.24	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Познакомить с техникой аппликации. Развивать чувство цвета и формы.	Наблюдение за сезонными изменениями на прогулке.	Лист бумаги голубого цвета, красивые осенние листочки, клей клеенка, салфетка.	
	Рисование	«Красивые листочки!» Стр.25	Вызвать интерес к получению изображения способом «принтера» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом.	Д/и. Найди такой же листик.	Осенние листья по количеству детей, лист бумаги, 3 кювета с краской (желтый, оранжевый, красный), салфетка, клеенка.	Поиграть с детьми по пути домой в игру «Сложи узор из осенних листьев»
	Лепка рельефная из пластилина	«Падают, падают листья...» Стр.26	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета.	Д/ игры с детьми на прогулке: Сложи узор, найди такой же.	Полоски бумаги (коричневого, серого, темно-зеленого цвета), пластилин (желтого, оранжевого, красного цвета),	

					салфетка, игрушка Мишка.	–
Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Стр.27	Учить рисовать пальчиками. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	Рассматривание и сбор осенних листочков на прогулке.	Лист бумаги голубого цвета, краски (желтого, оранжевого, красного цвета), клеенка, салфетка, осенние листочки вырезанные из цветной бумаги.	Совместно с детьми нарисовать, раскрасить и вырезать осенние листочки.	
Рисование	«Кисточка танцует» Стр.28	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Развивать координацию в системе (глаз-рука).	Рисование осенними листочками в технике «принт» (отпечки осенними листьями).	Две кисточки (большая и маленькая) в ярких бумажных юбочках, банка с водой, гуашь, акварель.		
Художественное творчество	«Листочки танцуют» Стр.29	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания. Вызвать	Игры с осенними листочками «Листопад».	Лист бумаги белого цвета, готовые формы листьев, полоски бумаги		

			интерес к ярким, красивым явлениям природы.		(желтый, красный), клей и салфетки.	
	Рисование	«Листочки танцуют» Стр.30	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмам «прима кивание».	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом.	Лист бумаги белого цвета, гуашевые краски (желтый, красный), кисти, непроливайки, салфетки, осенние листья собранные на прогулке.	
	Рисование красками	«Ветерок, слегка подуй!» Стр.31	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий	Рассматривание репродукций и иллюстраций в книгах для обогащения впечатления об осени.	Лист бумаги белого цвета, гуашь синего цвета, непроливайка, кисть, салфетка, предметы синего цвета.	Сделать из двустороннего картона осенние листочки для подвижных игр.
Ноябрь	Рисование пальчиками или ватными палочками	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом.	П/и на прогулке «Солнышко и дождик».	Лист бумаги голубого цвета с изображениями туч, ватные	

			Воспитывать интерес к познанию природы.		палочки, гуашь синего цвета, непроливайка, кисть, салфетка, вариативные образцы для пояснения техники.	
Рисование цветными карандашами или фломастерами	«Дождик, дождик, веселей!»	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных.	Рассматривание репродукций и иллюстраций в книгах для обогащения впечатления об осени.	Лист бумаги белого цвета с изображениями туч, карандаши синего, голубого цвета, салфетка, стакан с водой.		
Лепка модульная	« Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и приклеивать (прижимать, примазывать) пальчиками.	Наблюдение за дождем из окна, рассматривание туч в детских книжках.	Силуэты тучек, пластилин (синий, голубой, белый), стеки, салфетки, солнышко.		
Художественное творчество	« Пушистая тучка»	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: отрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и	Утренняя беседа «Сезонные явления	Бумага белого цвета, силуэт тучи, полоски		

			приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Закрепить умение рисовать прямые линии.	природы» (дождь, снег, град).	цветной бумаги, клей клеенка, салфетки, карандаши.	
Лепка коллективная	« Вот какие ножки у сороконожки! »	Вызвать интерес к изображению живых существ. Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Рассматривание изображений сороконожки.	Пластилин, трубочки для коктейля разрезанные, семечки, спички, бусинки, клеенки, салфетки.		
Рисование цветными карандашами или фломастерами	« Вот какие ножки у сороконожки! »	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, развитие чувства формы и ритма.	Лепка сороконожек из пластилина.	Длинный лист бумаги голубого цвета, цветные карандаши и фломастеры, ватные палочки и гуашь.		
Лепка - экспериментирование	« Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, «иголками» - зубочистками; развитие чувства формы и мелкой моторики.	Чтение рассказа Чарушина Е. «Ежик»	Незавершенные фигурки ежиков, зубочистки, семечки, клеенка, салфетка.	Раскрасить совместно ежика.	

	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами</p>	<p>« Вот ёжик – ни голова, ни ножек!»</p>	<p>Вовлекать в сотворчество с педагогом и др. детьми: рисовать иголки – вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.</p>	<p>Игра в теневой театр «Ёжик».</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета с изображениями ежа, карандаши, салфетка, клеенка, ватные палочки, краски, стакан с водой.</p>	
<p>Лепка</p>		<p>«Зернышки для цыплят». Стр. 120 О.В. Павлова</p>	<p>Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Развивать чувство ритма, мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Курочка и цыплята». Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Игрушки (курочка и цыплята), пластилин, дощечка, салфетка, сюжетные картинки.</p>	<p>Чтение народных потешек, рассматривание иллюстраций.</p>
					<p>Лист бумаги, цветные</p>	

	Рисование фломастерами.	«Заборчик для утят». Стр.67 О.В. Павлова	Учить детей рисовать вертикальные линии фломастерами, правильно держать. Развивать чувство ритма.	Чтение стихотворения, игра – инсценировка.	фломастеры, игрушки(утята)	
Декабрь	Рисование пальчиками или ватными палочками	«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом.	Игры на улице со снегом.	Лист бумаги голубого цвета с изображениями туч серого салфетка, клеенка, ватные палочки, краски, стакан с водой.	Предложить прогуляться по зимнему парку для обогащения впечатлений о зиме.
	Рисование кисточкой с	«Снежок порхает, кружится»	Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания.	Проведение игр с комками ваты.	Лист бумаги голубого цвета с изображениями	

элементами аппликации	(коллективная композиция)			туши, салфетки бумажные разного цвета, клеенка, ватные палочки, краски, стакан с водой.	
Моделирование	«Вот какая ёлочка!»	Вызвать интерес к изображению ёлки. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом.	Рассматривание новогодней елки в зале.	Пластилин, салфетка. Клеенка.	Предложить родителям наряжать для праздника елку совместно с детьми.
Лепка рельефная	«Вот какая ёлочка!»	Продолжать учить создавать образ ёлки. Закрепить умение раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зелёным цветом.	Рисование елочки на снегу во время прогулки.	Пластилин, салфетка. Клеенка, стека, картон для фона.	
Рисование (коллективная композиция)	« Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью.	Составление образа елки из деталей конструктора.	Искусственная елка, поздравительные открытки с изображением елочки, лист бумаги большого формата с силуэтом елки,	

					гуашь, непроливайка, кисти, салфетки.	
	Художественное творчество	« Праздничная ёлочка»	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики.	Рисование елочки на большом формате.	Незавершенная композиция – елка, бумажные салфетки разного цвета, клей.	Предложить прогуляться по площади и рассмотреть нарядную елочку.
Январь	Лепка из пластилина, соленого теста или снега	«Снеговик играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней	Игра в снежки.	Лепка снеговиков на участке детского сада.	
	Художественное творчество	«Снеговик - великан»	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана. Дать наглядное представление о «части и целом» (снеговик – целое, снежки – части). Учить наблюдать за оформительской работой воспитателя, выкладывать и приклеивать комочки ваты. Развивать чувство формы.	Лепка снеговиков на участке детского сада. Знакомство с зимними явлениями.	Лист бумаги большого формата, салфетки, клей.	
	Лепка из пластилина, соленого теста или снега	«Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных	Обыгрывание потешки «Я пеку».	Пластилин, шарики, салфетки, муляжи -	

			«угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин).		яблоко, апельсин.	
Рисование (раскрашивание)	«Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки	Раскрашивание в книжках-раскрасках.	Странички с контурным изображением фруктов, гуашь, непроливайка, кисти, салфетки.		
Художественное творчество	«Колобок катится по дорожке»	Создание образа Колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Лист бумаги светло-зеленого цвета, разноцветные салфетки, карандаши, клеенка клей, иллюстрации к сказке «Колобок».	Чтение русской народной сказки «Колобок».	
Лепка с элементами рисования	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка.	Беседа по содержанию сказки «Колобок».	Лист бумаги светло-зеленого цвета, пластилин, фломастеры и карандаши.		

Февраль	Лепка из соленого или сдобного теста	«Угощайся, мишка!»	Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкой моторики.	Лепка разных угощений для игрушек.	Пластилин, салфетки и игрушечный Мишка.	
	Рисование в книжках раскрасках	Угощайся зайка	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка.	Раскрашивание в книжках-раскрасках.	Странички с контурным изображением фруктов, гуашь, непроливайка, кисти, салфетки.	
	Лепка	«Бублики – баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.	Рассматривание и обследование колечек пирамидки.	Пластилин или соленое тесто, стеки, крупа, зубочистки, салфетки и клеенки.	Рассмотреть дома «Бублики – баранки» и попробовать слепить и испечь самим.
	Рисование	«Баранки - калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью	Д/и «Цветные колечки».	Квадратные листы бумаги, гуашь, картонные кольца, непроливайки, салфетки.	

Художественное творчество	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»	Д/и «Мозаика».	Фантики, клей, кисти, основа для композиции, салфетки.	
Рисование красками (коллективная композиция)	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки. Учить рисовать в пределах намеченного пространства.		Бумажные квадратики разного цвета, гуашь, кисть, ватные палочки, основа для композиции, салфетка.	
Рисование	Постираем полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма.	Д/и «Постираем одежду для кукол»	Прямоугольный лист бумаги, кисть, гуашь, непроливайка, веревочка, прищепки.	Совместно с детьми постирать кукольную одежду дома.
Художественное творчество	Постираем платочки	Создание красивых композиций при помощи наклеек.	Оформление выставки платочков.	Квадратный лист, салфетка, клей, клеенка. Кукольная одежда, тазик для стирки, веревочка, прищепки.	

Март	Художественное творчество	«Вот какой у нас букет!»	Вызвать интерес к созданию красивого букета. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков. Воспитывать чувство заботы о маме.	Рассматривание букета в группе.	Силуэты: букета, вазы. Клей, кисточки, салфетки, клеенки, Букет цветов в вазе.	
	Рисование с элементами аппликации.	«Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками	Рассматривание изображений цветов на поздравительных открытках.	Раскраски с изображением цветов, гуашь, кисти, баночки.	
	Рисование	«Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Воспитывать интерес к природе.	Составление выставки «Сосульки плаксы»	Бумага голубого цвета, кисть, непроливайка, салфетка.	Рассмотреть сосульки на крыше дома.
	Лепка	«Вот какие у нас сосульки!»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеками	Наблюдение за сосульками во время прогулок.	Силуэт крыши из гофркартона, пластилин, салфетки, клеенки.	
	Лепка	«Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнить смысл слова неваляшка.	Пластилин стеки, клеенки, пуговицы, салфетки.	

Художественное творчество	«Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона)	Лепка неваляшки из снега на улице.	Лист бумаги, круги двух размеров, клей, клеенка, ватные палочки, фломастеры, вариативные образцы для пояснения творческой задачи.		
Лепка	«Солнышко – колоколнышко»	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе	Рассматривание книжных иллюстраций солнышка	Картон квадратной формы голубого цвета, пластилин, бусинки, салфетки, клеенки.		
Рисование	«Солнышко – колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Упражнять рисовать кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо.	Совместное рассказывание заклички «Солнышко - ведрышко»	Гуашь, кисти, ватные палочки, фломастеры, белый лист бумаги, вода, салфетки.		

Апрель	Рисование (коллективная композиция)	«Ручейки бегут, журчат»	Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Воспитывать интерес к природным явлениям.	Наблюдение на прогулке за ручейками.	Лист бумаги голубого цвета, фломастеры, карандаши, силуэты утки и утят.	Попускать совместно с детьми бумажные кораблики на прогулке.
	Художественное творчество	Вот какие у нас кораблики	Создание коллективной композиции. Закрепление навыка наклеивания готовых форм.	П/и «Перепрыгни через ручеек.»	Лист бумаги голубого цвета, бумажные формы – трапеции и треугольники, фломастеры, карандаши, клей. Салфетки, клеенки.	
	Лепка с элементами конструирования	«Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостика.	Рассматривание изображения мостов и мостиков в детских книжках. П/и «Перейдем ручеек по мостику»	Лист бумаги, пластилин, стека, салфетка, клеенка.	
	Рисование	«Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика. Упражнять в технике рисования кистью. Учить проводить прямые линии рядом с другими.	Конструирование мостиков из карандашей и строительного материала.	Белый лист с синей полоской (речкой), гуашь, кисть, непроливайка, салфетка.	

	Лепка	«Птенчик в гнёздышке»	Учить детей лепить 1-2 птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции.	Беседа о птицах, уточнение представления о их внешнем виде.	Пластилин, бусинки, салфетки, клеенки.	
	Рисование (по выбору)	«Вот какие у нас цыплятки»	Учить детей создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка.	Рассматривание цыплят в книжных иллюстрациях	Основа для коллективной композиции, краски, кисти, бумажные круги желтого цвета, непроливайка, фломастеры, цветные карандаши.	
	Художественное творчество	«Вот какие у нас флажки!»	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету или форме	Рассматривание флажков разной формы.	Удлиненные листы бумаги, бумажные флажки, разные по форме и цвету, клей кисточки, фломастеры.	
	Рисование	«Вот какие у нас флажки!»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Развивать чувство формы и цвета.	Д/И «Найди такой же флажок»	листы бумаги краски, кисти непроливайка, салфетка.	

Май	Лепка рельефная	«Вот какой у нас салют!» стр. 76	Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета.	Просмотр презентации «Салют!»	Основа для композиции, пластилин, стеки, картина с салютом.	Просмотреть парад на красной площади.
	Рисование	«Вот какой у нас салют!» стр. 77	Продолжать учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма и композиции.	Игры с разноцветными мячами.	Основа для композиции, гуашь, ватные диски.	
	Рисование (ладошками)	«Вот какие у нас птички!» стр. 78	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.	Рассматривание изображений птиц уточнение представления об особенностях внешнего вида.	Лист бумаги большого формата белого цвета, гуашь салфетка.	
	Лепка из соленого теста	«Вот какие у нас пальчики!» стр. 79	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Пальчиковые игры.	Соленое тесто, природный материал, салфетки, клеенки.	

	Рисование красками	«Травка зеленеет». Стр.61 О.В. Павлова	Закрепить умение рисовать короткие линии, правильно держать кисть в руках. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Сюжетные картинки, наблюдение на прогулке.	Лист бумаги, гуашь зеленого цвета, кисточки, стаканчик с водой.	Совместное наблюдение детей с родителями на прогулке.
	Лепка коллективная.	« Весна-красна пришла». стр.134 О.В. Павлова	Создание коллективной композиции. Закрепить умение раскатывать палочки между ладонями. Развивать чувства формы и цвета.	Сюжетные картинки по теме.	Пластилин зеленого цвета, дощечка, салфетка.	

3. Организационный раздел.

3.1. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания.

1. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, Издательский дом «Цветной мир» - М.:2014.

2. Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2013.
3. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр – М.:2009.
4. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез - М.:2014.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 -3 года. Мозаика-Синтез - М.:2014.
6. Комплексные занятия в ДООУ. Первая младшая группа по программе М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и В.В. Гербовой. Волгоград: Учитель, 2012.
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду для занятий с детьми от 2 – 7 лет.
8. Дидактические материалы

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота... », «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра... », «Еду-еду к бабе, к деду », «Большие ноги... », «Пальчик-мальчик... », «Петушок, петушок ... », «Пошел кот под мосток... », «Радуга-дуга ... ».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки» Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по

дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений..

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, ел. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, ел. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова;

«Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, ел. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида;

«Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в СПДС, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе

реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашей группе, особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно.

- Проведение творческих выставок-конкурсов для семей воспитанников,
- фотогазет «Волшебная осень», «Мамы разные нужны», «Новогодняя сказка», «Мой папа защитник», «Весна - красна», «Вот оно какое наше лето».
- День рождения воспитанников.
- «Неделя здоровья», направленная на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Театрализованная неделя (показ театрализованных спектаклей).

- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Украшение группы к Новому году», «Огород на окне»).
- Проведение смотра – конкурса участков ДОО «Зимний городок», «Здравствуй Лето».

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

- «Мамин праздник»;
- «Масленица»;
- «День птиц».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС в группе выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- Территория ДО.
- Групповые помещения.
- Специализированные помещения (музыкальный зал).

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

Центр игры

Центр	Оборудование и примерные наименования
Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.

<p>Центр «ПДД»</p>	<p>Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные бумагой Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Макеты домов, деревьев, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p><i>«Маленькие художники»</i> 1 Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Кисти. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани. Доски, розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Фланелеграф.</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p><i>«Игротека»</i> <u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на дверцах шкафа наклеенные геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Дидактический коврик для развития мелкой моторики. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p>

	<p>6.Матрешки (из 4 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>7.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Книжный уголок	<p><i>«Книжкин дом»</i></p> <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Детский сад».</p>
Центр музыки	<p><i>«Веселые нотки»</i></p> <p>1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.Магнитофон.</p>

<p>Центр спорта</p>	<p><i>«Озорные мячики»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи, средние, малые. 2. Обручи. 3. Сухой бассейн. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Массажный коврик.
<p>Центр театра</p>	<p><i>«Петрушкин театр»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. 5. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 6. Мягкие игрушки: крупные и средние.
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластиковый коврик, фартук. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;

	<p>- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;</p> <p>- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;</p> <p>3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>
--	--

3.6. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий), циклограмма воспитателя.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы СПДС, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль – определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или,

наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетаний умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 СПДС может корректировать режим дня в зависимости от сезона года. Ниже

приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
---	--------------	-----------

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим дня в младшей группе №7

Холодный период

Режим дня во второй группе раннего возраста №7

Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.00.-8.00.

Утренняя гимнастика	8.00.-8.10.
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10.-8.40.
Игровая пауза. Подготовка к занятиям.	8.40.-9.00.
Занятия.	9.00.-9.30.
Второй завтрак	9.30.-9.40.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40.-11.20.
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры).	11.20.-11.45.
Подготовка к обеду. Обед.	11.45.-12.20.
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	12.20.-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику с включением блюд ужина. Полдник.	15.30-16.00.
Чтение художественной литературы. Занятия.	16.00.-16.10. 16.20.-16.30.
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.30.-17.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00.-19.00.

Организованная образовательная деятельность в младшей группе №7 СПДС «Колосок» на 2023-2024 уч.год.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста №7	Музыка 09.00.-09.10.- 1- подгр. 09.20.-09.30. – 2- подгр. Ребёнок и окружающий мир 16.00.-16.10. - 1- подгр. 16.20.-16.30. – 2- подгр	Физкультура 09.00.-09.10.- 1- подгр. 09.20.-09.30. – 2- подгр. Лепка/ конструирование 16.00.-16.10. - 1- подгр. 16.20.-16.30. – 2- подгр	Музыка 08.50.-09.00.- 1-подгр. 09.10.-09.20. – 2- подгр. Педагог-психолог 09.30.-09.40. Развитие речи 16.00.-16.10. - 1- подгр. 16.20.-16.30. – 2- подгр	Рисование 09.00.-09.10.- 1- подгр. 09.20.-09.30. – 2- подгр. Физкультура на улице 10.00.-10.10.- 1-подгр. 10.20.-10.30. – 2- подгр.	Художественная литература 09.00.-09.10.- 1- подгр. 09.20.-09.30. – 2- подгр. Физкультура под музыку 16.00.-16.10. - 1- подгр. 16.20.-16.30. – 2- подгр

Циклограмма ежедневного планирования работы воспитателя

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я половина дня	1 .Беседа. 2. Дидактические игры: мышление, воображение. 3. Формирование КГН. 4.Словесные игры. 5.Индивидуальная работа по развитию речи.	1 . Беседа. 2. Дидактические игры на сенсорное развитие. 3.Трудовая деятельность в помещении. 4.Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом. 5.Индивидуальная работа- развитие мелкой моторики руки.	1 .Беседа. 2.Дидактические игры на развитие цветового восприятия. 3.Наблюдение за комнатными растениями. 4.Игры-забавы. 5.Индивидуальная работа по ИЗО.	1. Беседа. 2.Дидактические игры по конструированию. 3.Рассматривание иллюстраций (по тематике). 4.Пальчиковые игры. 5.Индивидуальная работа по конструированию.	1 .Беседа. 2.Дидактические игры на внимание, память. 3.Чтение. 4.Музыкально- дидактическая игра.

Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Дидактические игры 3. Трудовые поручения на участке. 4. Подвижная игра (бег). 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. Хороводная игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Дидактические игры 3. Трудовые поручения. 4. Подвижная игра (прыжки). 5. Самостоятельная игровая деятельность. 6. Сюжетно-ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (живой мир). 2. Дидактические игры 3. Трудовые поручения. 4. Подвижная игра (ориентировка в пространстве). 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. Игры с природным материалом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Дидактические игры 3. Трудовые поручения. 4. Подвижная игра (метание). 5. Самостоятельная игровая деятельность. 6. Игры-забавы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Дидактические игры 3. Трудовые поручения. 4. Подвижная игра (развитие равновесия). 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Самостоятельная игровая деятельность. 7. Сюжетно-ролевые игры.
Работа перед сном:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН. 2. Чтение потешек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН. 2. Чтение художественной литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН. 2. Пение колыбельной песенки детям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН. 2. Чтение стихов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН. 2. Чтение сказок.
2-я половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Слушание музыки. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 2. Театрализованная деятельность. 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Рассказывание художественного произведения. 5. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Музыкально-дидактическая игра. 4. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Работа со стихотворениями. 5. Самостоятельная деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. 2. Работа в книжном уголке. 3. Театрализованная игра. 4. Самостоятельная деятельность детей.

Прогулка	1. Наблюдение (живая природа). 2. Дидактические игры 3. Подвижные игры	1. Наблюдение (растительный мир). 2. Дидактические игры 3. подвижные игры	1. Наблюдение (неживая природа). 2. Дидактические игры 3. подвижные игры	1. Наблюдение (труд людей) 2. Дидактические игры 3. Подвижные игры	1. Наблюдение (погода, сезонные изменения). 2. Дидактические игры 3. Подвижные игры
-----------------	--	---	--	--	---