

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Комсомольский  
Фенюк А. Н.  
приказ №49-ОД-ДС от  
« 29 » 08 2022 г.

Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей среднего возраста  
с общим недоразвитием речи (с 4 до 5 лет)  
Срок освоения программы – 1 год

Принято: на малом  
педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

Составила:  
учитель-логопед  
ГБОУ СОШ  
пос. Комсомольский  
СПДС «Колосок»  
Атаманова Л. Г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

1.1.2. Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ОНР. Средний возраст

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.2. Основное содержание логопедической работы в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

2.3. Дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

2.4. Данные о состоянии здоровья детей

2.5. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в средней группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи

### **3. Организационный раздел**

3.1. Образовательная деятельность с детьми

3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

3.5. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда

3.6. График работы учителя-логопеда

3.7. Учебный план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР

3.8. Паспорт логопедического кабинета

3.9. Литература

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**Общее недоразвитие речи** – сложный, системный трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и, как следствие, связная речь.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большое внимание. Дефекты произношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устранённые нарушения закрепляются, становятся стойкими. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а её недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создаёт условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения, способствующая развитию всех компонентов речи.

**Преодоление ОНР** у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Она предусматривает:

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Развитие речи с опорой на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязанное формирование фонетико–фонематических и лексико–грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

### **1.1.1. Цели и задачи программы.**

#### **Педагогические принципы построения программы**

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребёнка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.

7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учёта закономерностей онтогенеза.
9. принцип учёта ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребёнка.
11. принцип воздействия на микросоциальное окружение.

**Данное планирование составлено на основе** «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет)» Н.В. Нищевой.

В средней комбинированной группе 4 ребенка имеют тяжелые нарушения речи: у 3 дошкольника заключение ПМПК ОНР Шуровня и у 1 воспитанника - задержка психо-речевого развития.

Учебный год в логопедической группе начинается с 1 сентября и длится до 1 июня. В сентябре проводится исследование состояния речи. Отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты. Логопед заполняет речевые карты.

В средней группе проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4 детей) 3 раза в неделю, продолжительность занятий 15 минут и индивидуальные занятия.

Диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май.

**Целью данной** программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает

воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- ~ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ~ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ~ Повышение уровня подготовки специалистов;

~ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

~ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.



## **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

## **1.1.2. Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ОНР. Средний возраст**

Уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи.

### **Фразовая речь**

Используют в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты.

### **Понимание речи**

Трудности понимания слов, выраженных приставками, суффиксами.

### **Словарный запас**

Меняется не только количественно, но и качественно: расширяется объем употребляемых существительных, прилагательных, глаголов, появляются некоторые числительные, наречия.

В речи детей наблюдаются существенные затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, По-прежнему встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

### **Грамматический строй речи.**

Присутствует неверное грамматическое оформление слов, но тем не менее могут правильно согласовать члены предложения по грамматическим категориям.

### **Связная речь**

Характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов.

### **Слоговая структура слова**

Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь детей малопонятной. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога, перестановки, уподобление, повтор и сокращение слогов и звуков.

### **Звукопроизношение**

Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числительных и глаголов, времени,

рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры из-за неуплотнения слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукоуплотнения слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его

связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **2.2. Основное содержание логопедической работы в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)**

Содержание коррекционного обучения детей 4 - 5 лет с ОНР определяются с учетом потенциальных возможностей детей и соотносятся с общеобразовательными требованиями.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Занятия планируются в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

**I ПЕРИОД** (сентябрь, октябрь, ноябрь)

***Обследование речи детей (первая половина сентября)***

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

### ***Развитие словаря.***

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных на основе ознакомления с окружающим.

2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*игрушки, овощи, фрукты, ягоды, деревья, одежда, обувь, мебель, посуда*).
4. Обучение правильному употреблению личных местоимений (*я, мы, вы, ты, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).
5. Формирование понятия «слово».

#### ***Формирование грамматического строя речи.***

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша/груши, сапог-сапоги*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлогов (*куклу, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, у.*)
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, неси, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).
5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка*).



6. Формирование навыка согласования прилагательных сменительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит*).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.***

**Развитие просодической стороны речи.**

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (*по подражанию*).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукопроизношением, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

***Работа над слоговой структурой речи.***

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак-погремушка*)
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая) со зрительной опорой и без неё.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных слов, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, муха, батоны, вагоны*) и использование их в речи.
4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

***Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков гласные звуки: (*a, y*).
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: (*ay*), (*ya*).
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные: (*a*), (*y*), из слов, различать слова с начальными ударными (*a*), (*y*).
4. Формирование понятий: *звук, гласный звук*.

***Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. (*Кто это? Что делает? Это Ваня. Ваня идёт*).
4. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

5. Формирование умения повторять за логопедом рассказы-описания из двух-трёх простых нераспространённых предложений (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).
6. Развитие соответствующей реакции на интонацию и мимику.

### ***Сенсорное развитие.***

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов.
2. Дальнейшее усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) на основе развития образной категоризации.
3. Совершенствование всех видов восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
4. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание голосов, бытовых шумов.
5. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

**ПЕРИОД** (декабрь, январь, февраль)

### ***Развитие словаря.***

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий, предметов ближайшего окружения (*магазин, улица, трамвай, самолёт*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий растений и живых объектов (*растение, птица, ворона, петух, корова, лиса, волк*),

названий природных явлений (*зима, снег, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, кормить, кататься, поливать, водить*), признаки предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).
3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет-умывается-стирает, лежит-спит, бежит-прыгает-скачет*), противоположные по значению (*сними-надень, завяжи-развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб-сугробы*).
2. Дальнейшее формирование понимания вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, кого?, чего? кем? чем?*) и употребление существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению предлогов (*с, по, з, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом-домик, рука-ручка*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поёт, идут, сидят*).
6. Обучение пониманию и употреблению в речи глаголов возвратной формы 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрационному действию.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.***

**Развитие просодической стороны речи.**

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков.
3. Воспитание умеренного темпа.
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи (*в работе над звукоподражанием, в маленьких потешках, стихах, физкультминутках*).

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой речи.***

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыка звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками (*а, у, .*).
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (*о, и*), начальные ударные звуки (*о, и*) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (*а, у, и, о*).
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияния гласных звуков (*ои*), (*ио*), (*ао*), (*уо*), (*оу*), (*иу*), (*уи*).
4. Закрепление понятия *звук, гласный звук* и умение оперировать им.

### ***Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым (логопедом) описательный рассказ из 2-3 простых предложений.
3. Формирование навыка пересказа на материале знакомых сказок с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### ***Сенсорное развитие.***

1. Совершенствование чувственного опыта за счет усвоения разных способов обследования предметов.
2. Совершенствование всех видов восприятия.
3. Дальнейшее развитие слухового восприятия (*узнавание и различение звуков природы, бытовых шумов, игрушек, предметов-заместителей*).
4. Развитие зрительного восприятия (*узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм и цветов*). Формировать умение подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

### **III ПЕРИОД** (март, апрель, май)

#### ***Развитие словаря.***

1. Дальнейшее накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов- названий предметов и объектов ближайшего окружения (*воспитатель, врач, учитель, светофор, аквариум*), слов-названий растений и живых объектов (*птица, грач, лисёнок, жук, бабочка*), слов-названий природных явлений (*весна, лето, оттепель, солнце,*

*небо, река, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, расти, кормить*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*весенние цветы, перелётные птицы, профессии, насекомые, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление навыков употребления всех частей речи, введение в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

1. Совершенствования навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном числе и множественном числе в именительном падеже (*муха-мухи, луг-луга*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел-сидела, ходил-ходила*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, новая кукла*).



7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, три, четыре, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях, названий признаков предметов по вопросам: какой?, какая?, какое?.
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок, На ветке сидят маленькие, серые птички*).
10. Совершенствование умения оставлять предложения из нескольких слов по картинкам и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате...-Мама дала Кате куклу*).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

3. Формирование правильного уклада шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слов***

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятия *звук, гласный звук* и умение оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук*.
2. Формирование умения выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, в конце и начале слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза обратных, затем прямых слогов с пройденными звуками.
4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
2. Совершенствовать навык повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений.
3. Формировать умение составлять рассказ из 2-3 предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа (*с помощью взрослого, со зрительной опорой*).

### ***Сенсорное развитие***

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их.
2. Совершенствовать умения обследовать предметы разными способами.
3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях.

### **2.3. Дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.**

**Игры и игровые упражнения:** «Поднимисигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?» .«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам»(цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино», «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам». «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

### **2.4. Данные о состоянии здоровья детей**

Группа	Кол-во детей	заключение
№9	6	ЗПР - ?  ТНР - ?

№ 5	2	ТНР – 1 ЗПР - 1
-----	---	--------------------

## 2.5. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в средней группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи

	Содержание работы	Организационные формы
<b>Сентябрь I неделя -- II неделя</b>	Диагностика	
<b>III неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накопление и уточнение словаря по теме <b>«Осень. Названия деревьев».</b></li> <li>2. Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.</li> <li>3. Образование множественного числа существительных.</li> <li>4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гриб; мое лукошко; много ягод.</li> <li>5. Рассказы по темам: Признаки осени. Ранняя осень. Золотая осень. Если бы я был листиком... Сказка о путешествии листочка.</li> <li>6. Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...).</li> <li>7. Штриховка и раскрашивание осенних листочков.</li> <li>8. Нарисуй, как падают листья.</li> </ol>	<p>Какой, какая, какое, какие»; «Что делает - Что делают?»; «О чем я подумала?»; «Чей лист?»; «Кто где прячется?»; «Продолжи предложение»; «С чьей ветки детки?»;</p>
<b>IV неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накопление и активизация словаря по теме <b>«Овощи. Огород».</b></li> <li>2. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</li> <li>3. Образование множественного числа существительных.</li> <li>4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один огурец, много кабачков, моя морковка.</li> <li>5. Формирование умения образовывать множественное число,</li> </ol>	<p>«Назови и покажи»; «Расскажи, какие»; «Соберем урожай»; «Путаница»; «Закончи предложение»; «Он, она, они»; «Что растет на нашей грядке?»; «Приготовим сок»; «Скажи наоборот»;</p>

	<p>родительный падеж единственного и множественного числа существительных.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>«Урожай Петрушки»</p> <p>«Засолка капусты»</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>I неделя</b></p>	<p>1. Уточнение и активизация словарного запаса по теме «<b>Сад. Фрукты</b>».</p> <p>2. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко - ароматное.</p> <p>3. Образование множественного числа существительных.</p> <p>4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко.</p> <p>5. Учить подбирать признаки к предмету; сформировать умение образовывать множественное число имен существительных;</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики, логического мышления.</p> <p>7. Развитие общей артикуляционной моторики.</p> <p>8. Развитие зрительного внимания, памяти, цветовосприятия.</p>	<p>«Назови и покажи»;</p> <p>«Расскажи, какие»;</p> <p>«Соберем урожай»;</p> <p>«Что ты любишь?»;</p> <p>«Закончи предложение»;</p> <p>«Он, она, они»;</p> <p>«Что растет на нашей грядке?»;</p> <p>«Приготовим сок»; «Скажи наоборот»;</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
<p><b>II неделя</b></p>	<p>1. Уточнение и активизация словарного запаса по теме «<b>Сад - огород</b>».</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>4. Образование множественного числа существительных.</p> <p>5. Развитие глубокого вдоха.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.</p> <p>7. Развитие общей артикуляционной моторики.</p> <p>8. Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.</p> <p>9. Классификация овощей и фруктов по месту произрастания, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p>	<p>Наглядный материал и дидактические игры</p> <p>«Что растет в моем саду».</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Разложи по корзинкам»</p> <p>«Узнай фрукт или овощ»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Поможем клоуну Роме»</p>
<p><b>III неделя</b></p>	<p>1. Расширение и активизация словарного запаса по теме «<b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>».</p> <p>2. Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Развитие ловкости, умения бросать мяч от груди и ловить его обеими руками.</p>	<p>Наглядный материал и дидактические игры</p> <p>«Один — много»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p>

	<p>4. Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики, конструктивного праксиса.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>6. Развитие тонкой моторики, координация речи с движением, уточнение словаря.</p> <p>7. Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p> <p>8. Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению описательных рассказов по вопросам логопеда.</p> <p>9. Развитие зрительного внимания. Закрепление представлений о съедобных и ядовитых грибах.</p>	<p>Песенка звука (а) Звуковые символы «В яркой шапке мухомор...» «За грибами»</p>
<b>IV неделя</b>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме «<b>Игрушки</b>».</p> <p>2. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>3. Образование множественного числа существительных.</p> <p>4. Овладение навыками составления простых предложений по картинке, демонстрации действий.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка).</p> <p>7. Развитие тактильных ощущений, тонкой моторики, памяти.</p>	<p>Д/и: «Гном»; «Что как звучит?» «Моя любимая игрушка»; «Один - много»; «Большие и маленькие»; «Он, она, они»; «Мой, моя, мои»; «Сигналики»; «Узнай по описанию»; «Посчитаем игрушки»; «Фабрика игрушек»; «Чудесный мешочек».</p>
<b>Ноябрь I неделя</b>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме «<b>Одежда</b>».</p> <p>2. Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая.</p> <p>3. Образование множественного числа существ-х.</p> <p>4. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>5. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Формирование навыков общения.</p> <p>6. Воспитание аккуратности.</p> <p>7. Развитие сенсорной деятельности.</p> <p>8. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков.]</p> <p>9. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>10. Артикуляционный уклад звука [с].</p>	<p>«Продолжи предложение»; «Кто придумает конец, тот и будет молодец»; «Почемучка»; «В магазине»; «Расскажи, какая?»; «Сколько у тебя...»; «Кто что делает?»; «Скажи наоборот»; «Часть и целое»; «Сравнения»; «Шьет или пришивает?»</p>
<b>II неделя</b>	<p>1. Расширение и активизация словарного запаса по теме «<b>Обувь</b>».</p>	<p>«Что я задумала?»</p>

	<p>2. Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных).</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>5. Развитие зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «Обувь».</p> <p>6. Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки [а]—[у] в начале слова.</p> <p>7. Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>9. Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>«Продолжи предложение»;</p> <p>«Один-много»;</p> <p>«Кто придумает конец, тот и будет молодец»;</p> <p>«Почемучка»;</p> <p>«Расскажи, какая?»;</p> <p>«Сколько у тебя...»;</p> <p>«Кто что делает?»;</p> <p>«Помоги аисту и утке»</p> <p>«Скажи наоборот»;</p> <p>«Часть и целое»;</p> <p>«Сравнения».</p> <p>Зеркала</p>
<b>III неделя</b>	<p>1. Активизация и уточнение словаря по теме «<b>Посуда</b>».</p> <p>2. Развитие речевого слуха, зрительного внимания, диалогической речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>3. Формирование обобщающего понятия посуда.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа.</p> <p>5. Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.</p> <p>6. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>8. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.</p> <p>9. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p>	<p>«Что из чего?»;</p> <p>«Опиши посуду»;</p> <p>«У белочки в гостях»;</p> <p>«Часть и целое»;</p> <p>«Отгадай, для чего это?»;</p> <p>«Что где лежит»;</p> <p>«Что изменилось?»;</p> <p>«Доскажи словечко»;</p> <p>«Исправь ошибку»;</p> <p>«Один и много»;</p> <p>«О чем я подумала?»;</p> <p>«Что купили?»;</p> <p>«Разложи картинку»;</p> <p>«Собери картинку»;</p> <p>«Подуем на горячий чай»</p>
<b>IV неделя</b>	<p>1. Уточнение и обогащение словаря по теме: «<b>Продукты питания</b>».</p> <p>2. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>3. Развитие способности понимать чужую речь.</p> <p>4. Введение в активный словарь детей прилагательных: большая, синяя.</p> <p>5. Расширение словаря существительными по теме.</p>	<p>«Сказки про большую синюю чашку»,</p> <p>«Пить-есть»,</p> <p>«Что звучит?»,</p> <p>«Каша»,</p> <p>«Повторяй за мной»,</p> <p>«Что это?»,</p> <p>«Разложи по порядку».</p>

	<p>6.Формирование обобщающего понятия продукты питания.</p> <p>7. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>8. Развитие зрительной памяти.</p> <p>9. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть.</p> <p>10.Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	
<b>Декабрь I неделя</b>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «<b>Зима</b>», развитие диалогической речи.</p> <p>2. Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p> <p>3. Образование множественного числа существительных. Снежинка – снежинки.</p> <p>4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда гласных.]</p> <p>6. Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики.</p> <p>7. Составление рассказа по серии картинок. Развитие мышления, связной речи</p> <p>8. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.</p> <p>9. Развитие тонкой моторики.</p>	<p>«Назови ласково».</p> <p>«Один - много».</p> <p>«Подбери словечко»</p> <p>«Какой, какая, какое».</p> <p>«Что делает - Что делают?»</p> <p>«Продолжи предложение»</p> <p>«Каким бывает?»</p> <p>«Закончи предложение».</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Посмотри и назови»</p> <p>Дидактический и картинный материал.</p>
<b>II неделя</b>	<p>1. Уточнение и обогащение словаря по теме: «<b>Зимующие птицы</b>».</p> <p>2. Развитие диалогической речи.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа).</p> <p>4. Развитие физиологического дыхания.</p> <p>5. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>6. Работа над слоговой структурой слова, прохлопывание слоговой структуры слов — названий птиц.</p> <p>7. Развитие связной речи.</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах (начальная ударная позиция) со зрительной опорой.</p> <p>9. Развитие речевого слуха, мышления (формирование видовых обобщений).</p>	<p>«У кормушки»</p> <p>«Снегири»</p> <p>«Птички»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>«Телефон»</p> <p>Повторение рассказа-описания о синице после логопеда</p> <p>«Разноцветные корзинки»</p> <p>«Кто лишний?»</p>
<b>III неделя</b>	<p>1.Уточнение и развитие словаря по теме «<b>Транспорт</b>».</p>	<p>«Скажи ласково».</p>



	<p>2.Формирование обобщающего понятия «транспорт».</p> <p>3.Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>.</p> <p>4.Воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов: <i>трамвай, такси, метро, лодка, машина</i>.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>7. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [с].</p> <p>8. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>9. Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>«Один, много».</p> <p>«Придумай новые слова»(образование сущ. префиксальным способом).</p> <p>«Кто чем управляет?»</p> <p>«Угадай и назови».</p> <p>«Похлопаем»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Грузовик»</p> <p>«Насос»</p> <p>«Отгадай загадки»</p> <p>«Что здесь нарисовано»</p>
<b>IV неделя</b>	<p>1. Уточнение и обогащение словаря по теме: <b>«Новый год»</b>.</p> <p>2. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда.</p> <p>5. Развитие диалогической речи, работа над интонационной выразительностью.</p> <p>6.Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.</p> <p>7. Развитие слухового внимания в восприятии. Определение направления звука.</p> <p>8. Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.</p> <p>9. Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>«Кто больше скажет красивых слов»</p> <p>«Разноцветный снег»</p> <p>«Какой, какая, какие?» «Посчитай игрушки».</p> <p>«Разложи подарки».</p> <p>«Сказка про ёлочные игрушки»</p> <p>Диалог «Медведь»</p> <p>«Что звучит?»</p> <p>«Ёлка»</p> <p>«Украсим ёлку»</p> <p>«Ёлочная игрушка»</p> <p>«У кого?»</p>
<b>Январь I неделя- II неделя</b>	<p>Диагностика</p>	
<b>III неделя</b>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме <b>«Домашние птицы»</b>.</p> <p>2. Воспитание умения слушать литературное произведение, оценивать доступные пониманию действия персонажей.</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,</p>	<p>«Один-много».</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«У кого кто?»</p> <p>«Кто как передвигается?»</p> <p>«Хвастунишки»</p>

	<p>ят).</p> <p>4. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.</p> <p>5. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.</p> <p>6. Формирование умения наносить штрихи и проводить длинные волнистые линии.</p> <p>7. Анализ и синтез слияний гласных звуков.</p>	<p>«Найди маму»</p> <p>«Угадай, кто это»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Кто это?»</p> <p>«Кто как голос подаёт?»</p> <p>«Птичий двор»</p> <p>Картинный материал</p> <p>«Слушайте внимательно»</p>
<b>IV неделя</b>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме: «<b>Дикие животные</b>».</p> <p>2. Рассматривание фигурок животных. Составление рассказа-описания по образцу и данному плану.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>4. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</p> <p>5. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.</p> <p>6. Употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия.</p> <p>7. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки.</p> <p>8. Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -анок-, -ат-, -ят.</p>	<p>«Один-много».</p> <p>«Скажи ласково».</p> <p>«Чей хвост, чьи уши?» «Угадай кто это?»</p> <p>«У кого кто?»</p> <p>«Назови семейку».</p> <p>«Сидит белка на тележке»</p> <p>«Назови маму».</p> <p>«Кто как голос подает»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Про кого можно сказать?»</p> <p>«Весёлые зверята»</p> <p>«Кто кричит?»</p> <p>«Мамы и детёныши»</p>
<b>Февраль I неделя</b>	<p>1. Уточнение и активизация словаря по теме: «<b>Домашние и дикие животные</b>».</p> <p>2. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.</p> <p>3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Развитие диалогической речи, мышления.</p> <p>7. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа).</p> <p>8. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада</p>	<p>«Кто лишний?»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Заяц белый»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>«Угости животных»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«У кого что?»</p> <p>«У кого кто есть?»</p> <p>«Назови семейку»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Разложи картинки»</p> <p>«Сидит белка на тележке»</p> <p>«Назови маму».</p>

	свистящих звуков.	
<b>II неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и активизация словаря по теме: «<b>Дом и его части</b>».</li> <li>2. Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных.</li> <li>3. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.</li> <li>4. Развитие понимания предлога «на», обучение правильному употреблению этого предлога.</li> <li>5. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки.</li> <li>6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса</li> <li>7. Координация речи с движением, развитие т.м.</li> </ol>	<p>«Построй домик»  «Куда села бабочка?»  «Чей дом?»  «Что есть в доме?»  «Строим дом»  «Назови ласково»  «Кошкин дом»  «Разноцветная улица»  «Строитель»  «У медведя дом большой...»  «Сигналики»  «Звуковые домики»</p>
<b>III неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и конкретизация представлений по теме: «<b>Квартира. Мебель</b>».</li> <li>2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном и винительном падежах).</li> <li>4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>5. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>6. Диафрагмальное дыхание стоя. Воспитание диафрагмального дыхания.</li> <li>7. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.</li> <li>8. Развитие зрительного восприятия и внимания.</li> <li>9. Автоматизация изолированного звука [с].</li> <li>10. Автоматизация звука [с] в слогах.</li> </ol>	<p>«Наша квартира»  «Волшебные звуки»  Общая артикуляционная гимнастика с картинками  Дыхательная гимнастика  Су-Джок терапия  «Куклина комната»  «Чего не хватает:»  Массажные кольца и мячики  Дидактический материал  Презентация «Говори правильно»</p>
<b>IV неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение словаря по теме «<b>Профессии</b>».</li> <li>2. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.</li> <li>4. Развитие фонематических представлений.</li> <li>5. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного и пространственного праксиса.</li> <li>6. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука [с].</li> </ol>	<p>«В магазине»  Диалог «Веселый магазин»  Мультимедийная презентация  «Артикуляционная гимнастика»  «Помоги аисту»  Знакомство с буквой А  Дидактический материал  Презентация «Говори правильно»  «Найди букву»</p>

	<p>7. Автоматизация изолированного звука [с].</p> <p>8. Автоматизация звука [с] в слогах.</p> <p>9. Развитие зрительного восприятия, закрепление умения находить буквы А, а среди других букв алфавита.</p>	
<b>Март I неделя</b>	<p>1. Активизация и обогащение словаря по теме: <b>«8 Марта. Мамин праздник».</b></p> <p>2. Работа над слоговой структурой слова (отстукивание ударного слога в слове <i>мама</i>). Расширение словаря прилагательными.</p> <p>3. Координация речи с движением, совершенствование умения договаривать словосочетания.</p> <p>4. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики. Закрепление знания основных цветов и умения их различать.</p> <p>6. Обучение детей узнаванию предметов по словесному описанию.</p> <p>7. Автоматизация звука [з] в слогах, словах. - звука [с] в слогах, словах.</p>	<p>«Скажи ласково»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Подбери словечко»</p> <p>«Чей, чья, чьи?»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«У кого глаза добрые?»</p> <p>«Покажи, где?»</p> <p>«Живые звуки»;</p> <p>«Разложи картинки»</p> <p>«Подарок маме»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Кому что нужно?»</p> <p>«Кто больше?»</p> <p>Презентация «Говори правильно»</p> <p>«Найди букву»</p>
<b>II неделя</b>	<p>1. Активизация и расширение словаря по теме <b>«Весна».</b></p> <p>2. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. <i>Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</i></p> <p>4. Образование множественного числа существительных. <i>Почка – почки...</i></p> <p>5. Развитие связной речи.</p> <p>6. Автоматизация звука [з] в слогах, словах. - звука [с] в слогах, словах. - звука [л] в слогах, словах.</p> <p>7. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.</p>	<p>«Назови ласково».</p> <p>«Один – много».</p> <p>«Измени слово по образцу» теплый – тепло,</p> <p>«До, между, после» «Посчитай».</p> <p>Один говорливый ручей, 2, 3, 4, 5 .</p> <p>«Назови какой, какая?»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины и беседа по ней.</p>
<b>III неделя</b>	<p>1. Уточнение и активизация словаря по теме <b>«Семья».</b></p> <p>2. Практическое употребление Род. П. существительных.</p> <p>3. Учить правильно согласовывать числительные с существительными;</p>	<p>Наглядный материал и дидактические игры</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Подбери словечко»</p>

	<p>4. Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук и общей моторики.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.</p> <p>8. Автоматизация звука [з] в слогах, словах. - звука [с] в слогах, словах. - звука [л] в слогах, словах.</p>	<p>«Чей, чья, чьи?» «Утром, днём, вечером» «У кого глаза хорошие?» «Покажи, где?» Пальчиковая гимнастика «Семья» Штриховка, клубочки. «Послушай и повтори» «Покажи и назови»</p>
<b>IV неделя</b>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме: <b>«Наше тело»</b>.</p> <p>2. Обучение соотношению предмета со словом.</p> <p>3. Практическое употребление Род. П. существительных.</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы полным, распространённым предложением.</p> <p>5. Выработка правильного темпа речи.</p> <p>6. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени, ед. и множественного числа.</p> <p>7. Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</p> <p>8. Автоматизация звука [з] в слогах, словах. - звука [с] в слогах, словах. - звука [л] в слогах, словах.</p> <p>9. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>Наглядный материал и дидактические игры «Кого не стало?» «Большие и маленькие» «Посчитаем пальчики» «Доскажи словечко» Чистоговорки «Что делает, что делают?» Штриховка, клубочки. Игры на восприятие цвета, формы, размера Массажные мячики Су-джок массажёры</p>
<b>Апрель I неделя</b>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме <b>«Перелётные птицы»</b>.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками («фигурный» разрез). Формирование обобщающего понятия <i>перелётные птицы</i>.</p> <p>3. Развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3—5 звуков.</p> <p>4. Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания.</p> <p>5. Закрепление умения закрашивать готовые изображения.</p>	<p>«Назови ласково». «Один, много». «Назови детеныша». «Скажи, какая стая?» «Кто как кричит?» «Нет кого?» «Улетели птицы». «Подбери словечко». (употребление предлога). «Угадай и назови» «Поймай звук», «Живые звуки»; «Договори слово»</p>
<b>II неделя</b>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме: <b>«Комнатные цветы»</b>.</p> <p>2. Развитие общей моторики, подражательности, творческого</p>	<p>«Назови ласково». «Один, много»</p>

	<p>воображения.</p> <p>3. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие связной речи.</p> <p>4. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.</p> <p>5. Воспитание направленного продолжительного выдоха.</p> <p>6. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).</p> <p>7. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>8. Автоматизация звука [з] в слогах, словах.  - звука [с] в слогах, словах.  - звука [л] в слогах, словах.</p>	<p>«Цветочки»</p> <p>«В уголке природы»</p> <p>«Капитаны»</p> <p>«На рыбалку»</p> <p>«Угадай и назови»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Живые звуки»</p> <p>«Договори слово»</p> <p>Штриховка, клубочки</p>
<b>III неделя</b>	<p>1. Уточнение и развитие словаря по теме <b>«Рыбы»</b>.</p> <p>2. Формирование обобщающего понятия «рыбы». 3. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>.</p> <p>4. Воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов: <i>трамвай, такси, метро, лодка, машина</i>.</p> <p>5. Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания.</p> <p>6. Закрепление умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения.</p> <p>7. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>8. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез).</p>	<p>«Скажи ласково».</p> <p>«Один, много».</p> <p>«Придумай новые слова»(образование сущ. префиксальным способом).</p> <p>«Кто чем управляет?»</p> <p>«Угадай и назови».</p> <p>«Похлопаем»</p> <p>«Что где?»</p> <p>«Что изменилось?»</p>
<b>IV неделя</b>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме: <b>«Наш город. Моя улица»</b>.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание сосредоточенности и выдержки.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, связной речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка составления и чтения слогов и слов.</p> <p>5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>6. Автоматизация звука [з] в слогах, словах.  - звука [с] в слогах, словах.</p>	<p>Скажи ласково»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Подбери словечко»</p> <p>«Чей, чья, чьи?»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Волшебные звуки»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика с картинками</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Су-Джок терапия</p>

	<p>- звука [л] в слогах, словах.</p> <p>7. Артикуляционный уклад для шипящих звуков.</p> <p>8. Автоматизация изолированного звука [с, з].</p>	
<p><b>Май</b> <b>I неделя</b></p>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме: «Лето. Цветы».</p> <p>2. Закрепление умения группировать предметы по признакам.</p> <p>3. Развитие слухоречевого внимания.</p> <p>4. Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, связной речи.</p> <p>6. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и печатания букв.</p> <p>7. Развитие фонематических представлений.</p> <p>8. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада шипящих звуков.</p> <p>9. Автоматизация звука [з] в слогах, словах.</p> <p>- звука [с] в слогах, словах.</p>	<p>«Одуванчик»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«На лужайке»</p> <p>«Буква потерялась»</p> <p>«Разноцветные флажки»</p> <p>«Волшебные звуки»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика с картинками</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Сплетем венки»</p>
<p><b>II неделя</b></p>	<p>1. Развитие и активизация словаря по теме: «Лето. Насекомые».</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание сосредоточенности и выдержки.</p> <p>3. Расширение объема понимания чужой речи.</p> <p>4. Формирование обобщающего понятия «насекомые».</p> <p>Обогащение словаря (существительные: насекомые, части тела насекомых).</p> <p>5. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез).</p> <p>6. Формирование грамм. строя речи, обучение пониманию простран. отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, около, за, от</i> и нареч.: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p>	<p>«Волшебные звуки»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика с картинками</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Су-Джок терапия</p> <p>«Муравьишка»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Подбери словечко»</p> <p>«Похлопаем»</p> <p>«Что где?»</p>
<p><b>III неделя –</b> <b>IV неделя</b></p>	<p>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</p>	

### **3. Организационный отдел**

#### **3.1. Образовательная деятельность с детьми**

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Шесть недель в году (две в начале сентября, две в конце декабря и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В группе комбинированной направленности логопедом проводится подгрупповая работа в первой половине дня:



1 занятие - по формированию лексико-грамматических категорий;

1 занятие - по развитию связной речи;

В четверг проводится консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с группой детей в средней группе – не более 20 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда в средней возрастной группе занимает индивидуальная работа с детьми: не более 15 минут.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Диагностика проводится по альбому для логопеда О. Б. Иншаковой. Результаты диагностики заносятся в «Карту динамического обследования» (приложение 1). Результаты мониторинга заносятся в таблицу «Результаты мониторинга уровня развития устной речи» (приложение 2) и в «Протокол диагностического обследования состояния устной речи» (приложение 3).

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

Индивидуальные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня в среднем 2 занятия в неделю с каждым ребёнком.

Кроме занятий с детьми в одну логопедическую ставку входит работа с родителями - 1 час, работа с воспитателями и специалистами - 1 час, работа с документами - 1 час.

### **3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

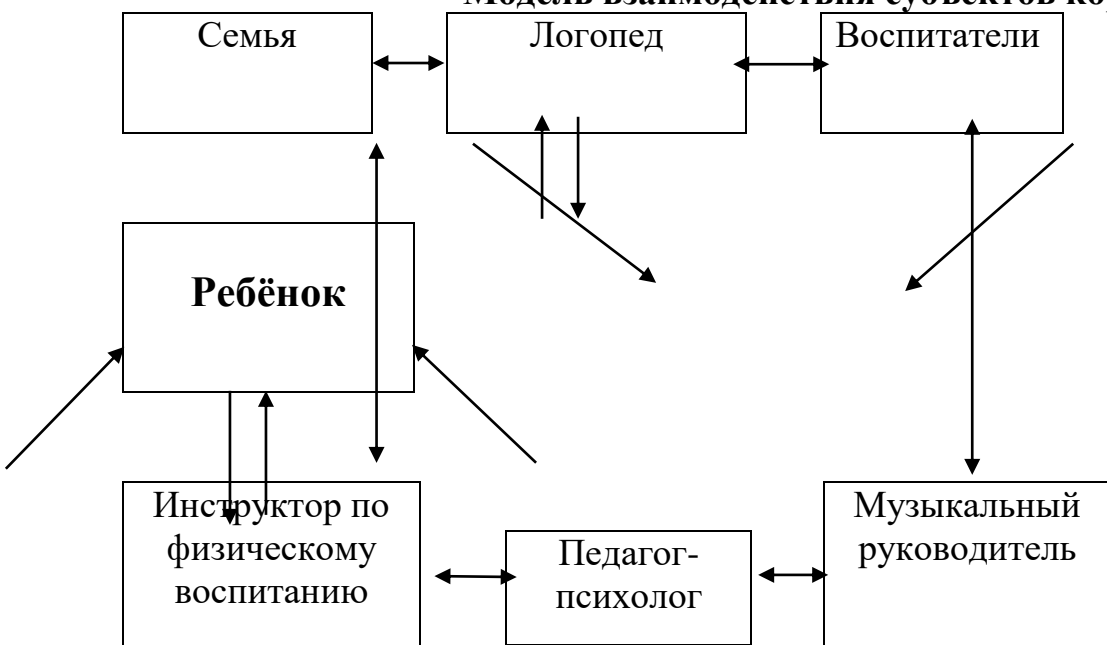
Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



### 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематически родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Родители должны учитывать стремление детей к интеллектуальному общению со взрослыми, и не оставлять без внимания, когда они задают много проблемных вопросов. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Далее работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

### **3.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели.

Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.



Согласовано:  
заведующий СПДС  
«Колосок»  
пос. Комсомольский  
\_\_\_\_\_ Дезорцева С. В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Комсомольский  
\_\_\_\_\_ Меньшов М. В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда  
Атамановой Людмилы Геннадьевны  
на 2021 – 2022 учебный год**



Согласовано:  
заведующий СПДС  
«Колосок»  
пос. Комсомольский  
\_\_\_\_\_ Дезорцева С. В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Комсомольский  
\_\_\_\_\_ Меньшов М. В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**График работы учителя-логопеда  
Атамановой Людмилы Геннадьевны  
на 2021 – 2022 учебный год**

**3.7. Учебный план занятий по формированию  
лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР в средней  
комбинированной группе**

Период обучения	Тема	Кол-во часов	
		Формир- ие л/г средств языка	развитие связной речи
<b>1 период обучения октябрь ноябрь</b>	Профессии	<b>2</b>	<b>1</b>
	Профессии. Профессии в детском саду.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Одежда	<b>2</b>	<b>1</b>
	Обувь	<b>2</b>	<b>1</b>
	Огород. Овощи	<b>2</b>	<b>1</b>
	Сад. Фрукты	<b>2</b>	<b>1</b>
	Мебель	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лес. Грибы. Ягоды	<b>2</b>	<b>1</b>
	Посуда	<b>2</b>	<b>1</b>
	Семья	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2 период обучения декабрь – февраль</b>	Зима.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Правила дорожного движения	<b>2</b>	<b>1</b>
	Зимующие птицы	<b>2</b>	<b>1</b>
	Новогодний праздник	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашние животные	<b>2</b>	<b>1</b>
	Дикие животные	<b>2</b>	<b>1</b>
	Транспорт	<b>2</b>	<b>1</b>
	Профессии на транспорте	<b>2</b>	<b>1</b>
	Праздник пап	<b>2</b>	<b>1</b>
	Игрушки	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>3 период обучения март - май</b>	Мамин праздник. Профессии наших мам		<b>1</b>
	Весна	<b>2</b>	<b>1</b>
	Перелётные птицы	<b>2</b>	<b>1</b>
	Первые весенние цветы	<b>2</b>	<b>1</b>
	Дикие животные весной	<b>2</b>	<b>1</b>
	Космос	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашние животные весной	<b>2</b>	<b>1</b>
	Цветущие комнатные растения	<b>2</b>	<b>1</b>
	День Победы	<b>2</b>	<b>1</b>
	Наш поселок. Наша улица	<b>2</b>	<b>1</b>
Насекомые	<b>2</b>	<b>1</b>	

### **3. 8. Паспорт логопедического кабинета**

- \*1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации./ Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. -М.: Дрофа, 2010г.
- \*2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР./ Н. В. Нищева - Спб: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2012г.
- \*3 . Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР./ Н. В. Нищева - Спб: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2012г.
- \*4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР./ Н. В. Нищева - Спб: ООО «Издательство «Детство — Пресс», 2012г.
- \*5. Н. В. Нищева. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы (Нод обучения)/ — Спб.: «Детство — ПРЕСС», 2011г.
- \*6. Н. В. Нищева. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы (Нод обучения)/ — Спб.: «Детство — ПРЕСС», 2011г.
- \*7. Н. В. Нищева. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы (Нод обучения)/ — Спб.: «Детство — ПРЕСС», 2011г.
- \*8. Н. В. Нищева. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы (2год обучения)/ — Спб.: «Детство — ПРЕСС», 2011г.

- \*9. Н. В. Нищева. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы (2 год обучения)/ — Спб.: «Детство — ПРЕСС», 2011г.
- \*10. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - Спб.: Изд. Дом «Литера», 2012г.
- \*11. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - И. И. Ермакова, М.: «Просвещение» — 1996 г.
- \*12. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - Е. А. Стребелева, М. : , Владос, 2001г.
- \*13. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет под ред. П. Н. Лосева, М. : , СФЕСС, 2005 г.
- \*14. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. - М. : АКТТИ, 2002г.
- \*15. Логопедия в картинках. — М. : ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2012г.
- \*16. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т. В. Калинина и др. - Волгоград: Учитель, 2012 г.
- \*17. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011г.
- \*18. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ под ред. О. С. Ушуковой. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- \*19. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - И. И. Ермакова, М.: «Просвещение» — 1996 г.
- \*20. Научите говорить меня правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2012г.
- \*21. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. - М.: Владос, 1999г.
- \*22. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.- сост. Л. Е. Кыласова-Волгоград: Учитель, 2011г.

### **Дидактические материалы**

- \* 1. Развитие речи детей 4-5 лет: Дид. Материалы - М.: , Вентана - Ераф, 2012г.
- \*2. Трудные звуки . СД диск.
- \*3. Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*4. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*5. Детёныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*6. Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

- \*7. Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*8. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*9. Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*10. Овощи в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*11. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014г
- \*12. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*13. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*14. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.
- \*15. Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. / Л. Бурмистрова, В. Мороз. - «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2008».
- \*16. Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. / Э. Емельянова. - «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2008».
- \*17. Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. / Э. Емельянова. - «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2008».

**Картинки по лексическим темам:**

Птицы

Грибы

Мебель

Транспорт

Фрукты

Овощи

Ягоды

Дикие животные

Домашние животные

Обувь

Посуда

Примечание:

Знаком «\*» отмечены литература и пособия из личной копилки учителя- логопеда.

### 3.9. Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 128 с.О
2. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: ст. группа дошкольных спец, (коррекц.) образовательных учреждений: пособие для логопеда / О.А.Козырева, Н.Б. Дубешко. - М. Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2005. - 119 с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. - 208 с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 528 с.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э.Теремкова. - М. Издательство «ГНОМ и Д», 2008. - 32 с.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 1991.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов с нарушением речи. - М.: МГОПИ, 1993.



