

**Структурное подразделение детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
« 24 » 2023г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Комсомольский  
А.Н.Фенюк  
Приказ № 76 от  
« 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшей группы №3  
составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой СПДС «Колосок»  
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели:  
Бойко Светлана Александровна  
Кокорева Марина Ивановна**

**Пос. Комсомольский  
2023**

## Содержание

1. Целевой раздел. ....	4
1.1. Пояснительная записка. ....	4
А) Цели и задачи реализации рабочей программы образования. ....	5
Б) Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса. ....	6
В) Характеристики особенностей развития детей младшей группы (3-4 года). ....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте (к четырем годам). ....	10
1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. ....	12
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению. ....	15
2. Содержательный раздел. ....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях . ....	16
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. ....	16
2.1.2. Познавательное развитие. ....	20
2.1.3. Речевое развитие. ....	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. ....	26
2.1.5. Физическое развитие. ....	34
2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	38
2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	41
2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет. ....	48
2.3. Организация воспитательного процесса. ....	52

2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.....	61
3. Организационный раздел.....	162
3.1. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания.....	162
3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 3-4 лет.....	165
3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.....	168
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	171
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	171
3.6. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий), циклограмма воспитателя.....	174

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) младшей группы № 3 на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе Основной общеобразовательной программы СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20);
- Устав ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **А) Цели и задачи реализации рабочей программы образования.**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Б) Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.**

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество СПДС с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **В) Характеристики особенностей развития детей младшей группы (3-4 года).**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



**Данные о здоровье детей**  
**Оценка здоровья детей**

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				В том числе					
		I	II	III	другая	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	аллергия	зрение	слух	другие
№3 3-4 года		17	7	3							

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы ДОО
Общее количество детей 27, из них проживающие	
В полной семье	22
Неполной семье	1
Многодетной семье	4
Проблемной семье	0
Семье с опекуном	0

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте (к четырем годам).**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

### **К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Она проводится для получения информации о динамике возрастного развития

ребёнка и успешности освоения им Программы. Формы организации и методы решаются непосредственно воспитателями и педагогами СПДС «Колосок».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе

учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной

форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Перечень оценочных материалов**

Для оценки качества освоения Программы используется следующая литература:

1. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Л13 Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом).
2. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, размещенный на сайте ФИРО.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

ООП СПДС «Колосок» 100 % соответствует ФОП. Парциальные программы не используются.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые СПДС по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей возрастной группе (3-4 года). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1) в сфере социальных отношений:**

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**



представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

### **3) в сфере трудового воспитания:**

развивать интерес к труду взрослых в СПДС и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением СПДС (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы

удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе детского сада, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке СПДС, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка СПДС. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

В области познавательного развития **основными** задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, СПДС;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких

различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### **4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## **2.1.3. Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов,

сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### **4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### **2) Звуковая культура речи:**



педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у

детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение

стихов;

**2) изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

**3) конструктивная деятельность:**

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные

ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

#### **4) музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

#### **5) театрализованная деятельность:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

**б) культурно-досуговая деятельность:**

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Приобщение к искусству.**

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального музыкальные произведения, изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### **Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **1) Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками

(розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные)

в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## **2) Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## **3) Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет

у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) **Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).



**3) Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**4) Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

**5) Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **2.1.5. Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

#### **Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться,

поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

### **Строчные упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в

самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

#### 5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

**Дни здоровья:** в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### 2.1.6. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в СПДС, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок

задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),



обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада,

общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в СПДС;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в СПДС; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образования

ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива СПДС по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в СПДС образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе СПДС; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов СПДС

совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности СПДС должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях СПДС и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в СПДС;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания,

конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые СПДС для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты СПДС и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и СПДС является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны СПДС и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам СПДС устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия СПДС с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Планирование работы по взаимодействию с родителями

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Родительское собрание в форме круглого стола № 1 «Будем знакомы. Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>3. Сбор информации о семьях.</p>	<p>1. Консультация «Нужен ли дневной сон»</p> <p>2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p> <p>3. Фотовыставка «Как мы провели лето»</p>	<p>1. Консультация «Расту здоровым, малыши»</p> <p>2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p>	<p>1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей»</p> <p>2. Беседа «Внешний вид дошкольника»</p> <p>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Консультация «Поговорим о правильном питании»</p> <p>2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»</p>	<p>1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»</p> <p>2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p>	<p>1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»</p> <p>2. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>3. Праздник «Осинины»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p>

<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»</li> <li>2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</li> <li>3. Фотовыставка «Вместе с мамой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»</li> <li>2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома»</li> <li>3. Акция «Поможем тем, кто рядом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</li> <li>2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»</li> <li>3. Наглядная агитация «Это интересно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</li> <li>2. Развлечение «Мамочка любимая»</li> <li>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</li> <li>2. Беседа «Рука развивает мозг»</li> <li>3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»</li> <li>2. Развлечение «Игры с пальчиками»</li> <li>3. Памятка «Игры и забавы зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</li> <li>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику</li> <li>3. Консультация «Математика на кухне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</li> <li>2. Беседа «О правилах поведения на празднике»</li> <li>3. Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний»</li> </ul>
<b>Январь</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Подари книгу»</li> <li>2. Консультация «Не жадина, а собственник»</li> <li>3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</li> <li>2. Развлечение «Витамины»</li> <li>3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</li> <li>2. Консультация «Витаминная азбука родителям»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Что такое дружба»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</li> </ul>

	2. Оформление мини-музея «Боевой славы»	2. Консультация «Как приучать детей к труду»	2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет»	2. Консультация «В кого они такие?»
<b>Март</b>	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Праздник «8 Марта, праздник мам»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
<b>Апрель</b>	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОО»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья»	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»
<b>Май</b>	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

## 2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии:



- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей
- спецификой их образовательных потребностей и интересов
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации рабочей программы**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы обучения и воспитания**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов

деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### **Средства реализации рабочей программы**

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Вариативности форм, методов и средств реализации рабочей программы**

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Организация воспитательного процесса.**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы СПДС «Колосок».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле,

должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

**Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности - жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности - культура, красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.



### Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Календарный план воспитательной работы в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	«День знаний» -развлечения	5-7 лет	1.09.23	Воспитатели групп
2.	«Осенний натюрморт» - выставка композиций из овощей и фруктов	1,5-7 лет	4-15.09.23	Воспитатели
3.	«Международный день распространения грамотности» - игра-квест «Грамотеи»	5-7 лет	8.09.23	Воспитатели подготовительных групп

4.	День воспитателя и всех дошкольных работников –концерт «Мой любимый воспитатель»	3-7 лет	27.09.23	Воспитатели групп
5.	«Международный день пожилых людей» - тематические беседы, занятия	3-7 лет	1.10.23	Воспитатели групп
6.	Конкурс рисунков «День защиты животных»	5-7 лет	4.10.23	Воспитатели групп
7.	«День отца в России» - видеопоздравление, выставка рисунков	1,5- 7 лет	13.10.23	Воспитатели групп
8.	Утренники «Золотая осень»	1,5-7 лет	26,27.10.23	Старший воспитатель, воспитатели
9.	«День народного единства» - интегрированные занятия, развлечения	5-7 лет	3.11.23	Воспитатели групп
10.	Акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий»	5-7 лет	17.10.23	Воспитатели старшей и подготовительных к школе групп
11.	Выставка рисунков по произведениям Н.Н. Носова к его 115-летию со дня рождения	5-7 лет	20-24.10.23	Воспитатели групп
12.	«День матери» - праздничные концерты, рисунки, поделки, фотовыставки	1,5 – 7 лет	24.10.23	Воспитатели групп
13.	«День государственного герба Российской Федерации» – тематическое занятие	5-7 лет	30.10.23	Воспитатели групп
14.	«День неизвестного солдата» – экскурсии к обелиску памяти в парк	5-7 лет	3.12.23	Воспитатели старшей и подготовительных групп
15.	«День добровольца (волонтера) в России» - тематические занятия, беседы	6-7 лет	5.12.23 (в течение года)	Воспитатели подготовительных групп
16.	«Международный день художника» – выставка репродукций	3-7 лет	4-8.12.23	Старший воспитатель
17.	Спортивное развлечение «Зимние Забавы»	3-7 лет	Декабрь 2023	Инструктор по физической культуре
18.	День героев Отечества - фото-выставка «Река времени»	3-7 лет	11-15.12.23	Старший воспитатель
19.	«День Конституции Российской Федерации» – тематические занятия	5-7 лет	12.12.23	Воспитатели старшей и подготовительных групп
20.	Новогодний праздник «Новый год у ворот»	1,5 – 7 лет	Декабрь 2023	Воспитатели групп
21.	Развлечение «Рождественские колядки»	1,5-7 лет	8-12.01.24	Воспитатели групп
22.	Читательская конференция к 150-летию со дня рождения П.П. Бажова	6-7 лет	Январь 2024	Воспитатели подготовительных групп

23.	Спортивное развлечение «Малые зимние игры»	3-7 лет	Январь 2024	Инструктор по физической культуре
24.	«Свеча памяти» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7 лет	27.01.24	Воспитатели старшей и подготовительных групп
25.	«День российской науки» – тематические занятия	5-7 лет	8.02.24	Воспитатели старшей и подготовительных групп
26.	130 лет со дня рождения В.В. Бианки – тематические занятия, выставки рисунков	3-7 лет	13.02.24	Воспитатели групп
27.	«Международный день родного языка» – тематическое занятие	5-7 лет	21.02.24	Воспитатели групп
28.	Спортивное развлечение «Я как папа» ко Дню защитника Отечества	3-7 лет	Февраль 2024	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
29.	Фотовыставка «Мы - будущие солдаты»	1,5 – 7 лет	Февраль 2024	Воспитатели, родители
30.	Праздник «Мамочка любимая» к Международному женскому дню	1,5 – 7 лет	Март 2024	Воспитатели, родители
31.	«Масленица» - театрализованное развлечение	1,5-7 лет	11-17.03.24	Воспитатели
32.	«День прилета птиц» - тематические занятия	1,5-7 лет	22.03.24	Воспитатели
33.	Международный день театра «Теремок сказок»	1,5-7 лет	27.03.24	Воспитатели
34.	«День смеха» - развлечение	1,5-7 лет	1.04.24	Воспитатели
35.	Спортивный досуг «Дорога в космос» ко Дню космонавтики	5-7 лет	Апрель 2024	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
36.	«Праздник Весны и труда»	2-7 лет	29-30.04.24	Воспитатели
37.	«День Победы» - экскурсии к обелиску памяти в парк, тематические занятия	2-7 лет	6-8.05.24	Старший воспитатель, воспитатели групп
38.	Концерт «День Победы»	5-7 лет	8.05.24	Старший воспитатель
39.	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	3-7 лет	Май 2024	Инструктор по физической культуре
40.	Конкурс поделок «Моя любимая буква» ко Дню славянской письменности и культуры	5-7 лет дети с ОВЗ	Май 2024	Учителя-логопеды
41.	«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	1,5-7 лет	3-4.06.24	Инструктор по физической культуре, воспитатели
42.	Конкурс чтецов «Путешествие в Лукоморье» ко Дню русского языка	3-7 лет	6.06.24	Воспитатели групп

43.	Литературная гостиная «Стихи военных лет» ко Дню памяти и скорби	3-7 лет	20.06.24	Старший воспитатель, воспитатели групп
44.	«День памяти и скорби» - экскурсии к обелиску в парк	5-7 лет	21.06.24	Воспитатели групп
45.	«День семьи, любви и верности» - тематические беседы, развлечения, выставки рисунков и поделок	2-7 лет	8.07.24	Воспитатели групп
46.	День Нептуна - развлечения	3-7 лет	4-5.07.24	Инструктор по физической культуре, воспитатели
47.	«Быстрее, выше, сильнее» - спортивные соревнования ко Дню физкультурника	4-7 лет	Август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
48.	«День Государственного флага Российской Федерации» – тематические занятия	3-7 лет	22.08.24	Воспитатели
49.	«День российского кино» - тематические занятия	3-7 лет	27.08.24	Старший воспитатель, воспитатели

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

### Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира.

Тема	Совместная деятельность		Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Методическое сопровождение	Взаимодействие с родителями
	НОД	Программные задачи			
<b>Сентябрь 1 неделя</b>					
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	1. Наш любимый детский сад!	Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство любви и гордости за свою группу. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Закрепить	Дидактическая игра «Лото. Профессии» Рассматривание картины «Дети играют в детском саду» Социально-ролевая игра	Игрушки (заяц, музыкальные инструменты), картинки с изображением людей разных профессий.	Конспект по ФЦКМ №1  Попросить родителей помочь подготовить атрибуты для инсценировки русской народной

		знания детей о работе помощника воспитателя, повара, музыкального руководителя.	«Кукла Маша пошла в детский сад»			сказки «Репка».
<b>Сентябрь 2-4 недели</b>						
<b>Я и моя семья</b>	2. Диагностика Папа, мама, я семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Пальчиковая гимнастика «Семья» Дидактическая игра «Найди маму» Социально-ролевая игра «Готовим обед»	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр13	
	3. Знакомство с русской избой (из вариативной части программы).	Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа. Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка. Развивать интерес к посещению избы.	Рассматривание иллюстраций на тему «Русская изба» Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	«Русская изба» с предметами быта (печь, сундук, плетень, старинная посуда, ухват и др.)	Конспект по ФЦКМ №2	
	4. В гостях у бабушки с дедушкой	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов.	Игрушки – бабушка, дедушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй	Попросить родителей принести к следующему занятию игрушечные

		представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Игры с муляжами овощей. Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик...». Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».	русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.	младшей группе. Соломенников а О. А. Стр. 8	машины специального назначения.
<b>Октябрь 1 неделя</b>						
<b>Мой дом</b>	6. Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дидактические игры «Отзовись», «Кто где живет?» Аппликация «Мой дом»	Домик, кукла Катя.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр. 16	
<b>Октябрь 2-4 недели</b>						
<b>Осень</b>	7. Что нам осень подарила, подготовка к празднику урожая (из вариативной части программы).	Расширять знания о временах года, знакомить с характерными особенностями осенних деревьев	Подвижная игра «Листопад, листопад...» Рисование «Осенние листья»	Иллюстрации на тему «Осень», кленовые, березовые листья	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты	Попросить родителей сшить осеннюю одежду для куклы.

					занятий. Дыбина О.В.	
	8. Любопытный зайчик	Определить предметы рукотворного и нерукотворного мира	Дидактическая игра «Чего не стало», «Волшебный мешочек»	Кукольная посуда, муляжи овощей, два подноса	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В. стр.5	
	9. Чудесная посылка	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» Дыхательная гимнастику «Сдуй листочек» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В. стр.6	Попросить родителей принести к следующему занятию фотографии поселка.
<b>Ноябрь 1-2 недели</b>						
<b>Мой поселок</b>	10. Мой родной поселок	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов,	Рассматривание фотографий поселка. Дидактические игры «Далеко или близко», «Помоги найти дорогу домой козленку».	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин;	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В	



		разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.		письмо от Незнайки.	Занятие № 17	
	11. Ходит сон близ окон...(из вариативной части программы).	Знакомить со старинным предметом – колыбелькой. Активизировать в речи слова: колыбелька зыбка люлька. Развивать интерес к песенкам и потешкам.	Социально- ролевая игра «Уложим куклу спать» Дидактическая игра «Собери матрешку»	Колыбелька, запись русской народной колыбельной, магнитофон	Конспект по ФЦКМ №3	
<b>Ноябрь 3-4 недели</b>						
<b>Домашние животные</b>	12. В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Дидактические игры «Лото. Домашние животные», «Чей малыш?», «Найди пару» Игры с игрушечными животным	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные. Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печенье оладьи. Костюм для бабушки.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Соломенников а О. А. Стр. 12	Разучить дома с детьми стихотворен ие А. Барто «Пес».
	13. Как у нашего кота...(из вариативной части программы).	Знакомить с обитателем избы – котом Васькой. Учить потешку «Как у нашего кота». Развивать интерес к малому фольклору.	Подвижная игра «Кот и мыши». Дидактическая игра «Кто что ест?»	Игрушка – кот, корзина	Конспект по ФЦКМ №4	Попросить родителей сделать кормушку для птиц.
<b>Ноябрь 5 неделя</b>						

<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	5. Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Социально-ролевая игра «Поездка в магазин» Дидактическая игра «Лото. Транспорт»	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр. 11	
<b>Декабрь 1-4 недели</b>						
<b>Новый год у ворот</b>	14. Цветные льдинки	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Разучивание потешек про воду. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Дыхательное упражнение сдуй снежинку.	3 одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой; третья – с окрашенным жидким красителем водой и добавленным ароматизатором; стаканчики для детей. Стаканчики, краска, формочки, веревочки.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина Стр. 5	
	15. Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	Подвижные игры «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках»,	Кормушка на улице, корм для птиц.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	

		Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	«Воробушки и кот». Рисование «Украсим дымковскую уточку»		во второй младшей группе. Соломенников а О. А. Стр. 15	
	16. Накроем стол к празднику	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Рассматривание картинок с изображением посуды. Дидактическая игра «Разложи по полочкам» Лепка «Тарелочка для Деда Мороза»	Игрушечная посуда, три куклы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Стр.97	
	17.Комната для Деда мороза	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дидактическая игра «Чего не стало?» Сюжетно-ролевая игра «Новый год»	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр. 12	

	18.Новый наряд для Снегурочки	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дидактические игры «Что где лежит?», «Какого цвета?» Подвижная игра «Мы согреемся немножко»	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр. 14	
<b>Январь 2-4 недели</b>						
<b>Зима</b>	19.В январе, в январе, много снега на дворе.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег». Лепка снеговика. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие». Аппликация «Снеговик». Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Соломенников а О. А. Стр. 17	Попросить родителей помочь подготовить материалы к следующему занятию
	20.Маша варежку	Знакомить с предметами	Чтение сказки «Морозко»;	Пряжа – клубки различного цвета;	Конспект по ФКЦМ № 5	

	надела... (из вариативной части программы).	рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых.	рассматривание альбома «Волшебные клубочки»; посещение выставки «Марьи-искусницы»; разучивание игр «Маша варежку надела», «Снежная баба».	вязаные варежки, перчатки, шарфики, кофточка, шапка, носки; «бабушкин сундук»; на каждого ребенка «пара варежек», одна из которых с готовой аппликацией, другая – заготовка и к ней цветные фигурки для аппликации (круги, квадраты, треугольники разной величины и цвета).		
	21. Порадуй Таню	Учить описывать предметы, выделяя признаки: материал, основные части, назначение; определять предметы природного и рукотворного мира.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед»	Кукла Таня, муляжи фруктов и овощей, кукольная комната; разрезные картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В. Стр. 11	
<b>Февраль 1-3 недели</b>						
<b>Мой папа</b>	22. Радио	Уточнять знания детей о предметах природного и	Дидактические игры «Разложи по	Микрофон; картинки с изображением	Рукотворный мир. Игры-занятия для	

		руkotворного мира; составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм; определять обобщающее слово.	полочкам», «Скажи ласково»	предметов различных групп; алгоритм; две карточки с условными символами рукотворный и природный мир.	дошкольников. Дыбина О.В. Стр. 13	
	23. Фока воду кипятит и как зеркало блестит (из вариативной части программы)	Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником – самоваром. Расширить словарный запас: самовар, чайник, чаепитие. Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем».	Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем»	Самовар, заварочный чайник, чашка, блюдце, кукла, рожицы на эмоции, угощение к чаю.	Конспект по ФКЦМ №6	
	24. Смешной рисунок для папы	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дидактическая игра «Кто где работает?»	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Конспект по ФКЦМ №7	Разучивание стихотворений к празднику «8 марта»
<b>Февраль 4 неделя - март 1 неделя</b>						
<b>Мамин день</b>	25. Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам	Рассматривание поздравительных открыток. Дидактическая игра «Завяжи бантик».	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	

		заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».	второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр. 18	
	26.Цветы в подарок маме	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Наблюдение за комнатными растениями. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». Дидактическая игра «Собери букет».	2 комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Соломенников а О. А. Стр. 20	
<b>Март 2-4 недели</b>						
<b>Народная игрушка</b>	27.Подарок для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать	Хороводная игра «Карусели». Рассмотрение иллюстраций с изображением	Медвежонок-игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей	

		материалы, производить с ними разные действия.	филлимоновской игрушки.		группе детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр. 38	
	28.Русская матрешка (из вариативной части программы).	Знакомить с народной игрушкой- матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрёшке, желание украсить ее.	Дидактическая игра «Найди пару»	Расписные матрешки, плоскостное изображение матрешки на каждого ребёнка, краски , кисточка, вода.	Конспект по ФКЦМ №8	Попросить родителей помочь в изготовлении и дидактических игр для детей.
	29.К бабушке Варварушке в гости на оладушки (из вариативной части программы)	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Активизировать познавательную деятельность, расширять словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним.	Дидактическая игра «Кого не стало?»	Иллюстрации потешек, игрушки - кошка, сойка, курочка, уточка, гусь, петушок; костюм бабушки, лошадка, сундучок с книжками.	Конспект по ФКЦМ №9	
<b>Апрель 1-4 недели</b>						



<b>Весна</b>	30.Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок. Ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Соломенников а О. А. Стр. 22	
	31.Приди, весна с радостью (из вариативной части программы)	Знакомить с временем года – весной, ее особенностями, используя залички, загадки, приметы. Учить с детьми весеннюю заличку. Развивать интерес к народному фольклору.	Наблюдения в природе; чтение стихотворений о весне; рассматривание картин и иллюстраций о весне, весенних цветах.	Фланелеграф, части цветка для фланелеграфа, карточки с изображениями весенних цветов, сюжетные картинки на тему «Весна», разрезные картинки с цветами, конверт с загадками,	Конспект по ФКЦМ №10	Разучивание дома с детьми русской народной залички «Приди, весна с радостью».
	32. Наш трудолюбивый дворник	Формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности по теме «Профессии»; формировать умение наблюдать за	Дидактическая игра «Лото. Профессии»	Метла, совок, ведро	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе	

		<p>трудовыми действиями, инструментами, выделяя особенности; расширять кругозор по теме «Профессии».</p>			<p>детского сада Конспекты занятий. Дыбина О.В. Стр. 48</p>	
	<p>33.Птицы нашего поселка</p>	<p>Закреплять знания детей о кличках птиц, которые прилетают на участок. Учить кормить птиц (засыпать крошки, семечки). Воспитывать любовь к птицам, умение заботу о них</p>	<p>Подвижная игра «Собака и воронята»</p>		<p>Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Теплюк С.Н.</p>	
<b>Май 1-4 недели</b>						
<b>Лето</b>	<p>34.Дождик песенку поет</p>	<p>Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Чтение стихотворения «Мчался лесом дождик летний...» (по мотивам стихотворения Г. Химич)</p>	<p>Стаканы с водой. Лед, краски, пуговицы, формочки для льда.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Стр. 235</p>	<p>Разучивание стихотворения «Мчался лесом дождик летний...» (по мотивам стихотворения Г. Химич)</p>
	<p>35.Диагностика</p>					

	36.Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Дидактические игры «Угадай кто это», «Кто где живет?»	Картинки с изображением жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Стр. 241	
--	----------------------	---	---	--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических понятий.**

Тема	Совместная деятельность			Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Методическое сопровождение	Взаимодействие с родителями
	НОД	Программные задачи	СД в РМ			
<b>Сентябрь 1 неделя</b>						
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	1. Ознакомительное занятие	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики.	Игры со строительным материалом Дидактическая игра «Построй домик»		Конспект №1	Порекомендовать родителям больше внимания уделять развитию мелкой моторики рук, поощрять ребенка выполнять различные действия пальцами.
<b>Сентябрь 2-4 недели</b>						
<b>Я и моя семья</b>	2. Диагностика					
	3. Форма. Куб и шар	Закреплять умения различать и называть Шар (шарик), куб (кубик)	Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»	Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 10	
	4. Величина.	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. Используя при этом слова большой, маленький	Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей	

				кубики (по 3-4 штуки на каждого ребенка).	группе детского сада. Планы занятий. Стр. 11
<b>Октябрь 1 неделя</b>					
<b>Мой дом</b>	6. Количество.	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 12
<b>Октябрь 2-4 недели</b>					
<b>Осень</b>	7. Количество. Геометрические фигуры.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, игрушечные уточки.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 13

	8.Количество. Форма. Величина.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет» Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».	Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 14	
	9.Величина. Количество	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».	Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 15	
<b>Ноябрь 1-2 недели</b>						
<b>Мой поселок</b>	10. Количество. Величина.	Учить находить один и много предметов в специально созданной	Игровая ситуация «Магазин игрушек».	Демонстрационный материал. Четыре – пять групп игрушек.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по	Посоветовать родителям предложить

		обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	Игровое упражнение «Завяжем коробки».	2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленты одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка).	формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 16	ребенку помочь накрыть на стол: расставить тарелки, разложить ложки и вилки. Спросить, всем ли хватило посуды. Чего больше (меньше) на столе?
	11. Величина. Форма.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».	Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового цвета. Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 17	
<b>Ноябрь 3-4 недели</b>						
<b>Домашние животные</b>	12. Количество. Форма.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».	Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок, природный уголок, книжный уголок; гараж; силуэт паровоза, листы	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей	

		Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		цветной бумаги. Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета.	группе детского сада. Планы занятий. Стр. 17	
	13. Величина. Количество	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».	Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 18	
<b>Ноябрь 5 неделя</b>						
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	5. Количество.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.	Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на 3 больше чем детей).	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 11	Посоветовать родителям, забирая вечером ребенка из детского сада, обратить внимание на то, что осенью рано темнеет, зажигаются фонари. Пояснить ребенку, что вечером небо темное, предложить посмотреть



						вверх и рассказать, что он там видит; показать звезды.
<b>Декабрь 1-4 недели</b>						
<b>Новый год у ворот</b>	14. Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»	Демонстрационный материал. Круг, квадрат одинакового цвета; игрушка – кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов; круги, квадраты.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 19	Попросить родителей подготовить материал к следующему занятию: Однополосные карточки с изображениями и 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руку.
	15. Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела,	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков». Игровое упражнение «Найдем варежку».	Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.	

		различать правую и левую руки.		шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руку.	Планы занятий. Стр. 20	
16. Количество. Величина.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».	Демонстрационный материал. 2 шарфа одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины, птички, вырезанные из картона.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 21		
17. Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две	Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».	Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 22	Провести беседу с родителями о том, что знания о ширине можно использовать и в повседневной жизни. По пути из детского сада	

		равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .		картинки с изображением козлят и кочанов капусты.		можно спросить: что уже – тротуар или дорога возле него; какие двери квартир по ширине.
	18. Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».	Демонстрационный материал. 2 изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки вырезанные из картона, цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 23	
<b>Январь 2-4 недели</b>						
<b>Зима</b>	19. Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение «Достроим	Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг, треугольник, 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины,	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во	

		<p>равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i></p>	<p>домики для зайчиков».</p>	<p>изготовленные из картона. Раздаточный материал. Круги, треугольники; однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками; на подносах – треугольники, соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>	<p>второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 24</p>	
<p>20. Количество. Форма.</p>	<p>Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	<p>Демонстрационный материал. грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (4-5 шт.); круг, квадрат, треугольник, лесенка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделённые на окошки: в верхних окошках изображены матрёшки; на подносах 4-5 мячей, вырезанных из</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 26</p>		

				картона; круги, квадраты, треугольники.		
	21. Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».	Демонстрационный материал. фланелеграф. круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики вырезанные из картона; плоскостные изображения елочек; геометрические фигуры разного размера и цвета.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 27	Посоветовать родителям уделять больше внимания ориентировке ребенка в пространстве. Особенно трудно малышам дается определение правой и левой стороны. Важно помогать ребенку определять эти
<b>Февраль 1-3 недели</b>						
<b>Мой папа</b>	<b>22. Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.</b>	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».	Демонстрационный материал. Две елочки контрастные по высоте; картонный заборчик, воробы (по количеству детей) Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте; зерна	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 28	пространственные ориентировки и обозначать их словами.

		двух равных групп предметов способом приложения.				
<b>23. Величина. Количество.</b>	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i>	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».	Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки. Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 29	Посоветовать родителям закреплять понятия величины предметов в повседневной жизни и играх. предложить провести игру «Что больше?». Ребенок по памяти сравнивает знакомые предметы.	
<b>24. Количество. Величина.</b>	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения	Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Демонстрационный материал. Картинка с изображением 4-5 снеговиков без носиков-морковок, морковки. Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки без снежинок; пирамидки разные по высоте, мешочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 30		

		словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>				
<b>Февраль 4 неделя - март 1 неделя</b>						
<b>Мамин день</b>	<b>25. Количество. Форма.</b>	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».	Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 31	
	<b>26. Количество. Величина.</b>	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по</i>	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение	Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Раздаточный	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во	

		<p><i>много, поровну, столько-сколько, больше, меньше.</i></p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	«Автомобили и гаражи».	<p>материал. Полоски дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>второй младшей группе детского сада.</p> <p>Планы занятий. Стр. 32</p>	
<b>Март 2-4 недели</b>						
<b>Народная игрушка</b>	<b>27. Количество. Ориентировка во времени.</b>	<p>Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	<p>Игровая ситуация «Скворечники для птичек».</p> <p>Подвижная игра «День-ночь».</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Планы занятий. Стр. 33</p>	<p>Посоветовать родителям уделять больше внимания мелкой моторике детей, например, предлагать, выложить по одной палочке из коробки, а потом вновь вложить их в коробку.</p>
	<b>28. Величина. Количество. Форма.</b>	<p>Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением бычка,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных</p>	



		<p>результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>ворота».</p> <p>Подвижная игра «Поросята и волк».</p>	<p>мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3—4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).</p>	<p>математических представлений во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Планы занятий.</p> <p>Стр. 34</p>	
<b>29. Количество. Форма.</b>	<p>Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол».</p> <p>Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.</p>		

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты.	Планы занятий. Стр. 35	
<b>Апрель 1-4 недели</b>						
<b>Весна</b>	<b>30. Количество. Величина.</b>	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 36	

	<p><b>31. Количество. Ориентировка в пространстве.</b></p>	<p>Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p>	<p>Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, игрушечный медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал. Шарик, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 37</p>	<p>Попросить родителей изготовить раздаточный материал для следующего занятия: бабочки – желтая, красная, зеленая, синяя, карточки с изображением частей суток.</p>
	<p><b>32. Количество. Ориентировка во времени.</b></p>	<p>Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. Развивать мышление.</p>	<p>Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, синяя; цветы тех же цветов, модель частей суток. Раздаточный материал. Бабочки – желтая, красная, зеленая, синяя, карточки с изображением частей суток.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 38</p>	

	<b>33. Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.</b>	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 39	
<b>Май 1-4 недели</b>						
<b>Лето</b>	<b>34. Форма. Величина.</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Игры «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек»	Демонстрационный материал. 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; 3 круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Стр. 40	Посоветовать родителям поиграть с детьми в игру «Что изменилось?». Она способствует развитию наблюдательности.

				зеленого, желтого и красного цветов); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. 4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка, веревочки.		
<b>35.</b> <b>Диагностика</b>						
<b>36. Повторение</b>	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Игра «Какие мы большие»	Демонстрационный материал. 2 обруча, 2 пирамидки. Раздаточный материал. Крупный набор геометрических фигур, прибор для пуска мыльных пузырей.	Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 3-4 лет. Новикова В.П. Стр. 66		

## Образовательная область «Речевое развитие»

Тема	Совместная деятельность			Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Методическое сопровождение	Взаимодействие с родителями
	НОД	Программные задачи	СД в РМ			
<b>Сентябрь 1 неделя</b>						
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	<b>1.Художественная литература</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Дидактические игры «Медвежата мед едят», «Узнай по голосу»,	Мягкая игрушка, фотографии детей, музыкальный центр, хрестоматия для детей младшего возраста	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.26	
<b>Сентябрь 2-4 недели</b>						
<b>Я и моя семья</b>	<b>2.Развитие речи</b> Мониторинг. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Дидактические игры «Повтори», «Лото. Овощи и фрукты»  Дыхательной упражнение «Самолет»  Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Мяч, кукла	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.31	
	<b>3.Художественная литература</b>	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М.Боголюбовской).	Дидактические игры «Кто в домике живет?»	Хрестоматия для детей младшего возраста	Занятия по развитию речи во второй младшей	Выучить дома русскую народную песенку

	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»				группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.29	«Ладушки» (с четким проговариванием звука а, у).
	<b>4.Развитие речи</b>  Поездка к бабушке в гости.  Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Дидактические игры «Лото. Домашние животные», «Чья мама?»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»  Подвижная игра «Поезд»  Социально ролевая игра «Семья»	Игрушечный утенок, картинка поезда	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.32	Прочитать дома с детьми стихотворение В. Берестова «Бычок».
<b>Октябрь 1 неделя</b>						
<b>Мой дом</b>	<b>6.Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Звуковая культура речи: звук о.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Дидактические игры «Повтори», «Скажи ласково»  Дыхательное упражнение «Сдуй листик»  Подвижная игра «Листопад»	Иллюстрации к сказке, картинки с изображением больших и маленьких предметов	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.37	Попросить родителей сделать из бумаги осенние листочки.

Октябрь 2-4 недели						
Осень	<p><b>7.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»»</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p>	<p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Собери картинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Экскурсия в парк</p>	<p>Иллюстрации на тему «Осень», осенний лист, зайчик, хрестоматия для детей младшей группы</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.38</p>	<p>Попросить родителей принести мелкие игрушки.</p>
	<p><b>8.Развитие речи</b></p> <p>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Дидактические игры «Найди пару», «Лото. Дорожные знаки», «Чего не стало»</p> <p>Подвижная игра «Вороны и автомобиль»</p>	<p>Мелкие игрушки, картинки игрушек, картинка «Не уходи от нас котик»</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.34</p>	
	<p><b>9.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Дидактические игры «Найди пару. Осенние листья», «Волшебный мешочек»</p>	<p>Хрестоматия для детей младшей группы. Иллюстрации на тему «Осень», осенние листья, картинки овощей и фруктов</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.40</p>	



	из чего получается»»).		Дыхательное упражнение «Ветерок»  Аппликация «Листопад»			
<b>Ноябрь 1-2 недели</b>						
<b>Мой поселок</b>	<b>10.Развитие речи</b>  Звуки нашего поселка  Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Дидактические игры «Помоги найти дорогу зайчику до дома», «Назови, что покажу»  Чтение потешки «Ай, качи, качи, качи!..»	Кубик с изображением ребенка, паровоза, курочки, колокольчика; лошадка, фланелеграф, изображение воробья на черном фоне и на белом	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.41	
	<b>11.Художественная литература</b>  «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.	Дидактические игры «Лото. Домашние животные», «Кто спрятался»  Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Картинка петуха, хрестоматия для детей младшей группы	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.62	Выучить дома стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».
<b>Ноябрь 3-4 недели</b>						
<b>Домашние животные</b>	<b>12.Развитие речи</b>  Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог,	Дидактическая игра «Наши уточки с утра»	Картина «Коза с козлятами», макет сказочного теремка, картинки козленка, котенка,	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	

		употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Чтение сказки «Теремок»	жеребенка, магнитофон, записи детских песен	детского сада. В. В. Гербова  Стр.42	
	<b>13.Художественная литература</b>  «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Дидактические игры «Подскажи словечко», «Не ошибись»  Чтение сказки «Медвежонок Бурик»	Хрестоматия для детей младшего возраста, игрушки или картинки: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.45	
<b>Ноябрь 5 неделя</b>						
<b>Основы безопасности и жизнедеятельности</b>	<b>5.Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»».	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Дидактические игры «Кто что делает?», «Что это?»  Артикуляционная гимнастика «Язычок»  Социально-ролевая игра «Поездка в лес»	Рисунки к сказке «Колобок», хрестоматия для детей младшего возраста	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.37	
<b>Декабрь 1-4 недели</b>						
<b>Новый год у ворот</b>	<b>14. Развитие речи</b>	Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении	Дидактические игры «Эхо»,	Иллюстрация с изображением зимних гор. Мешочек, мелкие	Занятия по развитию речи во второй младшей	

	Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек».	«Чудесный мешочек»  Речевое упражнение «Плачь Снегурушки».  Беседа «Что такое Эхо?»  Разучивание потешки.	предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани.	группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.50	
	<b>15.Художественная литература</b> «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Скажи ласково», «Чего не стало»  Дыхательное упражнение «Сдуй снежок»	Хрестоматия для детей младшего возраста, картинка лисы	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.49	Попросить родителей сделать к следующему занятию снежки.
	<b>16.Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке»».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Дидактическая игра «Собери снеговика»  Речевое упражнение «Плачь Мишутки».  Малоподвижная игра «Попади в цель»	Рисунки к сказке «Гуси-лебеди», картина «Зимой на прогулке», мольберт	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.54	

	<p><b>17.Художественная литература</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p>Подвижная игра «Гуси-гуси».</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково», «Закончи предложение»</p>	<p>Хрестоматия для детей младшей группы, иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.53</p>	<p>Попросить родителей к следующему занятию сделать из цветной бумаги фонарики</p>
	<p><b>18.Развитие речи</b></p> <p>Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	<p>Строительная игра «Домик для Матрешки»</p> <p>Музыкальная игра «Потанцуем с Матрешкой».</p>	<p>Набор деревянных строительных деталей, матрешка, фонарики разных цветов.</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.52</p>	
<b>Январь 2-4 недели</b>						
<b>Зима</b>	<p><b>19. Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».</p>	<p>Подвижная игра «Снежки»</p> <p>Дыхательное упражнение «Согреем ладошки»</p>	<p>Иллюстрации снежинок. Картины с изображением зимней природы, картина «Зимой на прогулке»</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.51</p>	
	<p><b>20.Речевое развитие</b></p> <p>Дидактическая игра «Ярмарка».</p>	<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в</p>	<p>Речевое упражнение «Песенка мышат»,</p>	<p>Фланелеграф, плоские фигурки 3 мышат для фланелеграфа.</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе</p>	<p>Прочитать дома стихотворение</p>

	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	«Заводные цыплята».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Атрибуты к игре магазин.	детского сада. В. В. Гербова  Стр.57	В. Орлова «Три пингвина»
	<b>21.Художественная литература</b>  Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан»  Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Познакомить детей со стихотворением Г. Виеру «Ежик и барабан»  Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Дидактические игры «Кубик», «Доскажи словечко»  Речевая игра «Барабаны», «Колыбельная для белочки».	Куб с картинками (медвежонок, котенок, колокольчик, кастрюля); картинки с изображением барабана, машины, колокола, ведра, игрушки – белочка и собачка, барабан.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.60	
<b>Февраль 1-3 недели</b>						
<b>Мой папа</b>	<b>22.Развитие речи</b>  Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Дидактическое упражнение «Будь внимательным»	Кукла, фланелеграф, картинки: медвежонок, кошка, снеговик.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.56	Посоветовать родителям, прочитать стихотворение Г. Сапгира «Кошка».
	<b>23.Художественная литература</b> Чтение русской	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь	Рассматривание рисунков к сказке «Лиса и заяц»	Хрестоматия для детей младшего возраста	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	Прочитать дома стихотворение В. Маяковского «Что такое

	народной сказки «Лиса и заяц».	понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Дидактическая игра «Скажи ласково»		детского сада. В. В. Гербова Стр.59	хорошо и что такое плохо»
	<b>24.Развитие речи</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Дидактическая игра «Можно – нельзя»  Подвижная игра «Самолеты»	Иллюстрации к стихотворению, хрестоматия для детей младшего возраста	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова Стр.62	
<b>Февраль 4 неделя - март 1 неделя</b>						
<b>Мамин день</b>	<b>25.Художественная литература</b>  Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	Дидактические игры «Чья мама?», «Собери цветок»  Подвижная игра «Мама, мама – это я!»	Фотографии мам детей	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова Стр.64	
	<b>26.Развитие речи</b>  Зверята поздравляют мам.  Звуковая культура речи: звуки т, п, к».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Рассматривание поздравительных открыток  Дидактическая игра «Найди цветок»	Игрушечные щенки и медвежонок, фланелеграф, картинки животных (лошадь, заяц,	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова	Разучить дома русскую народную песенку «Тень, тень, потеть...»

			Дыхательное упражнение «Надуй шарик»	медведь, кот, козлята)	Стр.66	
<b>Март 2-4 недели</b>						
<b>Народная игрушка</b>	<b>27.Художественная литература</b>  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Беседа на тему: «Какая твоя любимая сказка?»  Дидактическая игра «Кто жил в деревушке?»	Хрестоматия для детей младшего возраста, иллюстрации к сказке.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.67	
	<b>28.Развитие речи</b>  Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов).	Дидактические игры «Что звучит?», «Чего не стало?», «Отзовись»  Лепка дудочки	Картина «Дети играют в кубики»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова  Стр.68	
	<b>29.Художественная литература</b>  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Дидактические игры «Какое время года», «Кто спрятался?», «Кто где живет?»	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами», магнитофон, запись песни «Цып, цып, мои цыплята»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова	

	рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.		Лепка «Солнечные лучики»		Стр. 73	
<b>Апрель 1-4 недели</b>						
<b>Весна</b>	<b>30. Развитие речи</b> На лесной опушке. Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Речевая игра «Заводные ежики»	Игрушка ежик, кастрюля с «кашей», предметы: флажок, фуражка, формочки, фартук, филин, фонарь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа. Стр.170	
	<b>31. Художественная литература</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Дидактические игры «Кто в лесу живет?», «Кто лишний?», «Часы»  Рассматривание иллюстраций с изображением весны.	Иллюстрации на тему «Весна»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова Стр.70	Помочь приготовить атрибуты к игре «Продуктовый магазин»
	<b>32. Развитие речи</b> Прилет ласточки. Звуковая культура речи: звук с».	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Дидактические игры «Отзовись», «Медвежата мед едят», «Найди пару», одень куклу на прогулку	Мольберт, картинка с изображением ласточки, атрибуты к игре «Продуктовый магазин»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова Стр.75	



	<p><b>33.Художественная литература</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина.</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>Дидактические игры «Собери картинку», «Узнай по голосу»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине»</p>	<p>Рисунок к сказке «Гуси-лебеди»</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.76</p>	
<b>Май 1-4 недели</b>						
<b>Лето</b>	<p><b>34.Развитие речи</b></p> <p>Мониторинг</p> <p>Звуковая культура речи: звук з.</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p>Дидактические игры «Кто как кричит?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Слушание музыкального произведения Майкапар «Весной»</p>	<p>Фланелеграф, комар, крокодил, солнце, запись музыкального произведения «Барыня»</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.77</p>	
	<p><b>35.Художественная литература</b></p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить сопровождать чтение рассказа жестами. Вызывая желание обыграть рассказ.</p>	<p>Дидактические игры «Лото», «Веселый язычок»</p> <p>Аппликация «Цыпленок»</p>	<p>Текст сказки К. Чуковского «Цыпленок», игрушка цыпленок, иллюстрации к рассказу.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», вторая младшая группа.</p> <p>Стр.245</p>	

	<p><b>36.Развитие речи</b></p> <p>У белочки в гостях.</p> <p>Звуковая культура речи: звук ц.</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>	<p>Дидактические игры «Потерялись», «Найди маму»</p> <p>Чтение стихотворения «Котенок» В. Берестова</p>	<p>Игрушка белочка, орешки, грибы</p>	<p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В. В. Гербова</p> <p>Стр.79</p>	<p>Попросить родителей помочь с изготовлением масок для инсценировки сказки «Теремок»</p>
	<p><b>37.Итоговое занятие</b></p> <p>«Путешествие в страну сказок»</p>	<p>Расширять и обогащать словарный запас; учить четко проговаривать слова, словосочетания, используя все части речи (существительное, прилагательное).</p>	<p>Дидактические игры «Дружные ребята», «Чей голос?», «Найди пару»</p> <p>Рисование сказочного персонажа</p>	<p>Мешочек, письмо в конверте, сказка «Три поросёнка», игрушки: кукла, кошка, волк, лягушка, поросёнок, маски для инсценировки сказки «Теремок», музыкальное сопровождение, игрушечный паровоз.</p>	<p>Конспект по развитию речи №1</p>	

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Трудовое воспитание

Месяц	Самообслуживание, самостоятельность	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	Учить детей заворачивать рукава. Учить детей выворачивать вещь налицо. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Расставлять игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.	Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать их в определенное место. Цели: Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик.
Октябрь	Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку, как заворачивать рукава». Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Даше застегнуть куртку».	Под руководством воспитателя поливать растения, раскладывать книжки.	Собирать природный материал. Под руководством воспитателя поливать растения.
Ноябрь	Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Разыгрывание игровой ситуации «Застегни кукле Кате платье».	Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Убирать мусор в корзину.	Под руководством воспитателя протирать крупные листья. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу.
Декабрь	Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым	Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Мыть моющиеся игрушки. Цели: учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.	Подкармливать птиц. Цели: учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.

	<p>полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Одень зайку на прогулку». Цели: Учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.</p>		<p>Под руководством воспитателя протирать крупные листья</p>
Январь	<p>Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p>Учить: пользоваться расческой.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок.</p>	<p>Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу.</p> <p>Цели: учить выполнять задания воспитателя, няни.</p> <p>Формировать навыки работы с лопатами.</p>
Февраль	<p>Чтение потешки «Как у солнышка лучики горят». Цели: Учить пользоваться расческой.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Причешки куклу Машу». Цели: Учить пользоваться расческой.</p> <p>Учить наводить порядок в своем шкафу.</p> <p>Дидактическая игра «Выбери то, что нужно для чистки зубов». Цели: Учить чистить зубы.</p>	<p>Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Цели: Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок.</p>	<p>Подкармливать птиц. Цели: учить готовить корм для птиц.</p> <p>Помогать посыпать дорожки песком. Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Под руководством воспитателя сажать лук. Цели: учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).</p>
Март	<p>Учить чистить зубы. Учить бережно, относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка).</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи зайчонку, что надо делать,</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: учить выполнять задания воспитателя.</p>	<p>Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Цели: Учить сажать растения (какой</p>

	когдаходишь в помещение». Цели: учить вытирать ноги при входе в помещение.	Убирать после игры строительный материал, помогать товарищам складывать игрушки. Собирать мусор.	частью нужно сажать луковицы в землю). Под руководством воспитателя сажать крупные семена овощей.
Апрель	Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи Незнайке, зачем нужен носовой платок». Цели: учить своевременно пользоваться носовым платком. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Урок вежливости». Разыгрывание игровой ситуации «Покажи кукле Кате, как надо пользоваться носовым платком». Цели: учить своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическая игра «Вежливое слово». Цели: Учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Переодевать кукол. Цели: Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания. Протирать на веранде скамейки, полки. Цели: Учить выполнять задания воспитателя. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя Цели: Учить выполнять порученное дело до конца.	Поливать рассаду. Цели: Закреплять представления об уходе за растениями.
Май	Продолжать учить детей завертывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.	Поливать песок из леек. Цели: Закреплять умение детей выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Собирать мусор. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цели: Закреплять умение детей доводить начатое дело до конца.	Высадка рассады в грунт. Учить высаживать растения в грунт. Поливать высаженную рассаду. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цели: учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Закрепить с детьми понятия о том, что растениям необходимы

			вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.
--	--	--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Социализация.**

<b>Месяц</b>	<b>Развитие игровой деятельности: Подвижные игры. Дидактические игры. Театрализованные игры</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>
<b>Сентябрь</b>	Подвижные игры: «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит». Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси», игра «Ходим- бегаем»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка». Беседа «Расскажи о себе» Сюжетно-ролевые игры «Новоселье»; «Старшая сестра»	Беседа «Такие разные и такие похожие» «Хорошо у нас в детском саду» (Знакомство с теми, кто работает в детском саду)
<b>Октябрь</b>	Подвижные игры: «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками» Игра - ситуация «Мокрые дорожки»; «Музыкальная шкатулка»	Беседа «Моя любимая бабушка»; Игра-ситуация «Мама и дочка», Игра-ситуация «Бабушка приехала»	«Моё село» (целевая прогулка по улице села) Беседа: «Что мы знаем о своей родине?»
<b>Ноябрь</b>	Подвижные игры «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты» Сюжетно-ролевая игра «Храбрые портные», «В магазине игрушек»	Игра-ситуация «Мама пришла с работы» Игра-ситуация «Что у нас на обед?»	Беседа «Мой папа, моя мама»
<b>Декабрь</b>	Подвижные игры: « У медведя во бору», «Мы лыжники» Игра «Знакомые герои»; «Морозные деньки»	Игра-ситуация «Папа - хороший хозяин» Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»	Беседа «Елочки в лесу» Игра-ситуация «Новогоднее представление» «Государственный флаг, герб, гимн РФ»- беседа, рисование
<b>Январь</b>	Подвижные игры: «Попади в круг», «С кочки на кочку» Игра «Сказки матушки метели»; «Три лисицы - мастерицы»	Игра «Провожаем и встречаем»	Игра-ситуация «Котик на печке песни поёт»; Игра-ситуация «Варя пришла в театр»



<b>Февраль</b>	Подвижные игры: «Перебежки - догонялки», «Догонялки» Игра «Тихая песня», «Весёлая ярмарка»	Игра-ситуация «Лётчики готовы к полёту» Игра-ситуация «Кто шофёр?»	Спортивные игры для мальчиков. Беседа «Мой папа -самый лучший» Дидактическая игра «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки» Игра «Короб со сказками»; «Вот уж зимушка проходит»	Игра-ситуация «Варя- повариха» Игра-ситуация «Валя у парикмахера»	Беседа - игра «Чьи детки?» Беседа «Мамины помощники»
<b>Апрель</b>	Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Птички летают» Игра «Городок игрушек», «Приветливый ручей»	Игра-ситуация «Зоопарк»	Беседа «Помогаем вместе птицам!»
<b>Май</b>	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой» Игра «Солнышко, появись», «Лети, мотылёк!»	Игра-ситуация «Дружные соседи»	Игра-ситуация «Будем мы трудиться»

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Безопасность.**

<b>Месяц</b>	<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика «Что такое безопасность» Беседа, создание проблемной ситуации.	Диагностика <b>Какой бывает транспорт.</b> Подвижная игра «Цветные автомобили», Дидактические игры «Красный, и зелёный», «Встань там, куда скажу», «Шофёр». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»	Диагностика «Деревья на участке»- наблюдение за деревом, отметить взаимосвязь растений и животных

<b>Октябрь</b>	<b>«Чрезвычайные ситуации»</b> Проигрывание ситуаций, работа с голосовым сигналом «Внимание! Всем!»	<b>Прогулка по улице.</b> Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра - имитация «Я- машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»	<b>«Осенние листья»</b> - учить любоваться осенними листьями. Знакомить с осенним явлением природы - листопадом.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Какие опасности нас подстерегают в помещении».</b> Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, создание проблемных ситуации и их решение	<b>«Наш друг - светофор»</b> Дидактические игры «Правильно - неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить» Заучивание стихотворений о светофоре. Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный»	Показать простейшие связи между явлениями природы.
<b>Декабрь</b>	<b>«Основные правила пожарной безопасности»</b> Прививать навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности.	<b>«Мы пешеходы»</b> Дидактическая игра «Дети на прогулке». Аппликация «Собери знак». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой», Рассматривание иллюстраций по теме.	<b>«Подкормим птиц зимой»</b> – расширять представление о птицах: воронах, голубях, воробьях, синицах. Наблюдение за повадками птиц около кормушки
<b>Январь</b>	<b>«Что нас ждёт за воротами детского сада»</b> Беседа с детьми о том, что нельзя разговаривать с посторонними людьми.	<b>«Осторожно! На дороге скользко!»</b> Дидактическая игра «Куда спрятался мишка»; сюжетно - ролевая игра «Шофёр», Ситуация общения «Скорая помощь»; Чтение произведения «Айболит», работа с дорожными знаками.	<b>«Белая береза под моим окном»</b> - привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе.
<b>Февраль</b>	<b>«Добрая или злая?!»</b> Беседа с детьми о чужих собаках. Проигрывание проблемной ситуации.	<b>«Люди и транспорт»</b> Дидактические игры «Собери машину». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»,	<b>«Метель, метелица»</b> - наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несёт снег, наметает сугробы.

<b>Март</b>	«Красивые деревья!» (Познакомить детей с правилами поведения в лесу)	«Отчего заглох мотор» Беседа «На чём ездят машины» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Дидактическая игра «Собери знак».	«Деревья просыпаются!» экскурсия с родителями в парк.
<b>Апрель</b>	«01,02,03 –звони, спасай» (вспомнить с детьми номера телефонов спец.служб)	«Весёлый поезд», чтение стихотворений о дорожных знаках.	«Прогулка по весеннему парку»
<b>Май</b>	«Зарница» (преодоление препятствий)	«Азбука города»- учить применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, улице.	«Экологическая тропа» воспитывать бережное отношение к растениям.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. Лепка. Аппликация.**

Тема	Совместная деятельность			Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Методическое сопровождение	Взаимодействие с родителями и
	НОД	Программные задачи	СД в РМ			
<b>Сентябрь 1 неделя</b>						
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	1.Лепка Мой веселый звонкий мяч	Вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Прочитать стихотворение С. Маршака «Мяч». Покатать в ладошках маленькие мячики для пинг-понга.	Комочки пластилина разного цвета, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, мячики для пинг-понга.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 18	Принести к занятию мячики для пинг-понга

	2.Рисование Мой дружок – веселый мячик.	Вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч); развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука».	Прочитать стихотворение В. Шипуновой «Мячик». Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки».	Листы бумаги квадратной формы, картонные круги для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 20	
<b>Сентябрь 2-4 недели</b>						
<b>Я и моя семья</b>	3.Аппликация Шарики воздушные	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5- 7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; развивать чувство формы и ритма.	Дидактическая игра «Воздушные шары». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары».	У каждого ребенка: 5-7 готовых форм – бумажных кругов или овалов разных по цвету, клей, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 22	Разучивани е дома с детьми стихотворен ия В. Шипуновой «Воздушны е шары».
	4.Рисование Разноцветные шарики Диагностика	вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками; учить рисовать предметы овальной формы; развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука».	Рассмотреть воздушные шарики удлинённой формы и прочитать стихотворение В. Шипуновой «Непослушный шарик».	листы бумаги голубого цвета разного размера, картонные овалы для обследования формы, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 24	

	5.Лепка Ягодки на тарелочке	Учить детей лепить шар разными способами; показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились»; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Рассмотреть набор дидактических картинок с изображением ягод и предложить детям слепить много-много ягод, чтобы игрушки пришли в гости и полакомились	Комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 30	
	6.Рисование Ягодка за ягодкой	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках»; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Прочитать стихотворение В. Шипуновой «Ягодки на кустиках». Рассматривание изображений ягод на тематическом плакате «фрукты-ягоды».	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, гуашевые краски, ватные палочки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 32	

	7.Аппликация Яблоко с листочками	Учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Прочитать отрывок из стихотворения П. Мумина «Яблоко». Рассмотреть и сравнить варианты композиции «Яблоко с листочками». Обследование формы яблок.	Силуэты яблок разного цвета и листочки – готовые формы, листы бумаги для фона, клей, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 26	Дома вместе с ребенком составить рассказ про червячка.
	8. Рисование Яблоко с листочком и червячком	Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувства цвета, формы и композиции.	Рассмотреть яблоко и прочитайте стихотворение В. Шипуновой «Яблоко и червяк». Дидактическое упражнение «Яблоки».	Листы бумаги синего цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 28	
<b>Октябрь 1 неделя</b>						

<b>Мой дом</b>	9.Аппликация Разноцветные огоньки в домах	Формировать представление о семье и своем месте в ней; учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов.	Дидактическая игра «Чьи вещи?» Рассматривание иллюстраций с изображением домов и улиц.	Кружки разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; рисунки домиков с большими окнами, наклеенные на листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Стр. 103	Попросить родителей по дороге домой вместе с детьми рассмотреть дома, и зажженные в них окна. Попросить детей ответить на вопрос «Какого цвета?»
	10.Рисование по замыслу «Дом в котором я живу»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему, любоваться готовым рисунком.	Дидактическая игра «Будь внимателен» Подвижная игра «Птички в домиках»	Краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, карандаши, образцы рисунков, детские рисунки, бумага, мольберт.	Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Стр.82	
<b>Октябрь 2-4 недели</b>						
<b>Осень</b>	11.Лепка Мышка-норушка	учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевой формы; показать способы создания выразительного образа мышонка; развивать чувство формы и мелкую	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание	Кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	

		моторику; воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.	овощей, знакомство с репой, обследование (форма, цвет, вкус).	тонкие веревочки для хвостиков, семечки для ушек, бисер для глаз, дощечки, салфетки.	Стр. 38	
	12.Рисование Мышка и репка	Учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки; развивать чувство формы и композиции.	Листы бумаги разного цвета, краски гуашевые, кисти. Стаканчики с водой, фломастеры, клей, салфетки, персонаж кукольного театра - дедушка.	Беседа по содержанию сказки. Рассматривание изображений животных. Чтение стихотворений и загадывание загадок о мышке.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 40	
	13.Аппликация Листопад, листопад – листья по ветру летят	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; познакомить с тёплыми цветами спектра; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Наблюдение за сезонными изменениями природы. Любование листопадом. Составление букетов из осенних листочков. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	Кусок обоев 2-3 м, готовые формы - листочки разного цвета и размера, клей, салфетки, осенние листья, собранные детьми на прогулке.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 42	Собрать в парке осенний букет. Засушить листья дома.
	14.Рисование	Учить рисовать осенние листочки приёмом	Наблюдение за сезонными	Листы бумаги голубого цвета,	Лыкова И.А. Изобразительная	



	Падают, падают листья – в нашем саду листопад	ритмичного «примакивания»; продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; создать условия для художественного экспериментирования; развивать чувство ритма и цвета.	изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	краски гуашевые, кисти, пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, стаканчики с водой.	деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 44	
	15.Лепка Грибы на пенечке	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приёмы моделирования шляпки гриба; вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке»; воспитывать любознательность и аккуратность.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представлений о строении грибов.	Пластилин, салфетки бумажные, дощечки, композиционная основа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 46	
	16.Рисование Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; вызвать интерес к выполнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами; развивать чувство формы, величины и композиции.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов. Лепка грибов для коллективной композиции.	Листы бумаги, готовые формы для наклеивания грибов, клей, салфетки, фломастеры, цветные карандаши.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 48	

<b>Ноябрь 1-2 недели</b>						
<b>Мой поселок</b>	17. Аппликация Дождь, дождь!	Аппликационное изображение тучи; рисование дождя цветными карандашами.	Беседа о сезонных явлениях природы и разных видах осадков. Рассмотрение изображений туч и облаков. Заучивание и рассказывания «Мокрой песенки» В. Шипуновой.	Листы бумаги для фона, силуэты туч, полоски бумаги синего, голубого и белого цвета, клей, цветные карандаши, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 50	Попросить родителей обращать внимание детей на погоду, отмечать есть ли изменения и какие.
	18. Рисование Град, град!	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен; показать взаимосвязь между характером образа и	Беседа о сезонных явлениях природы и разных видах осадков. Чтение	Листы бумаги, ватные палочки, гуашевые краски, салфетки, стаканчики с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	

		средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма.	сказки Г. Цыферова «Град».		Стр. 51	
	19. Лепка Лямба	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа; показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста; развивать образное мышление.	Оформление выставки и придумывание небольшого рассказа о своем герое. Чтение сказок и рассматривание иллюстраций.	Солёное тесто, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, клеёнки, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 54	
	20. Рисование Светлячок	Познакомить детей с явлением контраста; учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного цвета; развивать воображение; воспитывать интерес к освоению изобразительной технике.	Дидактическая игра «День-ночь». Словарная работа: уточнение смысла слов «светлый-тёмный».	Листы бумаги тёмно-синего, чёрного цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 56	
<b>Ноябрь 3-4 недели</b>						
<b>Домашние животные</b>	21. Аппликация Цыплята на лугу	Учить составлять композицию из нескольких предметов, располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Рассматривание иллюстраций и мягких игрушек «Цыплят». Малоподвижная игра «Курочка-хохлатка»	Желтые цыплята, вырезанные из бумаги, листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Составить небольшой рассказ о своем домашнем животном.

					Вторая младшая группа. Стр.241
22. Рисование Блюдце для молока	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, воспитывать умение радоваться своим работам.	Дидактическая игра «Подбери по цвету» Подвижная игра «Кошки – мышки»	Игрушка котенок, тарелочки или блюдца, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, мольберт, листы бумаги в виде круга.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Стр.101	
23. Лепка Магазин для зверят	Учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей; вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения; развивать чувство формы, мелкую моторику.	Игра с лепными фигурками в магазин. Чтение русской потешки «Сидит белка».	Пластилин, дощечки, бусинки, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 62	
24. Рисование Полосатые полотенца для зверушек	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, первоначальное знакомство с ткачеством и ковроделием. Рассматривание	Удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, полотенца с красивыми узорами, мыльные пузыри.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 64	

			узор на бытовых вещах. Дидактическая игра «Сложи узор из полосок».			
<b>Ноябрь 5 неделя</b>						
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	25.Лепка Репка на грядке	Вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку; показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке); развивать чувство формы.	Вспомнить вместе с детьми сказку «Репка». Отгадываем загадки. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Кусочки пластилина жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и чёрного цвета для изображения грядки, дощечки, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 34	
	26.Рисование Выросла репка большая-пребольшая	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репа; развивать чувство формы, мелкую моторику.	Инсценировать сказку «Репка», рассматривание овощей, знакомство с репой. Дидактические игры «Чудесный мешочек»,	Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка», силуэт репки, бумага для обрывной	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 36	

			«Угадай на вкус».	аппликации, клей, салфетки.		
<b>Декабрь 1-4 недели</b>						
<b>Новый год у ворот</b>	27. Аппликация Снежинки-сестрички	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отображений своих впечатлений в изодетельности.	Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежки. Рассматривание кружевных изделий.	Бумажные формы одного размера, но разного цвета, клей, фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, варианты снежинок, основа для коллективной композиции «Снежинки-сестрички»».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 68	Попросить родителей помочь составить альбом для рассматривания на тему «Зима»
	28. Рисование Вьюга-завируха	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по мокрому»; развивать чувство цвета и композиции.	Беседы о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций. Рассматривание кружевных изделий.	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, тонкие кисти, банки с водой, губки, палитры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 66	
	29. Лепка Новогодние игрушки	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста; показать разнообразие форм игрушек; вызвать желание украсить	Участие детей в подготовке материала для лепки. Беседа о предстоящем	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, бусины, семена	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	

		ёлочку игрушками-самоделками.	празднике, рассматривание изображение нарядной ёлочки.	цветной фасоли, салфетки.	Вторая младшая группа. Стр. 70	
	30. Рисование Серпантин танцует	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета; раскрепостить рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками.	Рассматривание открыток и календарей с изображением новогодней елки. Упражнение «кисточка танцует».	Ёлка искусственная или живая, листы бумаги, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки, серпантин разного цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 72	
	31. Аппликация Праздничная елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм; показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами»; развивать чувство формы, цвета, ритма.	Рассматривание изображений праздничной ёлки на новогодних открытках. Чтение стихотворений и разучивание песен о новогодней ёлке. Геометрическая мозаика «Сложи ёлочку».	Бумажные треугольники зелёного цвета, листы бумаги яркого цвета, клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 76	
	32. Рисование Нарядная елочка	Учить детей рисовать праздничную ёлку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать	Беседа о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и	Ёлка искусственная или «живая», поздравительные открытки хорошего качества, листы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	

		наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток); развивать наглядно-образное мышление и воображение.	особенностями внешнего вида ели (ствол, ветки, вечнозеленые иголки). Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки. Отгадывание загадки «Зимой и летом одним цветом».	бумаги слаботонированные, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.	Вторая младшая группа. Стр. 74	
	33. Лепка Снеговик	Учить лепить снеговика: делить пластилин на 3 разные части, скатывать 3 шара, соединять части.	Лепка снеговика на прогулке. Игровое упражнение «Оденем куклу»	Игрушка снеговик, пластилин, доска для лепки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Стр.107	



	34. Рисование Снежные комочки	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Снег искрится, снег кружится...» Наблюдение во время прогулки за снегом.	Сюжетные картинки по теме, «снежные комочки» из ваты или синтепона, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, мольберт, листы бумаги синего цвета, мячи, кубики, кружочки, фланелеграф.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Стр.113	
	35. Аппликация Пирамидки в подарок	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения.	Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Сюжетно-ролевая игра «Подарки для друзей» Дидактическая игра «Собери елочку»	Игрушечная пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей кисти, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Стр.129	
	36. Рисование Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. Учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей.	Беседа «Новогодний праздник» Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.	Рисунок-образец новогодней елки, игрушки елочные, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, макет елки, карандаши	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	

		Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Хороводы и хороводные игры вокруг елки	цветные, рисунки елочек.	Вторая младшая группа. Стр.140	
<b>Январь 2-4 недели</b>						
<b>Зима</b>	37. Лепка Я пеку, пеку, пеку	Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста; показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (кольцо) и т.д. активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок; развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	Свободное экспериментирование с тестом. Исполнение французской народной песенки «Ручки, спляшите разок».	Соленое тесто, зубочистки, колпачки фломастеров, салфетки бумажные и матерчатые, поделки из соленого теста разной формы, подготовленные воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 78	Попросить родителей помочь в изготовлении и дидактических игр на развитие мелкой моторики.
	38. Рисование с элементами аппликации Бублики - баранки	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки и веревочки- «нанизывание» в связку;- учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию;	Дидактическая игра «Цветные колечки» (развитие восприятия формы, цвета, величины). Обследование формы сдобных бубликов и баранок,	У каждого ребенка: 5-7 готовых форм-бумажных колец желтого цвета, контрастных по размеру, ниточки или тонкие веревочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 80	

		развивать чувство формы и ритма.	экспериментирование.	воспитателя: связка бубликов или баранок, 2-3 варианта аппликативных композиций «Бублики-баранки».		
39. Аппликация Колобок на окошке		учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами; показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета, формы, композиции.	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Описание колобка (словесный портрет). Рассмотрение иллюстрации, на которой колобок лежит на окошке. Обследование шара и круга.	Окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков желтого цвета, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации, фломастеры, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки, книжка с иллюстрациями «Колобок».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 86	

	40. Рисование Колобок покати́лся по дорожке	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой дорожки фломастерами; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке). Создание образа колобка.	Удлиненные листы бумаги разного цвета - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, фломастеры, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 88	
	41. Лепка Крyamнямчики	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, зубочисткой); развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Подвижные игры и упражнения с обручем. Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы, величины и формы.	Пластилин, стеки, манка, карандаши, зубочистка, клеенки, веревочка у воспитателя, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 82	

	42. Рисование «Глянь – баранки, калачи...»	Вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов; учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно вбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	Подвижные игры и упражнения с обручем. Дидактическая игра «Цветные колечки».	Листы бумаги (для фона), гуашевые краски, кисти разного размера, фломастеры, банка с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 84	
<b>Февраль 1-3 недели</b>						
<b>Мой папа</b>	43. Аппликация За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор; активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	Игры с мозаикой	Листы бумаги для фона (белого или голубого цвета), для аппликации - цветная бумага синего, зеленого, белого цвета, газеты, салфетки, клей, фломастеры, стаканчики с водой, изображение моря и гор.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 92	Попросить родителей помочь украсить музыкальный зал к празднику «День защитников Отечества»
	44. Рисование В некотором царстве	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности; развивать	Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображением сказочных героев и	Персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок, листы бумаги, краски, кисти, фломастеры,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 90	

		воображение; воспитывать эстетические эмоции.	атрибутов сказок. Беседа о сказках, о традиционных сказочных оборотах. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках с русскими народными сказками.	стаканчики с водой, салфетки.		
45. Лепка Баю-бай, засыпай	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза); активизировать приемы декорирования лепных поделок; показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках.	Укладывание игрушек спать. Игры с куклами, закрывающими глаза. Беседа с детьми о беспомощных малышах, которые ещё не умеют ходить и разговаривать. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Динь-дон». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Пластилин, спичечные коробки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, салфетки, клеенки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 94	Чтение дома колыбельных перед сном.	
46. Рисование Робин-Красношейка	Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества	Рассмотрение разных видов лесенок.	Удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в		

		<p>одинаковых деталей; уточнить представление об устройстве и назначении лесенки; развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения.</p>	<p>Уточнение представления об устройстве и назначении лесенки. Выкладывание на полу рисунков из ленточек и цветных шнурков.</p>	<p>цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лесенки, цветные карандаши, клеевые карандаши, салфетки, счетные палочки.</p>	<p>детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 100</p>	
47. Аппликация Лоскутное одеяло	<p>Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».</p>	<p>Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка). Дидактическая игра «Мозаика».</p>	<p>Фантики (по 5 разных для каждого ребенка), клей, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, салфетки, клеенки.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 96</p>	<p>Попросить родителей принести к занятию разные фантики.</p>	
48. Рисование «Постираем» платочки и полотенца	<p>учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке);</p>	<p>Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Беседа о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, ушить, гладить,</p>	<p>Листы бумаги белого цвета большого формата, фломастеры, ватные палочки, гуашевая краска, салфетки, платочки и полотенца для обследования.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 102</p>		

		развивать наглядно-образное мышление.	чистить) и средствах ухода. Рассмотрение предметов квадратной и прямоугольной формы.			
<b>Февраль 4 неделя - март 1 неделя</b>						
<b>Мамин день</b>	49. Лепка Робин-Бобин Барабек	вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения; продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки) и выкладывать их на общую основу (стол Робина Бобина); активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.	Лепка образов овощей, фруктов, новогодних игрушек разными способами из различных материалов. Беседа о разных видах еды.	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки. Салфетки, поделки разной формы, подготовленные воспитателем, основа для коллективной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 98	
	50. Рисование Мойдодыр	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа); активизировать и обогатить технику рисования сухими	Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Беседа о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, сушить гладить, чистить) и средствах ухода (стиральная	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги, клей, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 104	



		материалами - показать варианты нанесения грязевых пятен; развивать воображение.	машина, тазик для стирки, утюг для глажки, верёвка с прищепками для сушки).			
51. Аппликация Букет цветов для мамочки	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда); учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы.	Оформление выставки «Весенние букеты», затем вручение подарков мамам. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мама-мама, мамочка, я тебя люблю!».	Силуэты букетов (формы зеленого цвета) и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей, салфетки, варианты композиций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 106		
52. Рисование Цветы для мамочки	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размеры кисточек.	Беседа о мамах и бабушках. Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде.	Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски, кисточки, стаканчики с водой, клей, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 108		

Март 2-4 недели						
Народная игрушка	53. Лепка Сосульки воображельки	учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать чувство формы.	Наблюдение за сосульками во время прогулки. Экспериментирование со снегом и льдом. Беседа о приметах весны.	силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего, зеленого цвета, салфетки бумажные, клеенки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 110	Попросить родителей к следующему занятию принести разноцветные бусины.
	54. Рисование Сосульки- плаксы	учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок; вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; развивать чувство цвета, формы и ритма.	Наблюдение за сосульками на прогулке и из окна детского сада. Экспериментирование с сосульками. Сравнение снега, льда, мороженого.	листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 112	
	55. Аппликация Ходит в небе солнышко	вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»); показать варианты	Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений и	бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 118	Принести из дома игрушку Невалюшку.

		лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги; развивать восприятие.	представлений о вариантах изображения солнышка. Дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы.	карандаши, клей, клеенки.		
	56. Рисование Солнышко, солнышко, раскидай колечки	вызвать интерес к рисованию солнышка, играющего с колечками; показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения); создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; упражнять в рисовании кистью.	Рассматривание изображения солнца в детских книжках. Наблюдение за солнцем на прогулке. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнышко».	гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, листы бумаги белые, баночки с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 120	
	57. Лепка Веселая неваляшка	учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; развивать чувство формы и пропорции; воспитывать любознательность, самостоятельность.	Обследование формы игрушки-неваляшки. Лепка неваляшки на улице из снега. Сравнение неваляшки с матрешкой, куклой и снеговиком.	цельные бруски пластилина красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета (на выбор детям), стеки, дощечки, пуговицы, бусины, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 114	

	58. Рисование Неваляшка танцует	учить создавать образ игрушки в характерном движении; показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона); вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка-кукла, которая не валится, не валяется, не ложится...». Лепка неваляшки из снега.	листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров ( для туловища красные, для лица розовые), клей, ватные палочки, фломастеры, салфетки, вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 116	
<b>Апрель 1-4 недели</b>						
<b>Весна</b>	59. Аппликация Ручеек и кораблик	учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению; формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; развивать чувство формы, цвета и композиции.	Беседа о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность. Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеек». Игры с мозаикой. Выкладывание корабликов из разных предметов (карандашей, счетных	листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы - трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей, фломастеры, салфетки, материал для рассматривания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 122	

			палочек) и деталей конструктора.			
	60. Рисование Почки и листочки	учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; показать варианты формы листьев; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Рассматривание засушенных листьев в гербарии.	листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания, клей, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 126	
	61. Лепка Мостик	вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы); учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой; развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	Подвижная игра «Перейдём ручеек по мостику» (движение на равновесие). Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала.	листы бумаги или картона зеленого цвета, пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, дощечка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 124	Разучить дома закличку «Божья коровка»
	62. Рисование Божья коровка	учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; совершенствовать технику рисования красками; развивать чувство формы и композиции.	Рассматривание изображений жука, божьей коровки. Чтение потешек и закличек.	зеленые листики, краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	

			Рисование округлых предметов.	стаканчики с водой, салфетки.	Стр. 132	
63. Аппликация Флажки такие разные	учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма.	Рассматривание флажков разной формы. Дидактические игры на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме. Сериация и классификация предметов по цвету и форме.	полосы или удлиненные листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету, цветные карандаши и фломастеры, клей, салфетки, флажки праздничные разной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 134		
64. Рисование Я флажок держу в руке	продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство формы и цвета.	Дидактические игры на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме. Сериация и классификация предметов по цвету и форме.	листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 136		

	65. Лепка Филимоновские игрушки-свистульки	познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера - народные умельцы.	4-5 филимоновских игрушек, картон яркого цвета для фона, пластилин белого цвета, дощечки, стеки, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 138	
	66. Рисование Расписные игрушки	продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой; создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки; учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах); дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	Рассматривание филимоновских игрушек. Игры-развлечения с народными игрушками	рельефные картины с изображением курочек и петушков, выполненные детьми на занятии по лепке, краски гуашевые, тонкие кисти, стаканчики с водой, дощечки, стеки, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 140	
<b>Май 1-4 недели</b>						
<b>Лето</b>	67. Аппликация Носит одуванчик желтый сарафанчик	вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность	Рассматривание изображений одуванчиков. Уточнение представления о внешнем виде и особенностях окраски цветка в	листы бумаги светло-зеленого или голубого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Золотые	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 144	Прочитать дома стихотворение Е. Михайленко о «Одуванчике золотой».

		изображения жёлтых и белых цветов; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	разные периоды роста и развития.	и снежные одуванчики», цветная бумага жёлтого, белого и ярко-зеленого цвета, клей, фломастеры, салфетки, клеёнки.		
68. Рисование Цыплята и одуванчик	учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности.	Рассматривание изображений цыплят и одуванчиков.	листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции «Весна пришла», ватные палочки, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевые краски желтого цвета, фломастеры, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 142		
69. Лепка Птенчики в гнездышке	вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке»; учить лепить детей гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка; развивать чувство формы и композиции.	Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде (есть крылья, пёрышки, клювики), способах передвижения и питания. Рассматривание	пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки, дощечки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 128		



			изображений птиц с птенцами.			
	70. Рисование	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные навыки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»	Краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. Стр.246	
	71. Аппликация	Диагностика				
	72. Рисование	Диагностика				

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Конструирование.**

№	Совместная деятельность		Методическое сопровождение
	Название темы	Программные задачи	
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Вот какие разные у нас дорожки»,	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.

	конструирование из различных материалов.		Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, стр. 16
2.	«Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков.	Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.20
3.	«Как дорожка превратилась в лабиринт», Конструирование из поролоновых губок.	Начать знакомство с новой деталью –полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.24
<b>Октябрь</b>			
4.	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы», Конструирование из бумажных салфеток.	Уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.32
5.	«Как прямая дорожка превратилась в кривую», Конструирование из шнурков (ленточек).	Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.28

6.	«Как на кустиках поспели ягоды», Конструирование из природного материала.	Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.36
7.	«Как шишки превратились в птичек и рыбок», Конструирование из природного материала.	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.40
<b>Ноябрь</b>			
8.	«Как облака стали тучами, и пошел дождь», Конструирование из бумажных салфеток.	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.44
9.	«Как короткий заборчик стал коротким», Конструирование из кирпичиков.	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.48
10.	«Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков.	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения;	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.

		показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).	Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.52
<b>11.</b>	«Как заборчик превратился в загородку»,  Конструирование из кирпичиков.	Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.54
<b>Декабрь</b>			
<b>12.</b>	«Как низкая башня стала высокой»,  Конструирование из кубиков и других форм.	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.58
<b>13.</b>	«Как обычная башня стала необычной»,  Конструирование из кубиков и полу кубов.	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.62
<b>14.</b>	«Как башня превратилась в пирамиду»,  Конструирование - экспериментирование.	Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.64

15.	«Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное.	Уточнить представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,  Стр.68
<b>Январь</b>			
16.	«Как Орешки превратились в яблочки», Конструирование из грецких орехов и фольги.	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,  Стр.72
17.	«Как снеговик превратился в неваляшку», Конструирование из снега на прогулке.	Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,  Стр.75
18.	«Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина.	Цели: уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении.  Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,  Стр.76
<b>Февраль</b>			

19.	«Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала.	Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.84
20.	«Как лесенка превратилась в железную дорогу», Конструирование на плоскости из брусков.	Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.86
22.	«Вот какие разные у нас машинки», Конструирование из строительного материала.	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.88
23.	«Как мы построили гараж для машины», Конструирование из кирпичиков.	Расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.90
<b>Март</b>			
24.	«Как морковка превратилась в сосульку», Конструирование каркасное из фольги.	Вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.

			Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.92
25.	«Вот какие разные у нас букеты цветов»,  Конструирование из бумажных салфеток.	Показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.96
26.	«Как построили стол на четырех ножках»,  Конструирование из брусков и пластины.	Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном).	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.98
27.	«Как кресло превратилось в тумбочку»,  Конструирование из кирпичиков.	Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.100
<b>Апрель</b>			
28.	«Как тумбочка превратилась в шкаф»,  Конструирование из кирпичиков.	Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,  Стр.102

<b>29.</b>	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи», Конструирование из бытовых материалов.	Продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.104
<b>30.</b>	«Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов.	Расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова, Стр.108
<b>31.</b>	«Как лодка превратилась в кораблик», Конструирование из строительных материалов.	Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.110
<b>Май</b>			
<b>32.</b>	«Как лодка превратилась в ракету», Конструирование из разных материалов.	Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.112
<b>33.</b>	«Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов.	Начинать знакомство с «изящными постройками», показать варианты размещения деталей.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.116



<b>34.</b>	«Как мы запускаем праздничный салют»,  Конструирование из бытовых материалов.	Выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.118
<b>35.</b>	«Вот какие красивые домики у нас в деревне»,  Конструирование из строительного материала.	Вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 И.А. Лыкова,Стр.120

### Образовательная область «Здоровье»

Месяц	Тема	Задачи	Материалы и оборудование	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с родителями

Сентябрь	«Умывание каждый день»	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Кукла, тазик с водой, мыло, полотенце иллюстрации «Культурно – гигиенические навыки»	Игры-эксперименты «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» Дидактическая игра «Моем свои расчески» Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу», «Укладываем куклу спать». Рассматривание детских фотографий	Консультация на тему: «Здоровье детей».  Консультация на тему: «Здоровье ребенка в ваших руках»
Октябрь	«Кукла Таня простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.	Кукла, носовые платочки. Иллюстрации «Культурно–гигиенические навыки»	Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету» Потешка «Где мой пальчик?» «Мне уже четыре года» (фольклор) Потешка «Звяжу потуже шарф» В.Бардадым «Вот как Галю одевали»	Папка-передвижка «Система оздоровливания малышей»

Ноябрь	«Купаться любят все»	Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	Иллюстрации «Закаливание», «Купаться любят все» Кукла.	Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагзынь «Солнце рано утречком» И.Токмакова «Гном», Р.Куликова	Консультация на тему: «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть»
Декабрь	«Как устроено тело человека».	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.	Плакат «Тело человека». Кукла.	Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге». Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало» Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.». Пальчиковая гимнастика.	Выставка нетрадиционного оборудования

Январь	«Если ты заболел».	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.	Аптечка (градусник, бинт, вата и т.п.)	Экскурсия в медицинский кабинет, Ситуация «Кукла Таня простудилась». Сюжетно-ролевые игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».	Консультация на тему: «Какими растениями пользовались в старину при лечении ангины, насморка, кашля, простудных заболеваний»
Февраль	«Экскурсия в кабинет врача».	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Доктор», предметные картинки	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», Беседа «Мы были у врача», Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница»	Консультация на тему: «Организация сна»

Март	«Таблетки растут на ветке».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Муляжи фруктов	Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде». Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Вершки и корешки»	Консультация на тему: «Выходной вместе с ребенком всей семьей»
Апрель	«Как мы лечим жирафика».	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия до восторга своей причастности к доброму делу.	Игрушка «Жирафик»	Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» А.Барто «Лошадка» Е. Благина «Приходите – поглядите» Н.Глазкова «Мальчик Петя»	Консультация на тему: «Малыш и его игрушки»

май	«Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Иллюстрации «Здоровая пища», посуда для кукол	Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!» Э.Мошковская «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет?» Г.Лагздынь «Просто объеденье!» И.Токмакова «Ай да суп!» Ситуация «Будем заваривать чай». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у матрешки», «Магазин».	Консультация на тему: «Как провести лето с ребенком»
-----	------------------	---	---	---	--

### «Театрализованная деятельность»

месяц	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	ритмопластика	Игра »Давайте познакомимся»	Игра « Догадайся , кто же я»	Игра «Пойми меня»	Игра «Смелые мышки»
	Культура и техника речи	Упражнение «Улыбка» Цель: выработать умение удерживать губы в улыбке	Упражнение «Хоботок» Цель: выработать движение губ вперед «Трубочкой»	Артикуляционная гимнастика «Мыльные пузыри» Цель : развитие дыхания	Артикуляционная гимнастика
	Театральная игра	Д\И «Тихо-громко», голосовая гимнастика.	Д\И »Узнай инструмент»	Д\И «Кукла заболела»	Народная игра «Где мы были, что мы видели»

	Работа над спектаклем				
октябрь	ритмопластика	Игра »Изменю себя, друзья .Догадайтесь, кто же я» Цель :Развивать воображение, внимание.	Игра «Пойми меня» Цель: развивать образное мышление	Игра «Где мы были не скажем, а что делали покажем» Цель: Развивать внимание.	Игра «Зеркало» Цель :Развивать уверенность в себе.
	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «дуем на лопатку» Цель: выработать умение дуть . Заучивание р.н.п. «Петушок»	Артикуляционная гимнастика »Жало змеи» Цель :развивать подвижность языка. Заучивание р. н.п. «Коза рогатая»	Артикуляционная гимнастика «Конфетка» Цель: развивать подвижность языка. Заучивание р.н.п. «Киска, киска»	Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развивать подвижность языка Заучивание р.н.п. «водичка, водичка»
	Театральная игра	П/И «Лохматый пес»	Развлечение «К бабушке на оладушки»	П/И «Птицы и автомобиль»	Д/И «Кто у нас хороший?»
	Работа над спектаклем	Разучивание этюдов к сказке «репка»	Разучивание этюдов к сказке «Репка»	Разучивание этюдов к сказке «Репка»	Показ сказки «Репка»
ноябрь	ритмопластика	Игра «Мышь и мышеловка» Цель :Развивать воображение, уверенность в себе.	Игра »Зайцы»	«Вышли куклы танцевать «	«Снежинки»
	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «Насос» Цель :работать над дыханием	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель:Вырабатывать движение губ вперед.	Артикуляционная гимнастика »Горка» Цель :Учить удерживать язык.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы с внутренней стороны». Цели :Учить удерживать кончик языка.
	Театральная игра	Д/и «Кто как кричит?»	П/и «Ветер и листья»	Д/и «Веселые матрешки»	Народная игра «Лиса и гуси»
	Работа над спектаклем	Разучивание этюдов к новогодней сказке	Разучивание этюдов к новогодней сказке	Разучивание этюдов к новогодней сказке	Разучивание этюдов к новогодней сказке
декабрь	ритмопластика	«Птички летают»	«Зайцы и лиса»	«Медвежата»	«Мышки»

	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «Катушка» Цель: Развивать подвижность языка.  Заучивание потешки «Уж ты котинька - коток»	Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Цель : Учить удерживать язык в форме чашечки.  Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Жуем бублик» Цель : Учить распластывать язык.  Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Цель :Укреплять мышцы языка.  Разучивание чистоговорки
	Театральная игра	д/и «Чьи детки ?»	Развлечение «День рождение куклы Тани»	Д/и «Мои друзья»	Игра «Учимся не ссориться»
	Работа над спектаклем	Разучивание этюдов	Разучивание этюдов	Разучивание этюдов	Новогодний утренник
январь	ритмопластика	«Скачут лошадки»	«Поезд»	«Неваляшки»	«Быстро-медленно»
	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «Кошечка лакает молочко» Цель букреплять мышцы языка. Разучивание чистоговорки «За-за-за к нам идет коза»	Артикуляционная гимнастика «Маляр» Цель: Укреплять мышцы языка.  Разучивание чистоговорки «Са-са-са к нам летит оса»	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: Отрабатывать подъем языка.  Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «грибок» Цель: Отрабатывать умение удерживать язык.  Разучивание чистоговорки
	Театральная игра	Игра «Эхо»	Игра «Самолет»	Игра «Семь сыновей»	Ига «Ходим кругом»
	Работа над спектаклем	Разучивание этюда к сказке «Колобок»	Разучивание этюда к сказке «Колобок»	Разучивание этюда к сказке «Колобок»	Разучивание этюда к сказке «Колобок»
февраль	ритмопластика	«Веселые солдаты»	«грустные солдаты»	«Бравые солдаты»	«Страшный волк»
	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «Индюк» Цель: Отрабатывать подъем языка.	Артикуляционная гимнастика »Иголлка» Цель : Учить делать язык узким.	Артикуляционная гимнастика »Маятник» Цель: Укреплять мышцы языка.	Артикуляционная гимнастика «Пароход» Цель :Отрабатывать положение языка.



		Разучивание чистоговорки	Разучивание чистоговорки		Разучивание чистоговорки
	Театральная игра	«Испорченный телефон»	«Муха, лягушка, птица»	«Паровозик»	«Паровозик с грузом»
	Работа над спектаклем	Разучивание этюда к сказке «Колобок»	Разучивание этюда к сказке «Колобок»	Разучивание этюда к сказке «Колобок»	Показ сказки «Колобок»
март	ритмопластика	«Веселые неваляшки»	«куколки»	«Птички»	«Жучки»
	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Цель: Отрабатывать движение широкой передней частью языка.  Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Парус» Цель: Учить удерживать язык за верхними зубами.  Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Змейка» Цель: Развивать подвижность языка.  Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Чачели» Цель :Развивать гибкость языка.  Разучивание чистоговорки
	Театральная игра	«Полет на луну»	«Пузырь»	«Зеркало»	«Солнышко и дождик»
	Работа над спектаклем	Учимся работать с куклой би-ба-бо.	Учимся работать с куклой би-ба-бо.	Учимся работать с куклой би-ба-бо.	Учимся работать с куклой би-ба-бо.
апрель	ритмопластика	«Веселые медвежата»	«Грустные медвежата»	«птички зернышки клюют»	«Жуки»
	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Цель: Отрабатывать движение широкой передней частью языка. Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Маляр» Цель: Укреплять мышцы языка. Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: Отрабатывать подъем языка» Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Гармошка» Цель: Укреплять мышцы языка.  Разучивание чистоговорки

	Театральная игра	«Поймай пчелу»	«Полет на луну»	«Солнышко и дождик»	«Хомячки»
	Работа над спектаклем	Учимся работать с куклой би-ба-бо.	Учимся работать с куклой би-ба-бо.	Учимся работать с куклой би-ба-бо.	Показ сказки театр «Би-ба-бо» «Курочка ряба»
май	ритмопластика	«Веселые зайцы»	«Быстрые лошадки»	«змея»	«Гусеница»
	Культура и техника речи	Артикуляционная гимнастика «Аромат цветов». Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Катушка» Цель: развивать подвижность языка. Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «чистим нижние зубы» Цель: научить удерживать кончик языка за зубами. Разучивание чистоговорки	Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Цель: Научит удерживать язык в форме чашечки. Разучивание чистоговорки
	Театральная игра	«Закончи строчку»	«Тень»	«музыкальный стул»	«Зеркало»
	Работа над спектаклем	Настольный театр, репетиция сказки «Маша и медведь»	Настольный театр, репетиция сказки «Маша и медведь»	Настольный театр, репетиция сказки «Маша и медведь»	Показ сказки «Маша и медведь»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания.

№п/п	Направление развития	Наименование	Автор
1	Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. В соответствии с ФГОС.	Гербова В.В.
		Хрестоматия для малышей. 2014	Составитель Юдаева М.В.

2	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с	Лыкова И.А.
		Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Издательство «Карпуз-дидактика», 2009.	Лыкова И.А.
		Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Т.С. Комарова. Издательство «Мозаика-Синтез», 2014	Комарова Т.С.
		Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Издательство ОЛМАМедиаГрупп, 2015	Парамонова Л.А.
		Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015	Лыкова И.А.
		Театрализованная деятельность.Издательство Москва «Вако»2007	Н.Ф.Губанова
3	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. 2014	Степаненкова Э. Я.
		Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015	Белая К.Ю.
		Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.	Л.В. Куцакова
		Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.	Буре Р. С.

		Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Издательство «Учитель», 2013.	Беляевскова Г.Д
		Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.	Губанова Н.Ф.
	Познавательное развитие	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012	Соломенникова О.А.
		Занятия по формированию элементарных элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012	Помораева И.А., Позина В.А.
		Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.	Дыбина О.В.
		Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.	Теплюк С.Н.
		Неизведанное рядом: Опыты и экспериментирование для дошкольников. Издательство М.: ТЦ Сфера, 2014	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
		Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. Издательство М.: ТЦ Сфера, 2014	Дыбина О.В.
		Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Издательство «Сфера», 2015	Дыбина О.В.

5	Физическое развитие	Приобщаем детей к здоровому образу жизни. М.: Т.Ц.Сфера. 2013г.	Анохина И.А., Карабаева С.И.
		Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений	Борисова М.М.

### 3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 3-4 лет

#### Перечень художественной литературы

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

#### **Перечень музыкальных произведений**

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус.нар.колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения,** ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар.

мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

**Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### **3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;



проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в СПДС, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиционно в нашей группе проводятся тематические праздники и развлечения, а также выставки детского творчества:

Проведение творческих выставок-конкурсов для семей воспитанников.

«Неделя здоровья», направленная на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

День рождения воспитанников.

Театрализованная неделя (показ театрализованных спектаклей).

Участие в смотре – конкурса участков ДОО «Зимний городок», «Здравствуй, Лето».

Проведение развлечений: «День матери», «Масленица», «День смеха», «День защиты детей».

Проведение тематических праздников: «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

Совместно с родителями планируется создание мини-музея «Наши руки не для скуки», мини-проекта «Дом в котором я живу».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- Территория ДО
- Групповые помещения
- Специализированные помещения (музыкальный зал)

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, ППС в группе №8

### **Центр игры**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

### **Центр двигательной активности**

**Оборудование и материалы:** дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, ленты, флажки.

### **Центр творчества детей**

**Оборудование и материалы:** наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

### **Центр конструирования**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы.

### **Центр театрализации**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, би-ба-бо и др.), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

### **Книжный уголок**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два кресла, мягкий диванчик, ширма, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Центр природы**

**Оборудование и материалы:** комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы.

### **Центр познания и коммуникации**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряжения.

### **Центр логики и математики**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы для нанизывания.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Центр музицирования**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки).

### **Центр безопасности**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

### **Центр уединения**

Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

## **3.6. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий), циклограмма воспитателя.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы СПДС, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке,

занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетаний умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 СПДС может корректировать режим дня в зависимости от сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня



Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

Дошкольн е организации	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

**Режим дня в младшей группе №3  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Утренний приём детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.</b>	<b>7.00.-8.05</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.05.-8.15</b>
<b>Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	<b>8.15.-8.50.</b>
<b>Игровая пауза. Подготовка к занятиям.</b>	<b>8.50.-9.00</b>
<b>Занятия.</b>	<b>9.00.-10.25.</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.55.-10.05.</b>

<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	<b>10.25.-12.00.</b>
<b>Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры).</b>	<b>12.00.-12.15.</b>
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	<b>12.15.-12.35.</b>
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>12.35.-15.10</b>
<b>Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.</b>	<b>15.10.-15.30.</b>
<b>Подготовка к уплотнённому полднику с включением блюд ужина. Полдник.</b>	<b>15.30.-16.00.</b>
<b>Чтение художественной литературы.</b>	<b>16.00.-16.15.</b>
<b>Игры. Самостоятельная деятельность детей. Занятия (при необходимости).</b>	<b>16.15.-17.00.</b>
<b>Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</b>	<b>17.00.-19.00.</b>

**Организованная образовательная деятельность в младшей группе №3 СПДС «Колосок» на 2023-2024 уч.г.**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Младшая группа №4</b>	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9:00 – 9:15	<u>Математика</u> 9:00 – 9:15  <u>Физкультура</u>	<u>Развитие речи</u> 9:00 – 9:15  <u>Рисование</u>	<u>Конструирование</u> 9:00 – 9:15  <u>Физкультура на улице</u>	<u>Музыка</u> 9:00 – 9:15  <u>Лепка</u>

	<u>Музыка</u> 9:40 – 9:55	9:40 – 9:55	9:25 – 9:40  <u>Педагог-психолог</u> 9:50 – 10:05  <u>Физкультура</u> <u>под музыку</u> 16:15 – 16:30	10:40 – 10:55	9:25 – 9:40
--	------------------------------	-------------	--	---------------	-------------

### Циклограмма ежедневного планирования работы воспитателя

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1-я половина дня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Дидактические игры: мышление, воображение.</li> <li>3. Формирование КГН.</li> <li>4. Словесные игры.</li> <li>5. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Дидактические игры на сенсорное развитие.</li> <li>3. Трудовая деятельность в помещении.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом.</li> <li>5. Индивидуальная работа-развитие мелкой моторики руки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Дидактические игры на развитие цветового восприятия.</li> <li>3. Наблюдение за комнатными растениями.</li> <li>4. Игры-забавы.</li> <li>5. Индивидуальная работа по ИЗО.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Дидактические игры по конструированию.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций (по тематике).</li> <li>4. Пальчиковые игры.</li> <li>5. Индивидуальная работа по конструированию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Дидактические игры на внимание, память.</li> <li>3. Чтение.</li> <li>4. Музыкально-дидактическая игра.</li> </ol>

<b>Прогулка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Трудовые поручения на участке.</li> <li>4. Подвижная игра (бег).</li> <li>5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>7. Хороводная игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. Подвижная игра (прыжки).</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>6. Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (живой мир).</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. Подвижная игра (ориентировка в пространстве).</li> <li>5. Индивидуальная работа по ФЭМП.</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>7. Игры с природным материалом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. Подвижная игра (метание).</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>6. Игры-забавы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. Подвижная игра (развитие равновесия).</li> <li>5. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>7. Сюжетно-ролевые игры.</li> </ol>
<b>Работа перед сном:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование КГН.</li> <li>2. Чтение потешек.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование КГН.</li> <li>2. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование КГН.</li> <li>2. Пение колыбельной песенки детям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование КГН.</li> <li>2. Чтение стихов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование КГН.</li> <li>2. Чтение сказок.</li> </ol>
<b>2-я половина дня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Слушание музыки.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна.</li> <li>2. Театрализованная деятельность.</li> <li>3. Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>4. Рассказывание художественного произведения.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Музыкально-дидактическая игра.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>4. Работа со стихотворениями.</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна.</li> <li>2. Работа в книжном уголке.</li> <li>3. Театрализованная игра.</li> <li>4. Самостоятельная деятельность детей.</li> </ol>

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение (живая природа). 2. Дидактические игры 3. Подвижные игры	1. Наблюдение (растительный мир). 2. Дидактические игры 3. подвижные игры	1. Наблюдение (неживая природа). 2. Дидактические игры 3. подвижные игры	1. Наблюдение (труд людей) 2. Дидактические игры 3. Подвижные игры	1. Наблюдение (погода, сезонные изменения). 2. Дидактические игры 3. Подвижные игры
-----------------	--	---	--	--	---