

Согласовано:
заведующий СПДС
«Колосок»
пос. Комсомольский
_____ Атаманова Л. Г.
« ____ » _____ 2022 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
пос. Комсомольский
_____ Фенюк А. Н.
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
для детей с общим недоразвитием речи
старшей и подготовительной групп
(с 5 до 7 лет)

Срок освоения программы – 2 года

Принято:
на малом педагогическом совете

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2022 г

Составила:
учитель-логопед Атаманова Л. Г.
СПДС «Колосок»
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

2022

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи
 - 1.1.3. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР. Старшая группа
 - 1.1.4. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни
- 1.2. Промежуточные планируемые результаты: старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
- 1.3. Планируемые результаты: старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основное содержание логопедической работы на первой ступени обучения
- 2.2. Основное содержание логопедической работы на второй ступени обучения
- 2.3. Основное содержание логопедической работы на третьей ступени обучения
- 2.4. Данные о состоянии здоровья детей
- 2.5. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте для детей с ОВЗ в старшей и подготовительной группах
- 2.6. Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОВЗ (старшая и подготовительная группа)

3. Организационный раздел

- 3.1. Образовательная деятельность с детьми
- 3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса
- 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи
- 3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
- 3.6. График работы учителя-логопеда
- 3.7. Учебный план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР в старшей группе

3.8. Учебный план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР в подготовительной группе

3.9. Паспорт логопедического кабинета

3.10. Литература

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Задачи «Программы»: помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в

ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. __

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

– использует простейшие коммуникативные высказывания.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ОНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.1.3. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР. Старшая группа.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.1.4. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР. Подготовительная группа.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользу-

ются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.2. Промежуточные планируемые результаты: старший дошкольный возраст (5 — 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа.

1.3. Планируемые результаты: старший дошкольный возраст (6 — 7 лет)

— ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.1. Основное содержание логопедической работы на первой ступени обучения

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова). Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*вперед — сзади, внизу — сверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);

- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у* (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у* (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*).

– дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е* (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*).

– творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]); по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, за-

тем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, сун*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [БІ] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*ку'рица, маши'на, сапоги', та'почки, капу'ста, кирпичи'*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.2. Основное содержание логопедической работы на второй ступени обучения

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где ок-

на», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различия (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*), *-а* (*дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*);
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (*лисий, рыбий*);
- относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели

выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кратива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точно-

сти, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение

речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.3. Основное содержание логопедической работы на третьей ступени обучения

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по

словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки*,

песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помо-

щи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двух- и трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

2.4. Данные о состоянии здоровья детей

Группа	Кол- во детей	ОНР	ЗПР
Старшая группа №6	6	4	2 ?

2.5. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте для детей с ОВЗ в старшей и подготовительной группах (первый и второй год обучения)

**Календарно-тематический план занятий
по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте
(первый год обучения)**

Неделя	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
4-я	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу

Октябрь		
1-я	Звук и буква У	Выделение гласного звука [у] в начале слогов и слов
2-я	Звук и буква А	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного гласного звука [а] в начале слова.
3-я	Звуки У-А	Выделение звуков [а] и [у] из потока звуков. Выделение начальных звуков в слога типа ам,уп,ун,ум
4-я	Звук и буква П	Выделение согласного звука [п] в конце слова
Ноябрь		
1-я	Звук и буква О	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик)
2-я	Звук и буква И	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк). Деление слов на слоги.
3-я	Звук и буква М	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов типа им, му.
4-я	Звук и буква Н	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слога ин, на.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		
1-я	Звук и буква Т	Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ат, ту.
2-я	Звук Т'. Буква Т	Выделение звука [т'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Деление слов на слоги.
3-я	Звук и буква К	Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова кот.
4-я	Звук К'. Буква К	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Определение места звуков в словах. Слоговой анализ слов.
Январь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Звук и буква Б	Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ба, бу. Слоговой анализ слов.
4-я	Звук Б'. Буква Б	Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слогов би.
Февраль		

1-я	Звук и буква Э	Выделение звука [э] в потоке звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слогов эт, тэ.
2-я	Звук Г-Г'. Буква Г	Дифференциация твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов га, ги.
3-я	Звук Л'. Буква Л.	Выделение звука [л'] в потоке звуков. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слога ли.
4-я	Звук и буква Ы	Выделение гласного звука [ы]. Звуковой анализ слогов ым, ма. Определение места звука в словах. Слоговой анализ слов.
3 период обучения (март, апрель, май)		
Март		
1-я	Звук и буква С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Звукослоговой анализ слова осы.
2-я	Звук С'. Буква С	Выделение звука [с'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова Сима.
3-я	Звук и буква Ш	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова шаль.
4-я	Звуки С-Ш	Различение звуков [с] и [ш]. Звуковой анализ слогов са, ша. Звукослоговой анализ слов сок и душ.
Апрель		
1-я	Звуки Х-Х'. Буква Х	Дифференциация твердых и мягких звуков [х],[х']. Определение места звуков в словах. Звуковой анализ слов хек и мох.
2-я	Звуки В-В'. Буква В	Дифференциация твердых и мягких звуков [в], [в']. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах.
3-я	Звуки З-З'. Буква З.	Выделение в речи звука [з], [з']. Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Подбор слогов к схемам звукового анализа.
4-я	Звук и буква Ж	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова жук.
Май		
1-я	Звуки З-Ж	Различение звуков [з] и [ж]. Звукослоговой анализ слова зонт.
2-я	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф	Дифференциация твердых и мягких звуков [ф],[ф']. Подбор слогов к схемам звукового анализа. Звукослоговой анализ слова фен.
3-я	Логопедическое обследование	
4-я		

**Календарно-тематический план занятий
по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте
(второй год обучения)**

Неделя	Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте		
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза
1	2	3	4
1 период обучения			
Сентябрь			
1-я2-я	Логопедическое обследование		
3-я	[y][a]	УА	Выделение ударного гласного из начала слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>ут, уп, ук</i> . Анализ звукового ряда из двух гласных. Звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ап, ас, са, па</i> .

4-я	[y]-[a][и]	И	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>a-у</i> . Звуковой анализ слогов: <i>ап, уп</i> . Звуковой анализ слов: <i>бук, бак</i> . Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>a-у-и</i> . Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
Октябрь			
1-я	[п] [п'] [к] [к']	ПК	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>суп</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного <i>кот, кит</i> . Выделение слов со звуками [к] [к'] в тексте.
2-я	[т] [т'] [т], [п], [к]	Т	Анализ прямого и обратного слога типа <i>та, ат</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного в слове <i>том</i> . Анализ прямых и обратных слогов типа <i>ту, па, ко</i> и <i>ак, от, уп</i> . Звуковой анализ слова <i>пот</i> .
3-я	[о][х] [х']	ОХ	Выделение звука [о] в потоке звуков. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>оп, по</i> . Различение твердых и мягких звуков [х] [х']. Звуковой анализ слогов типа <i>ха, хи</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного в словах <i>хек, холм</i> .
4-я	[ы][а], [у], [и], [ы], [о]	Ы	Звуковой анализ слогов типа <i>ып, пы</i> . Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>Лых</i> . Выделение первого звука в словах типа <i>утка, ива</i> и последнего звука в словах типа <i>калина, коты, весло</i> . Звуко-слоговой анализ слов.
Ноябрь			
1-я	[м] [м'] [н] [н']	МН	Выделение слов со звуками [м] [м']. Звуковой анализ слогов <i>мы, ми</i> . Звукослоговой анализ слов типа <i>мак, мох, молоко</i> . Выделение слов со звуками [н] [н']. Звуковой анализ слогов <i>на, ны, ни</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>Нина</i> .
2-я	[н] [м][б] [б']	Б	Дифференциация звуков [н]-[м]. Выделение последнего звука в слова типа <i>гиппотам, сон</i> . Звукослоговой анализ слов: <i>кино, муха</i> . Выделение звуков [б]-[б'] в словах. Дифференциация звуков [б]-[б']. Звукослоговой анализ и синтез слов <i>бант, бинт</i> .
3-я	[п] [б][с]	С	Различение глухих и звонких звуков [п], [б]. Звуковой анализ и синтез слов <i>суп, бак</i> . Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов <i>са, сы</i> .
4-я	[с'] [с] [с']	С	Определение места звука [с'] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слога <i>си</i> . Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Различение твердых и мягких звуков [с] [с']. Звуковой анализ слогов <i>сы, си</i> . Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа <i>сок, сито</i> .
2 период обучения			
Декабрь			
1-я	[з][з']	ЗЗ	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>за, зо, аза</i> . Звукослоговой анализ слова <i>заяц</i> . Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слога <i>зи</i> . Составление слов со слогом <i>зи</i> . Выделение ударного слога. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .

2-я	[з] [з'] [с] [с']-[з] [з']	З	Различение твердых и мягких звуков [з]- [з']. Звуковой анализ слогов <i>зы, зи</i> . Звуковой анализ слов <i>Зина и Зоя</i> . Составление предложений о Зое и Зине. Анализ предложений. Различение глухих и звонких звуков [с] [с']-[з] [з']. Дифференциация твердых звуков [с]-[з] и мягких звуков [с']-[з']. Выделение звуков в слоговом ряду. Звукобуквенный анализ слов <i>коса и коза</i> . Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений.
3-я	[д] [д'] [т] [д]	Д	Различение твердых и мягких звуков [д]-[д']. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов <i>сады и Дима</i> . Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений. Различение глухих и звонких звуков [т]-[д]. Определение позиции звуков [т] и [д] в слове (начало, середина, конец). Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов <i>том и дом</i> .
4-я	[т'] [д'] [в] [в']	В	Дифференциация звуков [т']-[д']. Выделение слов со звуками [т'], [д'] в середине слова. Звукослоговой анализ слов <i>Дима и Тима</i> . Выделение ударного слога. Составление предложений. Анализ предложения с графической записью. Выделение звуков [в] [в'] из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков [в]-[в'].
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я			
3-я	[г] [г'] [к] [г]	Г	Различение твердых и мягких звуков [г]-[г']. Определение позиции звуков [г] и [г'] в слове (начало, середина). Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слогов <i>га, ги</i> . Различение глухих и звонких звуков [к]-[г]. Звукобуквенный анализ слов <i>кот и год</i> . Составление предложений и их анализ.
4-я	[э] [й]	ЭЙ	Выделение гласного звука [э] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>эк, кэ</i> . Слоговой разбор слов сложной слоговой структуры. Звукобуквенный анализ слова <i>Эдик</i> . Выделение согласного звука [й] в словах. Определение места звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слогов: <i>ай, ой</i> и слова: <i>йод</i> .
Февраль			
1-я	[а] [йа]	Я	Выделение гласного звука [а] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кя, мя, ня, ся</i> . Звукослоговой анализ слова <i>мясо</i> . Выделение первого звука [йа] в словах типа <i>ячень, як</i> . Звуковой анализ слогов <i>як, ям</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>яма</i> .
2-я	[э] [йэ]	Е	Выделение гласного звука [э] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ке, ме, не</i> . Слоговой разбор слов. Звукобуквенный анализ слова <i>ветка</i> . Выделение первого звука [йэ] в словах типа <i>ель, егоза</i> . Звуковой анализ слогов <i>ек, ем</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>еда</i> .
3-я	[ш] [ш]	Ш	Выделение согласного звука [ш] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>аш, ша</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>шум</i> . Звуковой анализ и синтез слогов <i>ыш, ши</i> . Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление предложений со словами <i>шина, машина</i> и их анализ.
4-я	[с] [ш] [ж]	Ж	Дифференциация звуков [с]-[ш]. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов <i>санки, шапки</i> . Составление предложений со словами <i>автобус, машина</i> по схеме. Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>жи, жа, жу</i> .

			Звукослоговой анализ слова <i>жук</i> .
3 период обучения			
Март			
1-я	[ж] [з][ж] [ш]		Различение звуков [ж]-[з]. Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов <i>кожа, коза</i> . Работа над деформированной фразой. Различение глухих и звонких звуков [ш]-[ж]. Звуковой анализ и синтез слогов <i>жи, ши</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>жар-шар</i> . Составление предложений с парами слов <i>Шура-жук</i> .
2-я	[ж] [ш] [с] [з][л]	Л	Различение глухих и звонких звуков [ш] [с]-[ж] [з]. Звукобуквенный анализ и синтез слогов <i>са, ша, жа, за</i> . Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа над деформированной фразой. Выделение согласного звука [л] в словах. Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>лы, лу</i> . Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слова <i>лапа</i> .
3-я	[л'][л] [л']	Л	Выделение согласного звука [л'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ли, ля</i> . Деление слов <i>липа, короли</i> на слоги. Выделение и печать ударного слога. Звуко-буквенный анализ слова <i>лесок</i> . Составление предложение по схемам. Дифференциация твердых и мягких звуков [л]-[л']. Определение места звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>волк и лиса</i> .
4-я	[ц][ц] [с]	Ц	Выделение согласного звука [ц] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ац, ца</i> . Слоговой анализ слова <i>цветок</i> . Выделение ударного слога. Дифференциация звуков [ц]-[с]. Выделение последнего звука в словах типа <i>нос, колодец</i> . Слоговой анализ этих слов с выделением ударного слога.
Апрель			
1-я	[у][йу]	Ю	Выделение гласного звука [у] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кю, мю, ню</i> . Звукослоговой анализ слова <i>клюв</i> . Выделение первого звука [йу] в словах типа <i>юбка, юг</i> . Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов <i>юк, юм</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>юла</i> .
2-я	[р][р']	Р	Выделение согласного звука [р] в словах. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>ра, ру, ры</i> . Звукослоговой анализ слова <i>ракета</i> . Выделение согласного звука [р'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ря, рю, ри</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>писарь</i> . Слоговой анализ слов.
3-я	[р] [р'][р] [л]	Р	Дифференциация твердых и мягких звуков [р]-[р']. Звуковой анализ слов <i>репка, труба</i> . Различение согласных звуков [р]-[л]. Определение позиции звуков [р] [л] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>ложки, рожки</i> .
4-я	[ч][ч] [т']	Ч	Выделение согласного звука [ч] в словах. Звуковой разбор слогов <i>ач, ча</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>бабочка</i> . Различение согласных звуков [ч]-[т']. Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>вечер и ветер</i> . Составление предложений с этими словами и их анализ.
Май			

1-я	[ф] [ф'] [ф] [в]	Ф	Дифференциация твердых и мягких звуков [ф]-[ф']. Выделение начальных звуков в словах. Деление на слоги слов типа <i>фен, филин, сарафан</i> . Звукобуквенный анализ и синтез слогов <i>фа, фо, фе, фи</i> . Различение глухих и звонких звуков [ф]-[в]. Звук-буквенный анализ и синтез слов <i>фата</i> и <i>вата</i> . Слоговой разбор слов.
2-я	[щ][ш] [ч]	Щ	Выделение согласного звука [щ] в словах. Звуковой анализ слогов <i>ащ, ош, ща, ще</i> . Слоговой анализ слов типа <i>вещи, плащи, роща</i> . Различение согласных звуков [ч]-[щ]. Определение позиции звуков [ч] и [щ] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>щенок</i> и <i>бычок</i> .
3-я	Логопедическое обследование		
4-я			

2.6.Календарно-тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОВЗ (старшая и подготовительная группы)

Распределение лексических тем. Старшая группа.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Огород. Овощи	Сад. Фрукты
Октябрь	Осень. Грибы и ягоды	Осень. Деревья	Игрушки	Детский сад
Ноябрь	Дикие животные	Как лес к зиме готовится	Перелётные птицы	Зимующие птицы
Декабрь	Домашние животные	Домашние животные и птицы, их детёныши	Зима. Зимняя одежда	Зимние забавы. Новый год
Январь	Диагностика	Человек. Части тела	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения
Февраль	Посуда. Продукты питания	Материалы и инструменты	Защитники Отечества	Комнатные растения
Март	Мамин праздник. Семья	Ранние признаки весны. Первые цветы	Мой дом. Город	Весна в природе
Апрель	Труд людей весной	Космос	Возвращение птиц. Насекомые	Мебель
Май	День Победы	Деревья и кустарники	Цветы	Времена года

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1	2	3	4	5
Сентябрь				
III	Огород. Овощи	<p>Слова-предметы: овощ, морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, патиссон, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, капуста, баклажан, огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, щи, борщ, пицца.</p> <p>Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении форм мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, чесночок, репка).</p>	<p>1. Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (Кабачок, перец, морковь – это овощи. Картошка была крупной, белая, рассыпчатая.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания об овощах по предложенному плану.</p>
		3	4	5

1	2			
IV	Сад. Фрукты	<p>Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, дыня, сад, урожай, дерево, ветки, вода, полив, компот, варенье, сок, косточка, кожура. Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный, компот из персиков - персиковый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко).</p>	<p>1. Учить составлять предложения из 4-5 слов о фруктах, используя однородные члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о фруктах по предложенному плану.</p>

Октябрь

I	Осень. Деревья	<p>Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (лист – листья, облако – облака,...);</p> <p>2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>2. Учить составлять предложения путём</p>
1	2	3	4	5

		<p>тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна.</p> <p>Слова-признаки предметов: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.</p> <p>Слова-действия предметов: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить.</p>	<p>погода, холодный ветер,...);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,...);</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже (Мы рады наступлению осени. Мы поём песни об осени. Люди тепло одеваются осенью.);</p> <p>5. Упражнять в умении подбирать слова по сходным (дождь льёт, моросит, крапает) и противоположным (у дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий) значениям.</p>	<p>договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы,... Всю зиму остаются зелёными сосны,...);</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p>
1	II Грибы и ягоды 2	<p>Слова-предметы: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива, ежевика, земляника, черника, брусника, арбуз, сад, лес, полянка, куст, дерево, грядка, повидло, сок. Гриб, белый (боровик), подберёзовик, подосиновик, сыроежки, лисички, грузди, опята, маслята, поганка, 3</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка – лисички, арбуз – арбузы);</p> <p>2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать предлоги <i>над, под</i>;</p> <p>3. Упражнять в согласовании 4</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей,... Грибы можно жарить,...); 5</p>

		<p>мухомор, земля, шляпка, ножка.</p> <p>Слова-признаки предметов: садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый, красный, жёлтый, белый, чёрный, синий, коричневый, кислый, сладкий, горький, ягодный, клубничный, грибной, червивый.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить, мариновать, ходить, выбирать, искать, жарить, солить, отравиться, чистить.</p>	<p>прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (смородиновый сок, клубничное варенье, брусничный морс, земляничное повидло, грибной суп).</p>	<p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.</p> <p>4. Продолжать учить давать полный ответ на вопрос.</p>
III	Игрушки	<p>Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, кубики, машинка, юла, конструктор.</p> <p>Слова-признаки предметов: любимая, плюшевый, пластмассовая, разноцветные, интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, красивая, резиновая.</p> <p>Слова-действия предметов: складывать, катать, беречь, составлять, играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы,...);</p> <p>2. Упражнять в употреблении форм родительного падежа ед. и мн. числа (заяц без уха, машинка без колёс,...);</p> <p>3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить образовывать и использовать относительные</p>	<p>1. Учить давать полные ответы на вопросы;</p> <p>2. . Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.);</p> <p>3. Учить составлять рассказ из 3-5 предложений по схеме-описанию;</p> <p>4. Учить составлять</p>
1	2	3	4	5

		строить, возить, укладывать.	прилагательные (кукла из резины - резиновая, кораблик из бумаги – бумажный,...); 5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик, кукла – кукол-ка,...).	предложения по демон-стрируемому дей-ствию с игрушкой; 5. Учить составлять загад-ки-описания об игрушках.
IV	Детский сад	Слова-предметы: группа, спальня, раздевалка, бассейн, кухня, прачечная, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, логопед. Слова-признаки предметов: просторный, тёплый, уютный, игровая, зимний (сад), спортив-ный (зал), сухой (бассейн), по-лезный. Слова-действия предметов: за-ниматься, играть, плавать, обе-дать, отдыхать, стирать, варить, лечить.	1. Закреплять умение согласо-вывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i> ; 3. Вводить в речь глаголы, обо-значающие трудовую деятель-ность людей детского сада; 4. Использовать родительный падеж существительных без предлогов и с предлогом «у».	1. Давать полные ответы на вопросы по итогам экс-курсии по детскому саду; 2. Продолжать учить со-ставлять рассказ из 3-5 предложений с использо-ванием плана; 3. Составление предложе-ний о работниках детского сада (с опорой на картинки «Что делает?»).
Ноябрь				
I	Дикие жи-вотные	Слова-предметы: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта. Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.	1. Учить использовать уменьши-тельно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); 2. Учить образовывать по образ-цу однокоренные слова	1. Учить составлять пред-ложения путём договаривания слов в предложении (В лесу жи-вёт много волков,... Мы можем встретиться в лесу
1	2	3	4	5
		Слова-действия предметов: хо-	(белка, белочка, бельчонок, бе-	с медведем,...);

		дить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить.	личий); 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежьи уши, олени рога, заячья нора,...); 4. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...).	2. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (Хитрая, рыжая, пушистая, хищная ... лиса); 3. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.
II	Как лес к зиме готовится	Слова-предметы: змея, лягушка, соболь, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово. Слова-признаки предметов: хмурый, дикий, опустевший, притихший, голый. Слова-действия предметов: запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться.	1. Продолжать учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные (берёзовый лист, волчье логово); 2. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов; 3. Использовать глаголы настоящего и будущего времени ед. и мн. числа (бродит – будет спать,...).	1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам; 2. Учить составлять сложное предложение с союзом «а» (по образцу); 3. Продолжать учить пересказывать небольшой текст (с опорой на символы).
III	Перелётные птицы	Слова-предметы: ласточка, журавль, грач, скворец. Слова-признаки предметов: пуховый, журавлиный, утиный, гусиный. Слова-действия предметов: лететь, улетать, перелетать, зимовать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (журавлиные крылья, гусиные лапки, утиные перья,...);	1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью улетают в тёплые края стаи журавлей,... Мы расстаёмся до следующей весны с ласточками,...);
1	2	3	4	5

			3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 ласточка, 2-4 ласточки, 5 ласточек);	2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам; 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку.
IV	Зимующие птицы	Слова-предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка. Слова-признаки предметов: красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные. Слова-действия предметов: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> ; 3. Учить образовывать однокоренные слова с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (воробьиный хвост, голубиные лапки,...); 5. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.	1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий); 2. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 3. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i> ; 4. Упражнять в составлении рассказов-описаний об снегире, синице.
Декабрь				
I 1	Домашние животные 2	Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. 3	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, 4	1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, 5

		<p>Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый.</p> <p>Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.</p>	<p>падеже;</p> <p>2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак);</p> <p>4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи).</p>	<p>по демонстрации действий на заданную тему;</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму;</p> <p>3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана;</p> <p>4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.</p>
1	2	<p>Слова-предметы: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа суц-х (щенок – щенята, телёнок – телята, гусёнок – гусята,...);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i>;</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (петушиный хвост, утиные</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану (словесному и наглядному);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание взрослого и детёныша (по схеме);</p> <p>3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке («На птичьем дворе»);</p> <p>4. Учить давать полные ответы на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">5</p>

			лапки,...); 5. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (гусь, гусыня, гусята, гусятница, гусиный).	
III	Зима. Зимняя одежда	<p>Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.</p> <p>Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий.</p> <p>Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,...);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть,...).</p>	<p>1. Учить отвечать на вопрос полным предложением;</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ о зиме с опорой на схему;</p> <p>3. Учить распространять предложение определениями (Выпал <u>белый, пушистый, искристый</u> снег.).</p>
IV	Зимние забавы. Новый год.	<p>Слова-предметы: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, украшения (ёлочные), праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, год.</p> <p>Слова-признаки предметов: лыжный, быстрый, острый (лёд,</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Закреплять использование предлогов <i>на, около, перед, вокруг, возле;</i></p>	<p>1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети –маскарад, ёлка – подарки);</p> <p>2. Учить составлять рассказ, используя</p>
1	2	3	4	5

		<p>коньки), зимний, скользящий.</p> <p>Слова-действия предметов: кататься, ездить, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать.</p>	<p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (мороз, морозный, заморозил; ель, ёлочка, еловый);</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>приставочные глаголы по картине «Зимние забавы»;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ёлка пляшет возле детей. Дед Мороз принёс мешок в подарках.).</p>
Январь				
I	Новогодние праздники			
II	Человек. Части тела	<p>Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо.</p> <p>Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, сероглазый.</p> <p>Слова-действия предметов: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос);</p> <p>2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый,...);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами <i>-ик, -ок, -к, -иц</i> (зуб – зубик - зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голошище,...)</p>	<p>1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её разжёвываем.);</p> <p>3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей сестрёнки» (моего брата, моей мамы,...)).</p>
III	Транспорт	<p>Слова-предметы: машина, автобус, метро, трамвай,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х</p>	<p>1. Упражнять в составлении загадок-</p>
1	2	3	4	5

		<p>троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.</p>	<p>(самолёт – самолёты,...);</p> <p>2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными;</p> <p>3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт, вездеход, бензовоз,...);</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать,...).</p>	<p>описаний о транспорте;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.);</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Самолёт, приземляться, в, аэропорт).</p>
IV	<p>Транспорт. Правила дорожного движения</p>	<p>Слова-предметы: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот.</p> <p>Слова-признаки предметов: скорая (помощь), пожарная, милицмейская (машины).</p> <p>Слова-действия предметов: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из-, пере-, от-, до-, за-</i>);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (самолёт – самолётик, машина – машинка,...).</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму;</p> <p>2. Учить составлять творческий рассказ («На перекрёстке») из опыта, по картинке;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дорога едет по машине. Стемнело, и фары вклю-</p>

				чили водителя.).
Февраль				
I 1	Посуда. Продукты 2	Слова-предметы: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, 3	1. Продолжать учить согласовывать сущ-ые с 4	1. Рассматривать и описывать предметы 5
	питания	ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа. Слова-признаки предметов: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий. Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.	прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать новые слова с суффиксом <i>-ниц-</i> (супница, конфетница, салатница); 3. Учить образовывать и использовать сложные слова (мясорубка, овощерезка, кофеварка, сковородка, соковыжималка,...); 4. Усваивать категорию род. падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей); 5. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом); 6. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао); 7. Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре).	посуды, используя приём сравнения (чайник – кастрюля); 2. Учить составлять рассказ о продуктах с использованием перфокарт; 3. Учить составлять предложения с противительным союзом «а» (кефир делают из молока, а сосиски из мяса); 4. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.

1	2	3	4	5
II	Материалы и инструменты	<p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, отвёртка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Слова-признаки предметов: кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: забивать, рубить, пилить, открывать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (пила – пилы, топор – топоры,...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 пила, 2-4 пилы, 5 пил); 4. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (стройка, строить, строитель, строение); 5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (кисточка, топорик,...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в описании инструментов (по схеме, алгоритму); 2. Самостоятельно составлять предложения по 2 опорным картинкам, используя приставочные глаголы; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Стекло упало потому, что разбилось.); 4. Учить составлять загадки-описания об инструментах.
III	Защитники Отечества	<p>Слова-предметы: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник.</p> <p>Слова-признаки предметов: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (1 подводная <p style="text-align: center;">4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (пограничник – собака, солдат – автомат); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (танк и трактор, футболка и тельняшка); <p style="text-align: center;">5</p>

1	2	3		
		военный. Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.	лодка, 2-4 подводные лодки, 5 подводных лодок); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский).	3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.).
IV	Комнатные растения	Слова-предметы: растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, герань, традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок. Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые. Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предложения; 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2-4 фиалки, 5 фиалок).	1. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами; 2. Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> (На полке растёт бегония.); 3. Учить составлять рассказ-описание по алгоритму, схеме («Мой дружок – комнатный цветок»).
Март				
I	Мамин праздник. Семья	Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя,	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении	1. Научить поздравительным словам для мамы, бабушки, сестры; 2. Продолжать учить
1	2	3	4	5

		<p>тётя, сирота.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p>	<p>винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая);</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба);</p> <p>5. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше, ...).</p>	<p>составлять рассказ из личного опыта («Моя мама лучше всех», «Как ты помогаешь своей маме (бабушке)?»);</p> <p>3. Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое);</p> <p>4. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая).</p>
II	Ранние признаки весны. Первые цветы	<p>Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <p>Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый.</p> <p>Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать,</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеёк, душистая мимоза, маленький подснежник);</p> <p>3. Учить использовать</p>	<p>1. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему;</p> <p>2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.).</p>
1	2	3	4	5

		распускаться, набухать.	уменьшительно-ласкательные суффиксы (лужа – лужица, цветок – цветочек,...).	
III	Мой дом. Город	Слова-предметы: этаж, стена, окна, рамы, балкон, подъезд, перила, дверь, замок, прихожая, ванна, коридор, спальня, кухня, жители, соседи, Россия, Чита, Краснокаменск, школы, парк, Даурия, стадион, достопримечательности, аптека, библиотека. Слова-признаки предметов: многоэтажный, высокий, солнечная (комната), уютная, просторная, каменные, широкий, чистый, ухоженный, оживлённый. Слова-действия предметов: заселяться, ремонтировать, заботиться, строить, подкрашивать, соблюдать.	1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами; 2. Упражняться в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой); 3. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный,...); 4. Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный, трёхкомнатная, многоквартирный,...).	1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный); 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу»); 3. Беседа о городе Краснокаменске и его достопримечательностях.
IV 1	Весна в природе 2	Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный. Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать, 3	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и 4	1. Учить составлять рассказ-описание по мнемодиаграмме (схеме, мнемодорожке); 2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам; 5

		ломаться, журчать, пробиваться.	значением предлогов <i>из-за, из-под</i> ; 3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют).	3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.
Апрель				
I	Труд людей весной	Слова-предметы: лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, яровая (пшеница). Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) прополотый ряд, перекопанная грядка); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сад – садик, грядка – грядочка, парник – парничок,...).	1. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На даче»); 3. Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине.
II	Космос	Слова-предметы: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник. Слова-признаки предметов: солнечный, лунный, земной,	1. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Учить употреблять различные приставки для образования	1. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-, при-, до-</i> ; 5
1	2	3	4	5

		<p>звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.</p> <p>Слова-действия предметов: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p>	<p>новых глаголов (лететь, улететь, полететь, прилететь);</p> <p>3. Упражнять в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться,...);</p> <p>4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).</p>	<p>2. Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция);</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг).</p>
Ш	Возвращение птиц. Насекомые	<p>Слова-предметы: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ... Птицы построили много ... Для скворцов дети сделали много...);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка, комар – комарик, паук – паучок);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук).</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка);</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ («Птицы», «Насекомые») по схеме, алгоритму;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Червяк склевал скворца. Песня спела соловья.);</p> <p>4. Учить употреблять в предложении союзное слово <i>чтобы</i> (Крылышки нужны жуку, <u>чтобы</u> летать.).</p>
1	2	3	4	5

IV	Мебель	<p>Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый.</p> <p>Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражняться в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мягкий стул, обеденный стол); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (диван – диванчик, полка – полочка,...); 4. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол); 5. Учить использовать формы повелительного наклонения глаголов (ляг, встань, сядь, иди). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описательный рассказ, загадки-описания о предметах мебели (по схеме); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кресло – стул,...); 3. Учить составлять предложения по 2 опорным картинкам, включая маленькие слова <i>в, на, под, над</i> (Полка висит над диваном.).
Май				
I	День Победы	<p>Слова-предметы: армия, генерал, командир, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, победа, демонстрация, памятник, мемориал, обелиск, город-герой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражняться в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; 3. Продолжать упражняться в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по картине по заданному началу; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Лётчик поднял самолёт в воздух и разогнал его по
1	2	3	4	5

		<p>Слова-признаки предметов: смелые, отважные, храбрые (воины), военное, мирное (время), братская (могила), светлая, вечная (память), незабываемые, живые.</p> <p>Слова-действия предметов: победили, защищали, охраняли, шли (в атаку), боролись, погибали, оставались (в живых), оборонялись.</p>	<p>подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский).</p>	<p>взлётной полосе.);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кепка и фуражка, самолёт и птица).</p>
II	Деревья и кустарники	<p>Слова-предметы: берёза, осина, кедр, ель, дуб, клён, сосна, тополь, карагач, акация, шиповник, корень, ствол, лист, ветка, кора, почки, хвоя, иголки, серёжки, кусты, плоды.</p> <p>Слова-признаки предметов: тонкая, стройная, зелёная, плодородное (дерево), плакучая (ива), могучий (дуб), прямой, кривой (ствол).</p> <p>Слова-действия предметов: расти, цвести, распускаться, охранять, собирать, сажать, поливать.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,...);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (берёза – берёзонька,...);</p> <p>3. Упражнять в подборе и использовании антонимов (высокий – низкий, прямой – кривой, толстый – тонкий).</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (берёза и ель, тополь и шиповник);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p>
III 1	Цветы 2	<p>Слова-предметы: мак, колокольчик, ромашка, лютик, 3</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа 4</p>	<p>1. Учить составлять рассказ-описание о цветке 5</p>

		<p>клевер, кашка, незабудка, корень, стебель, листья, бутоны, цветки, семена, букет.</p> <p>Слова-признаки предметов: красивые, нежные, душистые, яркие, луговые, редкие, необычные, алый, лиловый, белоснежный, лиловый.</p> <p>Слова-действия предметов: расти, цвести, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, любоваться, рисовать</p>	<p>существительных (мак – маки, бутон – бутоны);</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) луговая ромашка);</p> <p>3. Закреплять форму предложного падежа имени существительного во мн. числе (на цветах, на лепестках, на лугах);</p> <p>4. Упражнять в подборе и использовании синонимов (душистый, ароматный, приятный, нежный).</p>	<p>с опорой на схему;</p> <p>2. Составлять предложения с однородными членами (глаголами, определениями, дополнениями);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ромашка и мак);</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На лугу»).</p>
IV	Времена года (повторение)	<p>Слова-предметы: зима, весна, лето, осень, приметы, год, месяц, погода, солнце, небо, деревья, повадки животных и птиц, снег, дождь, град, жара, радуга, гроза, ледоход.</p> <p>Слова-признаки предметов: зимний, весенний, летний, осенний, холодная, ранняя, золотая, жаркое.</p> <p>Слова-действия предметов: наступила, зимовать, дует, покрывает, кружится, зеленеет.</p>	<p>1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осеннее – пальто, весенний – праздник);</p> <p>2. . Упражнять в подборе и использовании антонимов (жарко – холодно, зима – лето, сухо – мокро);</p> <p>3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p>	<p>1. Упражнять в составлении рассказов о приметах лета (осени, зимы, весны) с опорой на схему;</p> <p>2. Описывать времена года, используя приём сравнения (зима и лето, осень и весну).</p>

Распределение лексических тем. Подготовительная группа.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
--------------	-----------------	------------------	-------------------	------------------

Сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Лиственные деревья. Грибы	Осенняя ярмарка. Сад-огород
Октябрь	Признаки осени. Осенние месяцы	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Откуда хлеб пришёл?	Дом. Мебель
Ноябрь	Перелётные и водоплавающие птицы	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	Осень (обобщение)
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Зимующие птицы	Наш город	Новый год. Хвойные деревья
Январь	Диагностика	Транспорт. Профессии на транспорте	Профессии. Трудовые действия	Инструменты. Электроприборы
Февраль	Посуда. Продукты питания	Вода в природе	День защитников Отечества. Военные профессии	Зима (обобщение)
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы	8 марта. Женские профессии	Зоопарк	На птичьем дворе
Апрель	Лекарственные растения	День космонавтики	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Школа. Школьные принадлежности
Май	Моё Отечество. Россия	Луг, поле, лес	Насекомые	Лето. Летние месяцы

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1	2	3	4	5
Сентябрь				
III	Лиственные деревья. Грибы	<p>Слова-предметы: берёза, осина, дуб, клён, тополь, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник.</p> <p>Слова-признаки предметов: лиственный, белоствольный, могучий, раскидистый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной (дождь, год, полянка, лето), дружные (опята).</p> <p>Слова-действия предметов: собирать, прятаться, стоять, наклоняться, вырастать, заблудиться, аукать, искать, различать, заготавливать, жарить, солить, мариновать, варить, сушить.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, вкусно.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (осина – осины, рыжик – рыжики);</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много груздей, опят, подосиновиков);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (лист рябины – рябиновый, суп из грибов - грибной);</p> <p>4. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 поганка, 2-4 поганки, 5 поганок);</p> <p>5. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья вянут, осыпаются, шелестят).</p>	<p>1. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах;</p> <p>2. Учить составлять рассказы по серии картин с последовательным изложением сюжета;</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики;</p> <p>5. Ввести понятие множественности слов (шляпка – предмет одежды, шляпка – часть гриба).</p>
IV 1	Осенняя ярмарка. Сад-огород	<p>Слова-предметы: урожай, редька, баклажан, хрен,</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению предложения</p>
	(фрукты, овощи, ягоды)	патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат, ботва, стручок,	прилагательных с существительными (сочный	по картинкам, учить распространять предложение;

1	2	<p>айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, маринад, желе.</p> <p>Слова-признаки предметов: овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье), солёный, квашеный, маринованный, мочёный, варёный, сушёный.</p> <p>Слова-действия предметов: окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть, варить, рубить, квасить, консервировать, солить, мариновать.</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>помидор, наливное яблоко, душистая малина);</p> <p>2. Уточнить понимание простых предлогов, их значений. Начать формировать умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>;</p> <p>3. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвизывать);</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с различными суффиксами (луковка, помидорище, перчик, яблочко);</p> <p>5. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (клубничное варенье, клюквенный сок, яблочное повидло, огуречный салат).</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>2. Закреплять умение составлять рассказы – описания овощей, фруктов, ягод с помощью алгоритма, схемы;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (помидор и яблоко, банан и огурец);</p> <p>4. Упражнять в составлении предложений со словом <i>много</i> (В огороде выросло много огурцов, лука,... В магазине продаётся много персиков, груш, яблок,..);</p> <p style="text-align: center;">5</p>
		<p>Наречия: вкусно, сладко, кисло.</p>		

Октябрь

I	<p>Признаки осени. Осенние месяцы</p>	<p>Слова-предметы: осень, туман, листопад, туча, дождь, грязь, земля, сырость, заморозок, изморозь, листья, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, накрапывать, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться.</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно, ветрено.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (зонт – зонты, дождь – дожди);</p> <p>2. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья – <u>краснеют, желтеют, опадают</u>; дождь – <u>льёт, моросит, крапает</u>);</p> <p>3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов;</p> <p>4. Объяснять значение словосочетаний с переносным значением (моросит дождь, гуляют серые тучи, исчезают цветы);</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Учить составлять предложения, используя слова-признаки;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.);</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.);</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
II 1	<p>Осенняя одежда, 2</p>	<p>Слова-предметы: ботинки, 3</p>	<p>1. Упражнять в употреблении 4</p>	<p>1. Продолжать обучать 5</p>
	<p>обувь, головные уборы</p>	<p>полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок,</p>	<p>форм родительного падежа имени существительного (пальто без рукава, шапка из меха, сапоги из резины);</p>	<p>составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение;</p> <p>2. Учить отвечать на вопро-</p>

		<p>фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблучки, носок, задник.</p> <p>Слова-признаки предметов: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Наречия: тепло, удобно, уютно.</p>	<p>2. Закреплять употребление форм винительного падежа (Осенью люди одевают куртки, шапки, сапоги.);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (надевать, одевать, застёгивать, расстегивать, завязывать, развязывать);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (резиновые сапоги, кожаные ботинки, шерстяной свитер, меховая шапка);</p> <p>5. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба);</p> <p>6. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои);</p> <p>7. Формировать умение</p>	<p>сы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Дети надели тёплую одежду, потому что стало холодно.);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (перчатка и варежка);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
1	2	3	4	5
			правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто).	
III	Откуда хлеб	Слова-предметы: хлеб, злак,	1. Продолжать работу по обу-	1. Учить преобразовывать

	пришёл?	<p>пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.</p> <p>Слова-действия предметов: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</p>	<p>чению согласованию прилагательных с существительными (ржаной хлеб, сдобная булочка);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (ржаной, пшеничный, отрубной хлеб; кукурузная, гречишная, ячменная мука);</p> <p>3. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе (пашет – пахут, сеет – сеют, печёт – пекут, мелит – мелят).</p>	<p>деформированную фразу (Сначала поле засеяли, а потом его вспахали);</p> <p>2. Заучивание поговорок и пословиц о хлебе. Учить объяснять их смысл (Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска).</p> <p>3. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
IV	Дом. Мебель	<p>Слова-предметы: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка,</p>	<p>1. Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная (лампа));</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению</p>	<p>1. Учить составлять творческие рассказы из личного опыта («Моя квартира»);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание о</p>
1	2	3	4	5
		<p>сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов:</p>	<p>относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод);</p> <p>3. Продолжать работу над обучением образовывать и</p>	<p>предметах мебели с опорой на схему;</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине.</p>

		<p>ставить, сидеть, лежать, от-дыхать, спать, работать, уби-рать.</p> <p>Наречия: удобно, уютно.</p>	<p>употреблять в речи глаголы с различными приставками (вы-тирать, переставлять, подме-тать).</p>	
Ноябрь				
I	Перелётные и во-доплавающие птицы	<p>Слова-предметы: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жа-воронки, чижи, стрижи, пух, перья, крыло, клюв, стая, ко-сяк, клин.</p> <p>Слова-признаки предметов: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклю-вый, лебединая (верность, песня).</p> <p>Слова-действия предметов: летать, нырять, клевать, за-глатывать, курлыкать, кря-кать, шипеть.</p>	<p>обучению согласованию при-лагательных с существитель-ными (быстрая ласточка, се-рый журавль, белые лебеди);</p> <p>3. Продолжать работу по прак-тическому употреблению при-тяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея);</p> <p>4. Учить образовывать и ис-пользовать сложные слова (длинноногий, красно-клювый);</p>	<p>1. Ввести понятие много-значности слов (дверной косяк – косяк журавлей, клин на юбке – журавли-ный клин);</p> <p>2. Рассматривать и описы-вать предметы, используя приём сравнения (ласточка и курица);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших тек-стов;</p> <p>5. Учить понимать и объяс-нять смысл пословиц (Луч-ше синица в руках, чем жу-равль в небе.).</p>
1	2	3	4	5
II	Домашние жи-вотные и их детё-ныши	<p>Слова-предметы: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щё-нок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, стадо, отара, свора.</p> <p>Слова-признаки предметов: домашние, копытные, молоч-</p>	<p>1. Закреплять практическое овладение форм родительного и творительного падежей в ед. и мн. числе (нет (кого?) собак, щенят; любуюсь (кем?) лоша-дью, жеребёнком);</p> <p>2. Учить использовать умень-шительно-ласкательные</p>	<p>1. Продолжать обучать со-ставлению рассказов-описаний, рассказов по сю-жетной картинке;</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (диван, котёнок, сидеть, под);</p>

		<p>ные, мясные, бодливые, пушистые, рогатые, полезные.</p> <p>Слова-действия предметов: лает, охраняет, кусает, лакает, мычит, мяукает, мурлычет, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>суффиксы (баран - барашек, котёнок – котёночек);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (собачий хвост, лошадиная грива, свиной пяточок);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (мясная колбаса, молочный суп).</p>	<p>3. Упражнять в описании животных по их кличкам (Пушок, Снежок, Черныш, Рыжик, Бурёнка, Ночка, Пеструшка);</p> <p>4. Учить составлять сравнительные рассказы по плану, образцу, схеме, с опорой на коллаж.</p>
Ш	<p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Подготовка к зиме</p>	<p>Слова-предметы: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово, шерсть.</p> <p>Слова-признаки предметов: хитрая, бурый, трусливый,</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными («Чья еда?») мёд – медвежья, орехи – белчья, морковь – заячья, трава – оленья, курица – лисья);</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>1. Упражнять в составлении загадок-описаний по схеме;</p> <p>2. Учить употреблять простые и сложные предложения с союзами <i>а, но</i> (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные);</p> <p style="text-align: center;">5</p>
1	2	<p>полосатый, косолапый, длинноухий, пушистый, неповоротливый.</p> <p>Слова-действия предметов: прыгает, бродит, воет, линяет, рыскает, петляет, замечает (следы), рыщет.</p>	<p>2. Закреплять употребление предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (косолапый, косоглазый, длинноухий, большерогий)</p> <p>4. Учить образовывать родственные слова (медведь, мед-</p>	<p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Держать в ежовых рукавицах. Оказать медвежью услугу).</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>

			вежий, медвежонок, медведущка).	
IV	Осень (обобщение)	<p>Слова-предметы: время года, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, деревья, заморозки, листья, лес, птицы, слякоть, озимь, погода, небо, пора.</p> <p>Слова-признаки предметов: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (Осень (какая?) золотая, дождливая, дивная);</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (осенняя пора, осенний дождь, осеннее настроение, осенние листья);</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 туча, 2-4 тучи, 5 туч);</p> <p>4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на схему;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дождь пошёл потому, что я взял зонт.);</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (В ноябре зима с осенью борется.);</p> <p>4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.</p>
1	2	3	4	5
		<p>Слова-действия предметов: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступают, приходят, прощаются, хмурится, улетаются, желтеют, сохнут, вянут, моросит.</p>		
Декабрь				
I	Зима. Зимние месяцы. Зимние за-	<p>Слова-предметы: зима, декабрь, январь, февраль, сне-</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных</p>	<p>1. Совершенствовать навык пересказа небольшого тек-</p>

1	<p>бавы</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>гопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, позёмка, сугробы, узоры, хлопья, стужа, иней, гололедица, конькобежец, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник.</p> <p>Слова-признаки предметов: холодный, морозный, сильный, снежный, лёгкий, зимний, студёная, вьюжная, фигурное.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>тельных с существительными (зимний день, зимняя одежда, зимнее пальто, зимние забавы);</p> <p>2. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, снегоуборочная (машина), конькобежец);</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 фигурист, 2-4 фигуриста, 5 фигуристов).</p> <p>4. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник);</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>ста;</p> <p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>3. Учить работать с деформированным предложением (Позёмка, улица, метёт, по. Окно, мороз, узор, нарисовал на.);</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Декабрь год кончает, зиму начинает);</p> <p>5. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я лепил снежную бабу»).</p> <p style="text-align: center;">5</p>
II	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Слова-предметы: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм.</p> <p>Слова-признаки предметов: красногрудые, сиротливые, резвый, шумные, голосистые.</p> <p>Слова-действия предметов: клевать, ворковать, щебетать, зимовать, подкармливать.</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (голубь – голуби, снегирь – снегири);</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чёрная ворона, красногрудый снегирь, полная кормушка);</p> <p>3. Упражнять в образовании</p>	<p>1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Нужно помочь перезимовать воробьям, ... Кошки охотятся за голубями, ...);</p> <p>2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как помочь птицам зимой?»);</p>

			<p>приставочных глаголов от глагола «летать» (у-, за-, под-, от-, пере-, по-, об-, вы-, на-);</p> <p>4. Упражнять в образовании сложных слов (красногрудый, чёрнокрылый, желтоклювый).</p>	<p>3. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>4. Учить составлять предложения с союзом <i>а</i>, используя приём сравнения (У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – кожа, а у птиц – перья.).</p>
Ш	Наш город	<p>Слова-предметы: Россия, область, город, посёлок, деревня, улица, переулок, проспект, шоссе, шахта, шахтёр, памятник, площадь, кинотеатр, микрорайон.</p> <p>Слова-признаки предметов:</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чистые улицы, панельный дом, центральная площадь);</p> <p>2. Упражнять в образовании</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Мой город»);</p> <p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые</p>
1	2	3	4	5
		<p>пятиэтажный, шахтёрский, панельный, каменный, кирпичный, прекрасный, чистый.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять.</p>	<p>сложных слов (многоэтажный, микрорайоны);</p> <p>3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>предложения (Я люблю свой город, потому что ...).</p>

IV	Новый год. Хвойные деревья	<p>Слова-предметы: ёлка, хвоя, год, праздник, хоровод, сурприз, гирлянда, украшения, смех, веселье, радость, ожидание, чудо, иней, огоньки, карнавал, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость.</p> <p>Слова-признаки предметов: стройная, пахучая, душистая, долгожданный, серебристый (иней), новогодний, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: наряжать, украшать, встречать, пахнет, расправляет (ветки), веселиться, радоваться, шутить, зажигать, укреплять, смеяться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании относительных прилагательных (лес (какой?) еловый, сосновый, кедровый); 2. Упражнять в подборе родственных слов (ель, ёлка, ёлочка, еловый, ельник); 3. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (ёлка – пушистая, густая, душистая, нарядная, высокая, стройная, пахучая, зелёная, колючая); 4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Дед Мороз пришёл, принёс (подарки), раздал, веселил, играл, поздравлял, слушал, пел); 5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ель и сосна); 2. Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.); 3. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я украшал новогоднюю ёлку»).
1	2	3	4	5
Январь				
I	Каникулы			
II	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Слова-предметы: шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот, самосвал, платформа, тепловоз, электровоз, автобус, троллейбус, пассажир, трам-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз); 2. Упражнять в подборе существительных к словам- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать с деформированным предложением (Машина, мост, ехать, под.); 2. Совершенствовать умение детей составлять рас-

		<p>вай, метро, груз, поезд, поездка.</p> <p>Слова-признаки предметов: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.</p>	<p>признакам (мощный ..., быст-роходный ..., трёхколёсный ...);</p> <p>3. Учить подбирать антонимы (взлёт – посадка, приезжать - ..., приплыть - ...);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.</p>	<p>сказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа;</p> <p>3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.</p>
III	Профессии. Трудовые действия	<p>Слова-предметы: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.</p> <p>Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный.</p> <p>Слова-действия предметов:</p>	<p>1. Упражнять в словообразовании (переносит вещи – носильщик, вставляет стекло – стекольщик);</p> <p>2. Употребление глаголов буд. времени (Я буду строителем, построю дома.);</p> <p>3. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p>	<p>1. Учить составлять предложения по опорным словам;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>3. Составление рассказов о профессиях своих родителей.</p>
1	2	3	4	5
		<p>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</p>		
IV	Инструменты. Электроприборы	<p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, мастерок, ножницы,</p> <p>Слова-признаки предметов:</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (топор – топоры, молоток – молотки,...);</p>	<p>1. Учить составлять предложения со словами, обозначающими названия электроприборов;</p> <p>2. Упражнять в составлении</p>

		металлические, деревянные, удобные, необходимые. Слова-действия предметов: строгать, пилить, рубить., вбивать, точить, закручивать, отвинчивать.	2. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (Табурет без ножек. Топор нужен столяру. Столяр работает рубанком, молотком.); 3. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже.	коротких описательных рассказов по индивидуальным карточкам; 3. Учить использовать предложения различной структуры.
Февраль				
I	Посуда. Продукты питания	Слова-предметы: кофейник, маслёнка, сковорода, дуршлаг, завтрак, обед, полдник, ужин, молоко, кефир, творог, простокваша, йогурт, рис, масло, сыр, хлеб, рыба, мясо, яблоки, макароны, яйца, сосиски, горох, сахар, колбаса, конфеты. Слова-признаки предметов:	1. Упражнять в использовании относительных прилагательных (томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка); 2. Закреплять умение образовывать родственные слова (хлеб, хлебушко, хлебный,...); 3. Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное,	1. Учить строить развёрнутые предложения (Чтобы приготовить омлет, нужны молоко, яйца, масло, соль.); 2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок; 3. Обучать детей связно рассказывать о
1	2	3	4	5
		растительное, молочные, сливочное, копчёная, вкусный, полезный. Слова-действия предметов: готовить, варить, жарить, резать.	аппетитное,...); 4. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао).	приготовлении какого-либо блюда.
II	Вода в природе	Слова-предметы: глобус, моря, реки, озёра, океан, туман, снег, лёд, фильтр, фитобар, бармен, напитки.	1. Учить подбирать имена прилагательные и согласовывать их с существительными (Если вода без цвета, какая	1. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>чтобы</i> (Для чего нужна вода? Вода

		<p>Слова-признаки предметов: пресная, солёная, водопроводная, питьевая, минеральная, прозрачная, вкусная, бесцветная, ключевая, колодезная, газированная.</p> <p>Слова-действия предметов: охлаждает, согревает, профильтровать, очистить, рекламирует.</p>	<p>она? – бесцветная,...);</p> <p>2. Учить образовывать качественные прилагательные (холодная, минеральная,...);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов – антонимов (тёплая – холодная, чистая – грязная, прозрачная – мутная,...);</p> <p>4. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p>	<p>нужна, чтобы готовить пищу.);</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.</p>
III 1	2 День защитников Отечества. Военные профессии	3 Слова-предметы: патриот, танкист, лётчик, моряк, ракета, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, пулемётчик, кавалерист.	4 1. Учить согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными; 2. Обогащать речь словами – синонимами (Защитник Отечества – боец, воин,	5 1. Упражнять в пересказе текста с опорой на картину; 2. Выразительно отчитывать стихотворения; 3. Формировать умение составлять рассказ из
		<p>Слова-признаки предметов: сильный, храбрый, отважный, решительный, несокрушимый.</p> <p>Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться</p>	<p>солдат);</p> <p>3. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий (парашют – парашютист, танк – танкист,...);</p> <p>4. Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками.</p>	<p>личного опыта.</p>
IV	Зима (обобщенно)	Слова-предметы: время го-	1. Совершенствовать умение	1. Упражнять в составлении

		<p>ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, голосистые, перелётные.</p> <p>Слова-действия предметов: наступила, пришла, трещит, ломается, просыпаются, прилетают, щебечут, пригревает, темнеет, проясняется.</p>	<p>прилагательных (Снег белый, а снежок беленький);</p> <p>4. Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше);</p> <p>5. Продолжать работу по подбору антонимов (холодно – тепло, осень – весна,...);</p> <p>6. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (<u>чистый, быстрый, проворный</u> ручеёк).</p>	<p>весна);</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа.</p>
II 1	8 марта. Женские профессии 2	<p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, повар, 3</p>	<p>1. Закреплять употребление винительного падежа имени 4</p>	<p>1. Формировать умение составлять рассказ из 5</p>
		<p>продавец, учитель, воспитатель.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, нежная, весенняя, душистая, цветущие.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.</p>	<p>существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-родственников (мама, мамуля, мамочка, матушка);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).</p>	<p>личного опыта («Как я помогаю своей маме»);</p> <p>2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану;</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Нету лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро.).</p>
III	Зоопарк	<p>Слова-предметы: север, тю-</p>	<p>1. Совершенствовать умение</p>	<p>1. Учить описывать живот-</p>

1	2	<p>лень, морж, котик, олень, нерпа, песец, белый медведь, рога, копыта, клыки, мех, шкура, юг, пустыня, лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, зебра, буйвол, носорог.</p> <p>Слова-признаки предметов: пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, неуклюжий, неповоротливый, красивый,</p>	3	4	5
		<p>осторожный, гладкий, острые, полосатый, огромный, свирепый, травоядный.</p> <p>Слова-действия предметов: добывать, прыгать, прятаться, нырять, охотиться, рычит, нападает, бегают, грызёт, ползёт, бодается, купается, угрожает.</p>	4. Продолжать работу по образованию сложных слов (длинношей, большерогий, длиннохвостый, толстокожий).		
IV	На птичьем дворе	<p>Слова-предметы: курица, петух, индюк, гусь, утка, индюшата, грудка, хвост, хохолок, перья, пух, клюв, шпоры, перепонки, птичница.</p> <p>Слова-признаки предметов: шумные, заботливые, драчливые, задорные, пушистые.</p> <p>Слова-действия предметов:</p>	<p>1. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов);</p> <p>2. Упражняться в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (гусиные лапки, петушиный гребешок);</p> <p>3. Закреплять употребление</p>	<p>1. Учить составлять предложения по опорным словам (курица – насест, гусёнок – яйцо);</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (цыплёнок и курица, курица и петух);</p> <p>3. Совершенствовать уме-</p>	

1	2	3 плавать, отплывать, нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кудахтать, гоготать, крякать, болбочет.	4 формы предложного падежа имени существительного (Где спят куры? (на насесте). Где живут домашние птицы? (в курятнике, на птицеферме).); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные сравнительной степени (короче, длиннее); 5. Упражнять в образовании	5 ние составлять рассказ по серии картин, по картине; 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Цыплят по осени считают.).
			родственных слов (птица, птичий, птичница).	
Апрель				
I	Лекарственные растения	Слова-предметы: подорожник, шиповник, укроп, ромашка, мать-и-мачеха, ушибы, нарывы, настой, плоды, витамины. Слова-признаки предметов: обыкновенный (шиповник), колючий (кустарник), сушёные (ягоды), полезное, целебное. Слова-действия предметов: распознавать, использовать, заваривать, настаивать, останавливать (кровь).	1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (ромашка (какая?) красивая, луговая, целебная, полезная); 2. Закреплять употребление простых предлогов; 3. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (колючий шиповник, целебная трава, лекарственное растение, сушёные ягоды).	1. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Учить составлять предложения по опорным словам (ромашка – простуда, подорожник – рана).
II	День космонав-	Слова-предметы: космос,	1. Упражнять в подборе род-	1. Учить преобразовывать

1	тики	<p>космодром, ракета, планета, невесомость, космонавты, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин.</p> <p>Слова-признаки предметов: сильный, смелый, ловкий, космическое, земной, солнечный, звёздный,</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>ственных слов (космос, космонавт, космический);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный);</p> <p>3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов;</p> <p>4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.);</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа);</p> <p>3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.</p> <p style="text-align: center;">5</p>
		<p>лунный, межпланетный.</p> <p>Слова-действия предметов: приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать, запускать.</p>	<p>– снизу, справа – слева, быстро – медленно).</p>	
III	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	<p>Слова-предметы: акула, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.</p> <p>Слова-признаки предметов: подводный, глубоководный, хищный, разнообразный, опасный, изумительный.</p> <p>Слова-действия предметов: спастись, охотиться, ловить, откладывать, плавать, рыбачить, жарить, варить, солить,</p>	<p>1. Учить правильному употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных;</p> <p>2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>3. Продолжать работу над умением образовывать приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать).</p>	<p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (в, аквариум, плавать, рыбки.);</p> <p>2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий);</p> <p>3. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам);</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Молчит как рыба.).</p>

		есть.		
IV 1	Школа. Школьные принадлежности 2	Слова-предметы: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка. Слова-признаки предметов: 3	1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой ранец, моя тетрадь, моё настроение, мои друзья); 2. Упражняться в подборе родственных слов (школа, 4	1. Учить преобразовывать деформированное предложение (У меня нет тетрадки. Я забыл дома линейкой. Я рисую в альбом.); 2. Совершенствовать 5
		интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Слова-действия предметов: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.	школьник, школьный, школьница); 3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 урок, 2-4 урока, 5 уроков).	умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Ученье – путь к умению. Ученье – свет, неученье – тьма.).
Май				
I	Моё Отечество. Россия	Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна. Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя. Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.	1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...); 2. Упражняться в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная,...); 3. Закреплять умение подбирать родственные слова (отец,	1. Учить составлять рассказ по заданному началу; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Упражняться в составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.

			<p>Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной);</p> <p>4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...).</p>	
1	2	3	4	5
II	Луг, поле, лес	<p>Слова-предметы: насекомые, цветы, перепела, трясогузка, коростель, скворец, жаворонок, гнёзда, тракторист, заповедник.</p> <p>Слова-признаки предметов: удивительные, чудесные, нарядные, отважные, прошлогодняя, подросшие (птенцы), клейкие, молоденькие.</p> <p>Слова-действия предметов: обитают, украшают, оберегают, охраняют.</p>	<p>1. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (прошлогодняя трава, окрепшие птенцы, клейкий листик, свитое гнездо);</p> <p>2. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;</p> <p>3. Упражнять в подборе существительных к словам-действиям (льётся, бежит, журчит <u>ручей</u>; <u>пригревает</u>, <u>ослепляет</u>, <u>светит солнце</u>).</p>	<p>1. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать;</p> <p>2. Упражнять в составлении описательных рассказов («Любимый цветок», «Любимое дерево»);</p> <p>3. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>4. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.</p>
III	Насекомые	<p>Слова-предметы: бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, тля, гусеница, муха, комар, клещ, крылышки, голова,</p>	<p>1. Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе (Муравей сидел около... Жук спрятался под ... Гусени-</p>	<p>1. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о насе-</p>

1	2	<p>туловище, лапки, брюшко, хоботок, спинка, личинка, яйцо, куколка, усы, улей, дупло, нора, рой, мёд, семья, пасека, матка, жужжание, семейство, молочко, муравейник.</p> <p>Слова-признаки предметов: полезные, вредные, опасные,</p> <p>3</p>	<p>ца сидела на ... Божья коровка ползла по ... Муха села на ... Муха ползла по ...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (бабочка (какая?) красивая, расписная, лёгкая,...);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные</p> <p>4</p>	<p>комых;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и бабочка);</p> <p>4. Учить преобразовывать деформированное предложение (Червяк склевал скворца. Бабочка</p> <p>5</p>
		<p>красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, трудолюбивые.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, порхать, жужжать, пицать, повреждать, собирать, вредить, ловить, откладывать, поедать, приносить, ползать.</p>	<p>суффиксы (жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка).</p>	<p>поймала девочку.).</p>

<p>IV</p>	<p>Лето. Летние месяцы</p>	<p>Слова-предметы: лето, июнь, июль, август, трава, цветы, птицы, насекомые, деревья, солнце, небо, жара, отдых, река, озеро, море.</p> <p>Слова-признаки предметов: летний, жаркий, знойный, дождливое, солнечный, зелёный, жгучее (солнце), голубое (небо).</p> <p>Слова-действия предметов: отдыхать, загорать, купаться, веселиться, радоваться, ездить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (река (какая?) широкая, глубокая, узкая, мелкая, извилистая, горная, быстрая); 2. Активизировать употребление в речи глаголов наст., прош., буд. времени; 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги; 4. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций (Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять рассказ о приметах лета с опорой на схему; 2. Совершенствовать навык пересказа; 3. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения (Дети поехали в лагерь, потому что...).
-----------	----------------------------	---	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность с детьми

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Шесть недель в году (две в начале сентября, две в конце декабря и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и об-

щеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

– *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

– *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрута (подготовительная группа).

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Диагностика проводится по альбому для логопеда О. Б. Иншаковой. Результаты диагностики заносятся в «Карту динамического обследования». Результаты мониторинга заносятся в таблицу «Результаты мониторинга уровня развития устной речи» и в «Протокол диагностического обследования состояния устной речи».

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

Групповые занятия в старшей и подготовительной группах проводятся только в первой половине дня:

1 занятие – по формированию лексико-грамматических категорий;

1 занятие – по развитию связной речи;

1 занятие – по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня в среднем 2 занятия в неделю с каждым ребёнком.

Кроме занятий с детьми в одну логопедическую ставку входит работа с родителями – 1 час, работа с воспитателями – 1 час, работа с документами – 1 час.

3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных

формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по

проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном

процессе. В интегрированном коррекционно- развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно- модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работо-

способность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетра-

дах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению

отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную

программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем- логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Возможно проведение подгруп-

повых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем- логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно- развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Согласовано:
заведующий СПДС
«Колосок»
пос. Комсомольский
_____ Дезорцева С. В..
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
пос. Комсомольский
_____ Меньшов М. В.
« ____ » _____ 2021 г.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
Атамановой Людмилы Геннадьевны
на 2021 – 2022 учебный год**

Согласовано:
заведующий СПДС
«Колосок»
пос. Комсомольский
_____ Дезорцева С. В..
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
пос. Комсомольский
_____ Меньшов М. В.
« ____ » _____ 2021 г.

**График работы учителя-логопеда
Атамановой Людмилы Геннадьевны
на 2021 – 2022 учебный год**

3.7. Учебный план занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР в старшей группе

Период обучения	Тема	Кол – во занятий	
		Формир. л/г средств языка	Развитие связной речи
1 период обучения сентябрь - ноябрь	Обследование речи	1	1
	Обследование речи	1	1
	Огород. Овощи.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Осень. Грибы и ягоды.	1	1
	Осень. Деревья.	1	1
	Игрушки.	1	1
	Детский сад.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Как лес к зиме готовится.	1	1
	Перелётные птицы.	1	1
Зимующие птицы.	1	1	
2 период обучения декабрь – февраль	Домашние животные.	1	1
	Домашние животные и птицы. Их детёныши.	1	1
	Зима. Зимняя одежда.	1	1
	Зимние забавы. Новый год.	1	1
	Человек. Части тела.	1	1
	Транспорт.	1	1
	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	1
	Посуда. Продукты питания.	1	1
	Материалы и инструменты	1	1
	Защитники Отечества	1	1
Комнатные растения	1	1	
3 период обучения март - май	Мамин праздник. Семья.	1	1
	Ранние признаки весны. Первые цветы.	1	1
	Мой дом. Город.	1	1
	Весна в природе.	1	1
	Труд людей весной.	1	1

Космос.	1	1
Возвращение птиц. Насекомые.	1	1
Мебель.	1	1
День Победы.	1	1
Деревья и кустарники.	1	1
Цветы.	1	1
Времена года.	1	1
Всего:	35	35

3.8. Учебный план занятий по формированию лексико – грамматических средств языка, развитию связной речи у детей с ОНР в подготовительной группе

Период обучения	Тема	Кол – во занятий	
		Формир- мир-ие л/г средств языка	разви- тие связной речи
1 период обучения: сентябрь -- ноябрь	Обследование речи детей	1	1
	Обследование речи детей	1	1
	Лиственные деревья. Грибы.	1	1
	Осенняя ярмарка. Сад-огород.	1	1
	Признаки осени. Осенние месяцы.	1	1
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1	1
	Откуда хлеб пришёл?	1	1
	Дом. Мебель.	1	1
	Перелётные и водоплавающие птицы.	1	1
	Домашние животные и их детёныши.	1	1
	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	1	1
	Осень (обобщение)	1	1
2 период обучения: декабрь – февраль	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы.	1	1
	Зимующие птицы.	1	1
	Наш город.	1	1
	Новый год. Хвойные деревья.	1	1
	Транспорт. Профессии на транспорте.	1	1
	Профессии. Трудовые действия.	1	1
	Инструменты. Электроприборы.	1	1
	Посуда. Продукты питания.	1	1
	Вода в природе.	1	1
	День защитников Отечества. Военные профессии.	1	1
Зима (обобщение).	1	1	
3 период обучения март - май	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.	1	1
	8 марта. Женские профессии.	1	1
	Зоопарк.	1	1
	На птичьем дворе.	1	1
	Лекарственные растения.	1	1
День космонавтики.	1	1	

	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.	1	1
	Школа. Школьные принадлежности.	1	1
	Моё отечество. Россия.	1	1
	Луг, поле, лес.	1	1
	Насекомые.	1	1
	Лето. Летние месяцы.	1	1
	Всего:	35	35

3.9. Паспорт логопедического кабинета

- *1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации./ Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010г.
- *2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР./ Н. В. Нищева – Спб: ООО «Издательство «Детство -- Пресс», 2012г.
- *3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР./ Н. В. Нищева – Спб: ООО «Издательство «Детство -- Пресс», 2012г.
- *4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР./ Н. В. Нищева – Спб: ООО «Издательство «Детство -- Пресс», 2012г.
- *5. Н. В. Нищева. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы (1год обучения)/ -- Спб.: «Детство -- ПРЕСС», 2011г.
- *6. Н. В. Нищева. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы (1год обучения)/ -- Спб.: «Детство -- ПРЕСС», 2011г.
- *7. Н. В. Нищева. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы (1год обучения)/ -- Спб.: «Детство -- ПРЕСС», 2011г.
- *8. Н. В. Нищева. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы (2год обучения)/ -- Спб.: «Детство -- ПРЕСС», 2011г.
- *9. Н. В. Нищева. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы (2 год обучения)/ -- Спб.: «Детство -- ПРЕСС», 2011г.
- *10. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – Спб.: Изд. Дом «Литера», 2012г.
- *11. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – И. И. Ермакова, М.: «Промсвещение» -- 1996 г.
- *12. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – Е. А. Стребелева, М. : , Владос, 2001г.
- *13. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет. – под ред. П. Н. Лосева, М. : , СФЕСС, 2005г.
- *14. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. - М. : АКТТИ, 2002г.
- *15. Логопедия в картинках. -- М. : ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2012г.

*16. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет/ сост. Т. В. Калинина и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

*17. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

*18. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ под ред. О. С. Ушуковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

*19. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – И. И. Ермакова, М.: «Просвещение» -- 1996 г.

*20. Научите говорить меня правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2012г.

*21. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: Владос, 1999г.

*22. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова –Волгоград: Учитель, 2011г.

Дидактические материалы

*1. Развитие речи детей 4 – 5 лет: Дид. Материалы – М.: , Вентана – Граф, 2012г.

*2. Трудные звуки . СД диск.

*3. Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*4. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*5. Детёныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*6. Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*7. Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*8. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*9. Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г

*10. Овощи в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*11. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014г

*12. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*13. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*14. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2014 г.

*15. Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. / Л. Бурмистрова, В. Мороз. – «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008».

*16. Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. / Э. Емельянова. – «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008».

*17. Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. / Э. Емельянова. – «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008».

Простые карандаши.

Цветные карандаши.

Пеналы для развития мелкой моторики.

Ватные палочки.

Зубочистки.

Картинки по лексическим темам:

Птицы

Грибы

Мебель

Транспорт

Фрукты

Овощи

Ягоды

Дикие животные

Домашние животные

Обувь

Посуда

Примечание:

Знаком «*» отмечены литература и пособия из личной копилки учителя-логопеда.

3.10. Литература:

- 1.** Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 128 с.0
- 2.** Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: ст. группа дошкольных спец. (коррекц.) образовательных учреждений: пособие для логопеда / О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005. - 119 с.
- 3.** Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. - 208 с.
- 4.** Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 528 с.
- 5.** Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.
- 6.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: 1991.
- 7.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов с нарушением речи. – М.: МГОПИ, 1993.

КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____
 Домашний адрес: п. Комсомольский, ул. _____
 Ф.И.О. родителей, место работы, должность, телефон _____
 Мать - _____
 Отец - _____
 Дата поступления в группу _____ откуда поступил _____

АНАМНЕЗ

От какой (по счету) беременности _____ Резус-конфликт _____
 Характер беременности _____
 Роды _____
 Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
 Когда закричал _____ асфиксия (белая, синяя) _____
 Вес при рождении _____ рост _____ см
 Вскармливание: - как сосал _____
 - наблюдались ли срыгивания _____ поперхивания _____

РАННЕЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ (1,5 мес.) Сидит с _____ (6 мес.) Ходит с _____ (11-12мес.)
 Перенесенные заболевания: а) до года _____

б) после года: - инфекции _____
 ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____
 Слух _____ Зрение _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Гуление _____ (2 мес.) Лепет _____ (6 мес.) Первые слова _____ (1 год)
 Занимались ли раньше с логопедом _____
 Отношение к собственной речи _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная)
 Голос (тихий, громкий, глухой, сиплый, гнусавый) _____
 Дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное) _____
 Темп и ритм (замедленный, быстрый, нормальный) _____
 Дикция (нечеткая, смазанная) _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (N ,толстые, тонкие, короткие, расщелина) ; *подвижность* (N, малоподвижные)
Зубы (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы) _____
Прикус (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный) _____
Твердое небо (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина)
Мягкое небо (N , укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно, не сокращается) _____
Язык (N , массивный, маленький, узкий, длинный, короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, кончик языка не выражен) _____
Подвижность (N, подвижный, малоподвижный), способность к переключению имеется/отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)
Тремор _____ *Саливация* (N , повышенная/пониженная)

СЛОВАРЬ

Наименование предметов и явлений

	1	2	3
Я покажу, а ты назови части тела: (стр.127)			
Ресницы			
Брови			
Подбородок			
Локти			
Колени			
Назови то, что нарисовано на картинке: (стр.185)			
Памятник			
Фонтан			
Клумба			
Водопад			
Манжет			
ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - отвечает неправильно

Словарь признаков

	1	2	3
Какой цвет? (стр. 201)			
Оранжевый			
Голубой			
Фиолетовый			
Какой по порядку? (стр. 201)			
Какой по порядку синий цвет			
Какой предмет по форме? (стр.199)			
Треугольной			
Овальной			
Квадратной			
Круглой			
Прямоугольной			
Скажи какой (стр.205)			
Лимон			
ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - отвечает неправильно

Последний вопрос 2 балла – называет не менее 3 признаков; 1 балл - называет 1-2 признака

Словарь действий

Посмотри на картинку и скажи, что делают? (стр.191)	1	2	3	Скажи кто, что делает? (стр. 175)	1	2	3
Девочка шьёт				Врач лечит			
Бабушка вяжет				Учитель учит			
Девочка вышивает				Продавец продает			
Мама варит				Повар варит			
Бабушка жарит				Маляр красит			
ИТОГО				ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - задание не выполняет

Словарь антонимов

Скажи наоборот (стр.196-197)

	1	2	3
<i>Черный</i>			
<i>Сладкий</i>			
<i>Жесткий</i>			
<i>Большой</i>			
<i>Высокий</i>			

	1	2	3
<i>Длинная</i>			
<i>Широкое</i>			
<i>Толстая</i>			
<i>День</i>			
<i>Мокрый</i>			
ИТОГО			

2 балла - правильно отвечает с первой попытки

1 балл - отвечает со второй попытки с помощью педагога

0 баллов - задание не выполняет

Обобщающие понятия

Посмотри на картинки и назови одним словом (стр. 129-179)

	1	2	3
<i>Вилка, ложка, чашка, тарелка</i>			
<i>Юбка, кофта, брюки, платье</i>			
<i>Валенки, сапоги, туфли, ботинки</i>			
<i>Лук, свёкла, морковь, огурец</i>			
<i>Яблоко, груша, лимон, виноград</i>			
<i>Диван, шкаф, кровать, стол</i>			
<i>Белка, лиса, заяц, медведь</i>			
<i>Корова, лошадь, коза, собака</i>			
<i>Роза, тюльпан, колокольчик, ромашка</i>			
<i>Хлеб, колбаса, мясо, сыр</i>			
<i>Автобус, трамвай, поезд, самолёт</i>			
<i>Пила, топор, молоток, клещи</i>			
<i>Пенал, портфель, карандаш, линейка</i>			
<i>Клубника, малина, смородина, крыжовник</i>			
<i>Гусь, индюк, петух, сова</i>			
<i>Мухомор, лисички, опята, сыроежка</i>			
<i>Сом, щука, ерш, акула</i>			
<i>Шапка, кепка, панамы, берет</i>			
<i>Врач, учитель, продавец, повар</i>			
<i>Бабочка, жук, комар, муха</i>			
ИТОГО			

1 балл - правильно отвечает с первой попытки

0 баллов - задание не выполняет

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Согласование падежей

	1	2	3
Посмотри на картинки ответь на вопросы (стр.239-249)			
<i>Без чего предметы?</i>			
<i>Кому дает корм девочка?</i>			
<i>Мальчик нарисовал кого?</i>			
<i>Мальчик работает чем?</i>			
<i>Девочка мечтает о чём?</i>			
ИТОГО			

4 балла – правильное и точное выполнение пробы

2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Словообразование, словоизменение

	1	2	3
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Я назову большой предмет, а ты маленький (стр. 265)			
Ключ - ключик			
Пуговица - пуговка			
Звезда - звёздочка			
Образование названий детёныши животных Скажи, кто детёныши? (лист № 1)			
У барсука ...			
У лося ...			
У белки ...			
Образование относительных прилагательных			
Тетрадь из бумаги			
Сумка из кожи			
Сок из моркови			
Шуба из меха			
Образование приставочных глаголов Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик (лист № 2)			
Мальчик подходит к дому			
Мальчик выходит из дома			
Мальчик входит в дом			
Мальчик переходит улицу			
Образование притяжательных прилагательных Чей хвост? Чья голова? Чьё ухо? (лист № 3)			
У лошади			
У медведя			
У овцы			
Образование существительных множественного числа Закончи предложение (стр.255-258)			
Один вагон – много ...			
Одно гнездо – много ...			
Одно письмо – много			
ИТОГО			

1 балла – правильное и точное выполнение пробы

0,5 балла – выполнение пробы с помощью логопеда

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Использование предлогов

	1	2	3
Ответ на вопросы по картинке (стр.233)			
Куда идёт кот? (к дому)			
Откуда выглядывает кот? (из-за дома)			
Где прятался кот? (за домом)			
Где лежит белый кот? (под домом)			
Откуда вылез чёрный кот? (из трубы)			
Где сидит рыжий кот? (перед домом, около дома, у дома)			
Куда забрался серый кот? (на крышу)			
Откуда спрыгнет серый кот? (с крыши)			
Где сидит кот? (в доме)			
Где светит солнце? (над домом)			
ИТОГО			

2 балла – правильное и точное выполнение пробы

1 балл – выполнение пробы с помощью взрослого

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Согласование прилагательного с существительным

<i>Договори слово (стр.73)</i>	1	2	3
<i>Рак медле...</i>			
<i>Дом теп...</i>			
<i>Лук зелё...</i>			
<i>Кит огром...</i>			
<i>Сыр све...</i>			
ИТОГО			

4 балла – правильное и точное выполнение пробы

2 балла – выполнение пробы с помощью взрослого

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

Образование множественного числа существительного

<i>Посчитай предметы по два и по пять (стр.259-261)</i>	1	2	3		1	2	3
<i>Кот</i>				<i>Карандаш</i>			
<i>Ухо</i>				<i>Яблоко</i>			
<i>Тетрадь</i>				ИТОГО			

4 балла – правильное и точное выполнение пробы

2 балла – выполнение пробы с помощью взрослого

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Пересказ (Отметить соответствие +)

	1	2	3
Оценка смысловой целостности			
20 баллов - воспроизведены все смысловые звенья, структура текста, последовательность событий не нарушены			
10 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями			
5 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов - нет нарушений лексико-грамматических форм			
10 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания			
5 баллов – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены, преобладают простые предложения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов - самостоятельный пересказ после первого прочтения			
5 баллов - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения			
2 балла - пересказ по вопросам			
0 баллов – пересказ недоступен			
ИТОГО			

Рассказ по серии картинок (стр. 275)

	1	2	3
Оценка смысловой целостности			
20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья			
10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, непра-			

вильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих элементов;			
5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён			
0 баллов – отсутствие описания ситуации.			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств			
10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления			
5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств			
0 баллов – рассказ не оформлен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ			
5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно			
2 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам			
0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.			
ИТОГО			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Дифференциация звуков

Послушай и повтори

	1	2	3
ма-на-ма			
на-ма-на			
за-са-за			
ца-са-ца			
ча-тя-ча			

	1	2	3
тя-ча-тя			
ка-та-па			
па-ба-па			
КОТ-ГОД-КОТ			
ТОМ-ДОМ-КОМ			
ИТОГО			

2 балла - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления

1 балл - неточно производит, исправляет после второго повтора

0 баллов - неправильно воспроизводит и после второго повтора

Фонематический анализ и синтез

Назови первый звук в слове(стр. 71)

	1	2	3
Облако			
Аист			
Удочка			
Иголки			

Назови последний звук в слове (стр. 77)

Кот			
Жук			
Шар			
Автобус			
Стул			

Сколько звуков в слове (стр.91)

Кот			
Сом			
Стул			
<i>Сколько слогов в слове (стр.83)</i>			

Нос			
Рыба			
Машина			
Придумай слово на заданный звук			
С			
Ш			
Ж			
Л			
Р			
ИТОГО			

- 3 балла** - правильно отвечает с первой попытки
2 балла - отвечает со второй попытки с помощью педагога
0 баллов - отвечает неправильно, помощь не использует

Звуко-слоговая наполняемость слов

Назови, что нарисовано на картинке (стр. 115, 123)

	1	2	3
Скакалка			
Перчатки			
Кисточка			
Ласточка			
Расческа			

	1	2	3
Велосипед			
Милиционер			
Сковорода			
Телевизор			
Мотоцикл			
ИТОГО			

- 2 балла** - правильно и четко воспроизводит в темпе предъявления
1 балл - замедленное послоговое воспроизведение со второй попытки
0 баллов - искажает звуко-слоговую структуру слова

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Назови, что нарисовано на картинках (стр.9-55)

		1	2	3
С	Собака			
	Усы			
	Нос			
С'	Семь			
	Письма			
	Гусь			
З	Зубы			
	Коза			
	Звезда			
З'	Зебра			
	Газета			
	Зелёный			
Ц	Цепь			
	Яйцо			
	Индеец			
Ш	Шапка			
	Машина			
	Душ			
Ж	Жук			
	Нож			
	Ножницы			
	Чайник			

		1	2	3
Р	Рыба			
	Корова			
	Топор			
Р'	Репка			
	Брюки			
	Дверь			
Л	Лук			
	Пила			
	Дятел			
Л'	Лейка			
	Улитка			
	Лев			
ј	Яблоко			
	Юбка			
К	Кот			
	Паук			
К'	Кит			
	Утки			
Г	Губы			
	Иголка			
Х	Хлеб			
	Ухо			

Ч	Очки			
	Мяч			
Щ	Щётка			
	Овоцы			
	Плащ			

Ф	Флаги			
ИТОГО				

м/з – межзубное произнесение ; - отсутствие звука

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'		

2 балла - звук произносит правильно

1 балл - звук поставлен, но не автоматизирован

0 баллов - звук отсутствует, искажён, заменён

Особенности поведения во время обследования _____

Заключение учителя-логопеда в начале года: _____

Заключение учителя-логопеда в конце года: _____

Дата диагностики: 1 «_____» сентября 20 ____ г.
 2 «_____» декабря 20 ____ г.
 3 «_____» мая 20 ____ г.

Учитель-логопед: _____ / Атаманова Л. Г.

Приложение 2

Результаты мониторинга уровня развития устной речи

100					
90%					
80%					
70%					
60%					
50%					
40%					
30%					
20%					
10%					
0%					

Словарь

*Грамматич.
строй*

Связная речь

*Фонематич.
слух*

*Звукопрош-
ношение*

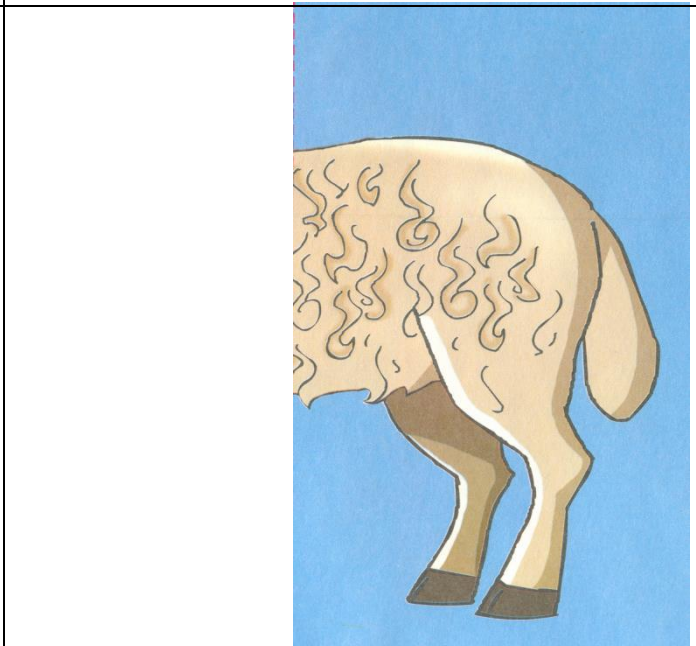
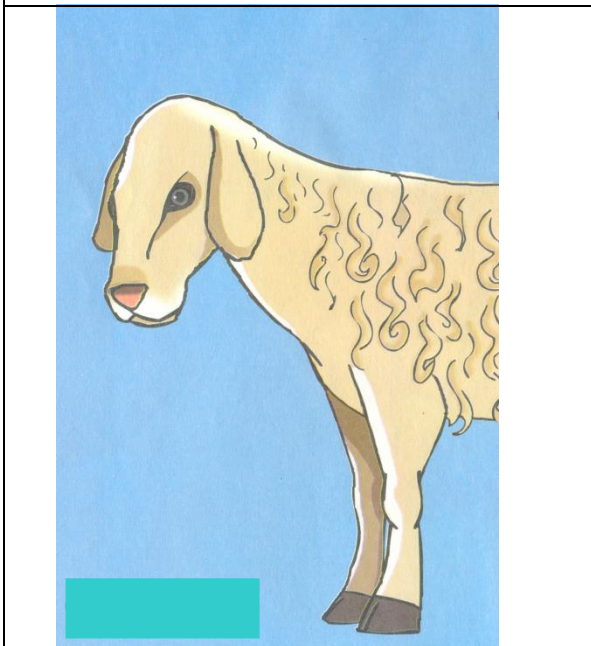
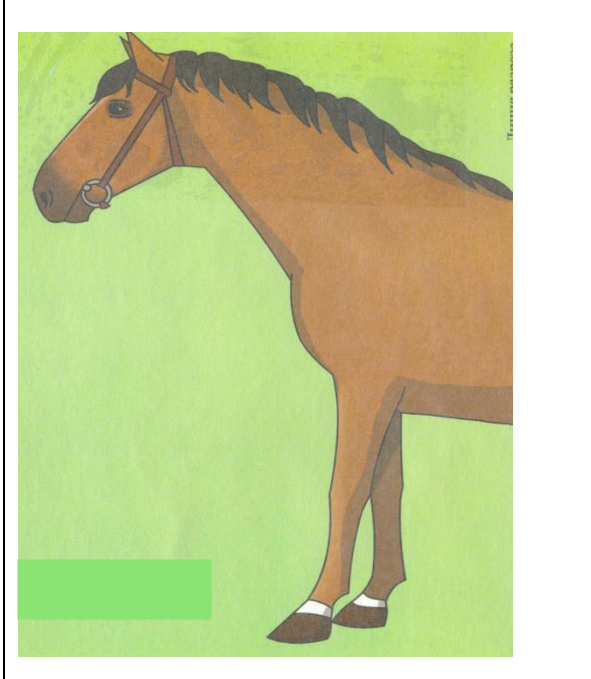
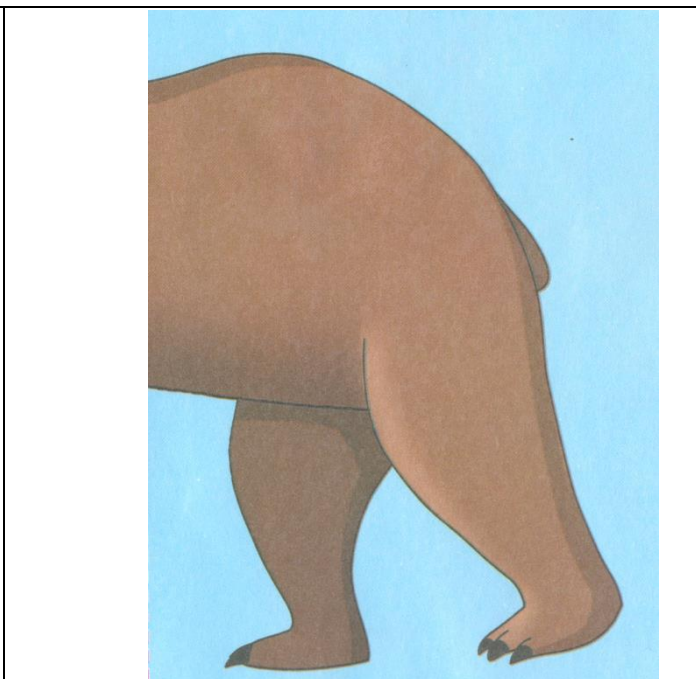
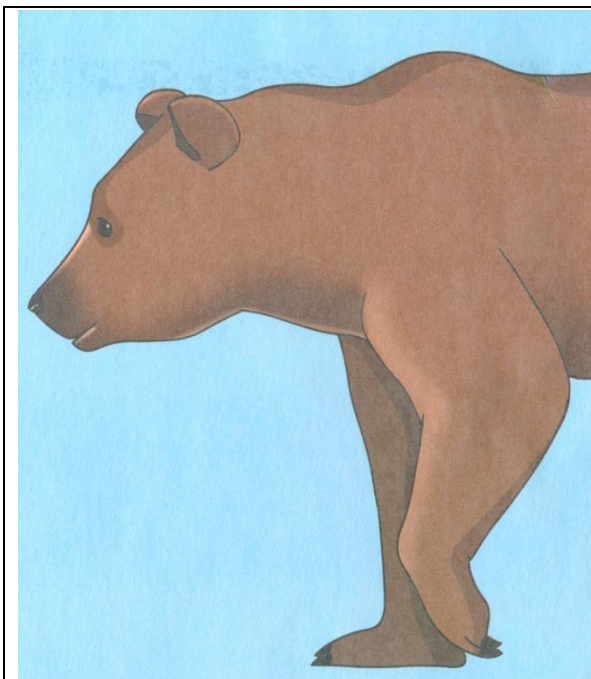
100 б. = 100%

1 - сентябрь

2 - декабрь

3 - май





Протокол диагностического обследования состояния устной речи

Обследование проведено учителем-логопедом

Дата обследования:

№	Код ребёнка	Компоненты устной речи														Звукопрои́зношение	Уровень развития устной речи	
		Словарь					Грамматический строй речи					Связная речь		Фонематическое восприятие				
		Наименование предметов и явлений	Словарь признаков	Словарь действий	Словарь антонимов	Обобщающие понятия	Согласование падежей	Словообразование, словоизменение	Использование предлогов	Согласование прилаг. с существ.	Образование мн. Числа имен сущ.	Пересказ	Рассказ по серии картин	Дифференциация звуков	Фонематический анализ и синтез	Звуко - слоговая наполняемость слов, фраз		
1																		
2																		

1 - низкий уровень развития ;

2 - средний уровень развития ;

3 - высокий уровень развития

Таким образом, на 15.09.20 . было обследовано ____ детей, из них у ____ % высокий уровень, у ____ % - средний уровень и у ____ % - низкий уровень развития устной речи.

Ф.И. ребёнка закодировано - начальные буквы фамилии и имени, цифры даты рождения

85 -100% - высокий уровень развития

51-84% - средний уровень развития

До 50 % - низкий уровень развития

