

Согласовано
И. о. заведующего
СПДС «Колосок»
_____/Атаманова Л.Г. /
« ____ » _____ 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
пос. Комсомольский:
_____/Фенюк А.Н./
« ____ » _____ 2022г

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет

Срок освоения программы – 2 года

Принято: на малом
педагогическом совете
Протокол № _1____
от «_29_»__08_____2022 год

Составила:
учитель-логопед
Храмова Ю. О.
СПДС «Колосок»
ГБОУ СОШ
пос. Комсомольский

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
 - 1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
 - 1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

2. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 2.2. Основное содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)
- 2.3. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
- 2.4. Дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.
- 2.5. Данные о состоянии здоровья детей
- 2.6. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе комбинирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи
- 2.7. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи

3. Организационный раздел

- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда
- 3.4. График работы учителя-логопеда
- 3.5. Учебный план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР
- 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда
- 3.7. Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа работы учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

В основе Программы лежит *психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».*

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Родители должны учитывать стремление детей к интеллектуальному общению со взрослыми, и не оставлять без внимания, когда они задают много проблемных вопросов. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Далее работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху,

внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров,

отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется й «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» Н. В. Нищевой (Приложение 1).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Основное содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4. Дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Игры и игровые упражнения: «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам». «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

2.5. Данные о состоянии здоровья детей

Группа	Кол-во детей	ОНР
№ 9	7	ОНР III уровня, ОНР IV уровня

**2.6. Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий
в старшей группе комбинированной направленности
для детей с общим недоразвитием речи**

Неделя	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь					
1 - 3	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
4	Человек. Часы тела	Развивать слуховое внимание и речевого слуха на материале неречевых звуков (стук, шорох, шелест, шуршание, гул и т.д.)" Игры со звучащими игрушками и предметами	1. Уточнение названий органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, язык (кончик языка, спинка языка, корень языка). 2. Закрепление некоторых пространственных представлений -верх -низ, вправо - влево. Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо. Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый. Слова-действия предметов: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос); 2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый,...); 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -ик, -ок, -к, -ищ (зуб – зубик -зубище, нога – ножка – ножища, голос –голосок –голосище,...)	1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её разжёвываем.); 3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей сестрёнки» (моего брата, моей мамы).
5	Осень. Деревья	Закрепить понятие «неречевые звуки». Развитие слухового внимания и речевого слуха. Понятие «Слог» Проговаривание двусложных слов из открытых	Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, клён, ольха, ива, ель, сосна. Слова-признаки предметов: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Слова-действия предметов: желтеть,	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (лист – листья, облако – облака,...); 2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая).	1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию. 2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы,... Всю зиму остаются зелёными сосны,...); 3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений.

	<p>слогов. Формирова ть умение передавать ритмически й рисунок слов- названий деревьев: ДУБ, ЛИ- ПА, КЛЁН, ТО-ПОЛЬ, КЕДР, Я- СЕНЬ, СОС-НА)</p>	<p>краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить. тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна</p>		
--	--	--	--	--

Октябрь

1	<p>Ого род. Ово щи</p>	<p>Формирован ие умения различать на слух длинные и короткие слова. Понятия Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, в закрытых словах, из слов (начальная ударная позиция). Формирован ия понятия о гласных и согласных звуках. Выделение начального ударного гласного звука \ а \ в словах по картинкам Понятие «Слово».</p>	<p>Слова-предметы: овощ, морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, огурец, капуста, баклажан, огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, щи, борщ, пища. Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный. Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор); 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>; 5. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый); 6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, чесночок, репка).</p>	<p>. Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (Кабачок, перец, морковь – это овощи. Картошка была крупная, белая, рассыпчатая.); 2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать; 3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений; 4. Развивать умение составлять рассказы- описания и загадки- описания об овощах по предложенному плану.</p>
2	<p>Сад. Фру кты</p>	<p>Звук [У] Выделение звука из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слов. выделение начального ударного гласного звука \ у, \ в словах по картинкам.</p>	<p>Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин,, сад, урожай, дерево, ветки, вода, полив, компот, варенье, сок, косточка, кожура. Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов); 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>; 5. Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный,</p>	<p>. Учить составлять предложения из 4-5 слов о фруктах, используя однородные члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.); 2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать; 3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений; 4. Развивать умение составлять рассказы-</p>

			<p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.</p>	<p>компот из персиков - персиковый); 6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко).</p>	<p>описания и загадки-описания о фруктах по предложенному плану.</p>
3	Грибы и ягоды	<p>Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] и [у] в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку выделение начальных ударных гласных звуков \а, у,\ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у\.</p>	<p>Слова-предметы: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, земляника, земляника, черника, брусника, арбуз, сад, лес, полянка, куст, дерево, грядка, повидло, сок. Гриб, белый (боровик), подберёзовик, подосиновик, сыроежки, лисички, грузди, опята, маслята, поганка, мухомор, земля, шляпка, ножка. Слова-признаки предметов: садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый, красный, жёлтый, белый, чёрный, синий, коричневый, кислый, сладкий, горький, ягодный, клубничный, грибной, червивый. Слова-действия предметов: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить, мариновать, ходить, выбирать, искать, жарить, солить, отравиться, чистить.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы); 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать предлоги <i>над, под</i>; 3. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор); 4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (смородиновый сок, клубничное варенье, брусничный морс, земляничное повидло, грибной суп).</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию. 2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей,... Грибы можно жарить,...); 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. 4. Продолжать учить давать полный ответ на вопрос.</p>
4	Одежда	<p>Выделение звука [о] из ряда гласных слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. выделение начального ударного гласного звука \о,\ в словах по картинкам.</p>	<p>Ввести в активный словарь: Слова-предметы: одежда, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, Слова-признаки предметов: шерстяной, шелковый, тёплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий; Слова-действия предметов: носить, надевать, одевать, сушить, застегивать,</p>	<p>1. Учить образовывать мн. ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 2. Учить образовывать родительный падеж существ, 3. Учить согласовывать прилагательное с существительными «какой, какая, какие?»., 4. Учить образовывать существ. родительного падежа, 5. Учить употреблять предлоги: <i>в, на, с, из, по, над, под</i>.</p>	<p>1. Учить составлять Рассказ – описание «Куртка» «по плану-схеме. Составление предложений из 3-4 слов по картинке</p>

			расстегивать.		
Ноябрь					
1	«Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины».	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. выделение начальных ударных гласных звуков \а, у, о\ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у, о\. Анализ и синтез слияний гласных из 2-3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао].....	Слова-предметы: Страна, флаг, Родина, Россия, герб, президент; -слов синонимов: часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник. Слова-признаки предметов: независимая, большая. Слова-действия предметов: строится, хорошеет, расцветает.	1. Учить образовывать существных в разных падежах (В стране много морей, полей, садов...; В Москве мы любовались Кремлём, Красной площадью ...). 2. Учить образовывать относительные прил-х (независимая, сильная, широкая и т.д.). 3. Учить образовывать прилагательные от существных (на улице фонарь – уличный и т.д.). 4. Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже. (Одно государство, 2 государства, пять государств). 5. Образование притяжательных прилагательных (Московский, Омский, российский...). 6. Образование родств. слов от слова «Россия».	4. Учить составлять предложения по опорным словам.
2	Транспорт	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. выделение начальных ударных гласных звуков \а, у, о\ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у, о\. Анализ и синтез слияний гласных из 2-3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао].....	Слова-предметы: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр. Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской. Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигнализировать, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существных (самолёт – самолёты,...); 2. Упражнять в согласовании существных с прилагательными и числительными; 3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт бензовоз,...); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать,...).	1. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подбехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.); 3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Самолёт, приземляться, в, аэропорт).
3	Профессии	Звук [и] выделение звука из ряда гласных, из	Слова-предметы: профессии, шофер, водитель, машинист, лётчик, капитан,	1. Учить согласовывать существительные с числительными два и пять.	1. Учить составлять рассказ о профессии.

	транспорте	ряда закрытых слогов (из начала слов с опорой на картинку). Подбор слов на заданный гласный звук выделение начального ударного гласного звука \и\ в словах по картинкам.	кондуктор, контролер. Слова-признаки предметов: нужный, трудный Слова-действия предметов: Управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать.		
4	Правила дорожного движения	Анализ и синтез слияний гласных звуков [иа], [ои], [уи], [иа] и т.д. Подбор слов (на заданный гласный звук	Слова-предметы: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот. Слова-признаки предметов: скорая (помощь), пожарная, милицeйская (машины). Слова-действия предметов: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из-, пере-, от-, до-, за-</i>); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (самолёт – самолётик, машина – машинка,...).	1. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму; 2. Учить составлять творческий рассказ («На перекрёстке») из опыта, по картинке; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.).
Декабрь					
1	Зима. Зимующие птицы	Анализ и синтез слияния гласных [иа], [аи], [уи], [ио], [ои]. Подбор слов на заданные гласные	Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка. Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные. Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> ; 3. Учить образовывать однокоренные слова с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (воробьиный хвост, голубиные лапки,...); 5. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.	1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий); 2. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 3. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i> ; 4. Упражнять в составлении рассказов-описаний об снегире, синице.
2	Домашние животные зимой	Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и] в ряду слов с опорой на карточку (начальная позиция). Подбор слов	Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...);	1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему; 2. Учить составлять рассказ-описание по

		на заданный звук	Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.	3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи)	схеме, алгоритму; 3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана; 4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.
3	Дикие животные зимой	Гласные и согласные звуки Подбор слов на заданный гласный звук. Звук [Т]. Гласные и согласные звуки. Анализ и синтез обратных слогов (<i>ат, ут, от, ит</i>)	Слова-предметы: медведь, лиса, волк, заяц, лось. Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, хитрый, злобный, упрямый. Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи).	1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему; 2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму; 3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана; 4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам.
4	Дикие животные зимой	Анализ и синтез слияний [ат], [ут], [от], [ит] Анализ и синтез слияний [ат], [ут], [от], [ит]. Выделение звука [т] из конца слов (кот, кит, рот).	Слова-предметы: лисята, волчата, медвежата, лосята. Слова-признаки предметов: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый. Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (заяц– зайчат); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> . Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i> ; 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (петушинный хвост, утиные	1. Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану (словесному и наглядному); 2. Учить составлять рассказ-описание взрослого и детёныша (по схеме); 3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке; 4. Учить давать полные ответы на вопросы.
Январь					
1	Каникулы				
2	Одежда	Звук П. Анализ и синтез слияний [ап], [уп], [ип], [оп] Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп...).	Слова-предметы: шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка. Слова-признаки предметов: теплый, верхний. Слова-действия предметов: завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные Суффиксы, шапка – шапочка, шуба – шубка,...);	1. Учить отвечать на вопрос полным предложением; 2. Учить составлять описательный рассказ об одежде с опорой на схему;
3	Обувь	Дифференциация звуков [т	Слова-предметы: Обувь, сапоги, ботинки,	1. Учить образовывать относительные прилагательные.	1. Учить отвечать на вопрос полным

		–п] Дифференциация звуков [т-п] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [т –п] в конце слов, с опорой на картинку. Подбор слов с заданными согласными звуками в конце слов.	кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы Слова-признаки предметов: кожаный, резиновый, удобный. Слова-действия предметов: надевать, снимать, носить, беречь, чистить.	2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 3. Учить употреблять существительные с предлогом.	предложением; 2. Учить составлять описательный рассказ об обуви с опорой на схему.
4	Мебель	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов (в конце слова) – слон, сон... Анализ и синтез слогов (ан, он, ун, ин).	Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник. Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый. Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки).	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мягкий стул, обеденный стол); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (диван – диванчик, полка – полочка,...); 4. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол); 5. Учить использовать формы повелительного наклонения глаголов (ляг, встань, сядь, иди).	1. Учить составлять описательный рассказ, загадки-описания о предметах мебели (по схеме); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кресло – стул,...); 3. Учить составлять предложения по 2 опорным картинкам, включая маленькие слова <i>в, на, под, над</i> (Полка висит над диваном.).
Февраль					
1	Детский сад. Профессии	Дифференциация звуков [т –п –н] в ряду звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Звуки [т, п, н] в конце слова. Подбор слов со звуками [т –п –н] в конце слова.	Слова-предметы: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, воспитатель. Слова-признаки предметов: нужный, необходимый, полезный, любимый. Слова-действия предметов: учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, готовить, варить, жарить,	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х. 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;	1. Учить отвечать на вопрос полным предложением.

			резать, стирать, гладить, хранить.		
2	Профессии на стройке	Звук [М]. Выделение звука [м] из ряда звуков, слогов, в конце слов (<i>ком, сом, дом...</i>). Анализ и синтез закрепление слогов (ам, ум, ом, им).	Слова-предметы: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур. Слова-признаки предметов: нужный, трудный, полезный. Слова-действия предметов: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, рыть, стеклить, проводить.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х. 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;	1. Учить отвечать на вопрос полным предложением. 2. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что 3. Учить делать рассказ по картине.
3	Профессии на стройке	Дифференциация звуков [т] – [п] – [н] – [м] Дифференциация звуков [т] – [п] – [н] – [м] в конце слов с опорой на картинку. Подбор слов с заданными согласным звуком в конце слова. Подбор слов (начало слова). Выделение согласного звука в начальной позиции в слове.	Слова-предметы: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур. Слова-признаки предметов: нужный, трудный, полезный. Слова-действия предметов: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, рыть, стеклить, проводить	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными; 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.	1. Учить составлять предложения по двум опорным словам. 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения. 3. Учить преобразовывать деформированную фразу.
4	Профессия. Швея	Звук [К] Выделение звука [к] из ряда согласных, закрепление слогов, слов (в конце слова). Подбор слов со звуком [к]. Анализ и синтез слогов ак, ук, ок, ик, ка анализ и синтез прямых	Слова-предметы: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткать, пуговица, швейная машинка, нитки, ножницы, метр. Слова-признаки предметов: нужный, необходимый, полезный Слова-действия предметов: кроить, шить.	1. Учить образовывать существительные единственного числа, тв. п. 2. Учить образовывать существительные мн. числ. 3. Учить образовывать относительные прил.	1. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок.

		словов с пройденными звуками (та, па, на, ма).			
Март					
1	Мама	Анализ и синтез слогов со звуками Т, П, Н, М, К.	Слова-предметы: цветы, мама, бабушка, прабабушка, дочь, внучка, сестра, Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, добрая, трудолюбивая. Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить).	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая); 3. Учить согласовывать числительные с существительными; 4. Закреплять умение употребление имен существительных в косвенных падежах.	1. Учить распространять простые предложения однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
2	Весна	Развитие навыков звукового анализа слов с изученными звуками. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков).	Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный. Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и значением предлогов <i>из-за, из-под</i> ; 3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют).	1. Учить составлять рассказ-описание по мнемодорожке (схеме, мнемодорожке); 2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам; 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.
3	Первые весенние цветы	Повторение пройденных звуков. Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки	Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевоый. Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеек, душистая мимоза, маленький подснежник); 3. Учить использовать.	1. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему; 2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.).
4	Комнатные растения	Звук [Б] Дифференциация звуков [б-б'], [б-п] Развитие фонематического слуха. Выделение звука [Б] из слов (начало,	Слова-предметы: растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, герань, традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок. Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, мясистые,	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги; 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2-4 фиалки, 5 фиалок).	1. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами; 2. Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> (На полке растёт бегония.); 3. Учить составлять рассказ-описание по

		середина, конец). Дифференциация звуков [б-б'], [б - п] по карточке. Подбор слов на звук [б-б'], [б - п].	выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые. Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.		алгоритму, схеме («Мой дружок – комнатный цветок»).
Апрель					
1	Игрушки	Звук [Д] Определение места звука [д] в словах. Дифференциация звуков [д-д'] в словах.	Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, кубики, машинка, юла, конструктор. Слова-признаки предметов: любимая, плюшевый, пластмассовая, разноцветные, интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, красивая, резиновая. Слова-действия предметов: складывать, катать, беречь, расставлять, играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы,...); 2. Упражнять в употреблении форм родительного падежа ед. и мн. числа (заяц без уха, машинка без колёс,...); 3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (кукла из резины - резиновая, кораблик из бумаги – бумажный,...); 5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик, кукла – куколка,...).	1. Учить давать полные ответы на вопросы; 2. Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.); 3. Учить составлять рассказ из 3-5 предложений по схеме - описанию; 4. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию с игрушкой; 5. Учить составлять загадки-описания об игрушках.
2	Космос	Дифференциация звуков [д-т], [д - д'] Развитие фонематических представлений. Подбор слов на звуки [д-д'].	Слова-предметы: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник. Слова-признаки предметов: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный. Слова-действия предметов: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.	1. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Учить употреблять различные приставки для образования новых глаголов (лететь, улететь полететь, прилететь); 3. Упражнять в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться,...); 4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).	1. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-, при-, до-</i> ; 2. Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция); 3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг).
3	Весенние сельскохозяйственные работы	Повторение пройденных звуков	Слова-предметы: рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть. Слова-признаки	1. Формирование навыка образования сложных слов. 2. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картинок. 2. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам.

			<p>предметов, весенний, белый, влажный, черный.</p> <p>Слова-действия</p> <p>предметов: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>		
4	Хлеб	Повторение пройденных звуков	<p>Слова-предметы: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, сноп, комбайн, мельник, мука, пекарь, пирожное, торт.</p> <p>Слова-признаки</p> <p>предметов: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный.</p> <p>Слова-действия</p> <p>предметов: растить, убирать, молотить, месить, печь</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать сущ. с суффиксом -иц-.</p>	<p>1. Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам.</p>
Май					
2	Насекомые	Повторение пройденных звуков	<p>Слова-предметы: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо.</p> <p>Слова-признаки</p> <p>предметов: быстрый, трудолюбивый, веселый, звонкий.</p> <p>Слова-действия</p> <p>предметов: летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, звенеть.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного.</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (комар – комарик, паук – паучок);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук).</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка);</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ («Насекомые») по схеме, алгоритму;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Червяк склевал скворца. Песня спела соловья.);</p> <p>4. Учить употреблять в предложении союзное слово <i>чтобы</i> (Крылышко и нужны жуку, <u>чтобы</u> летать.).</p>
3	Времена года	Повторение пройденных звуков	<p>Слова-предметы: зима, весна, лето, осень, приметы, год, месяц, погода, солнце, небо, деревья, повадки животных и птиц, снег, дождь, град, жара, радуга, гроза, ледоход.</p> <p>Слова-признаки</p> <p>предметов: зимний, весенний, летний, осенний, холодная, ранняя, золотая, жаркое.</p> <p>Слова-действия</p> <p>предметов: наступила, зимовать, дует, покрывает, кружится, зеленеет.</p>	<p>1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осеннее – пальто, весенний – праздник);</p> <p>2. . Упражнять в подборе и использовании антонимов (жарко – холодно, зима – лето, сухо – мокро);</p> <p>3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Упражнять в составлении рассказов о приметах лета (осени, зимы, весны) с опорой на схему;</p> <p>2. Описывать времена года, используя приём сравнения (зима и лето, осень и весну).</p>
4	Цветы	Повторение пройденных звуков	<p>Слова-предметы: мак, колокольчик, ромашка, лютик,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (мак – маки,</p>	<p>1. Учить составлять рассказ-описание о цветке</p>

		<p>клевер, кашка, незабудка, корень, стебель, листья, бутоны, цветки, семена, букет.</p> <p>Слова-признаки предметов: красивые, нежные, душистые, яркие, луговые, редкие, необычные, алый, лиловый, белоснежный, лиловый.</p> <p>Слова-действия предметов: расти, цвести, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, любоваться, рисовать</p>	<p>бутон – бутоны);</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) луговая ромашка);</p> <p>3. Закреплять форму предложного падежа имени существительного во мн. числе (на цветах, на лепестках, на лугах);</p> <p>4. Упражнять в подборе и использовании синонимов (душистый, ароматный, приятный, нежный).</p>	<p>с опорой на схему;</p> <p>2. Составлять предложения с однородными членами (глаголами, определениями, дополнениями);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ромашка и мак);</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На лугу»).</p>
--	--	---	--	---

**2.7. Календарно – тематическое планирование
логопедических занятий
в подготовительной группе комбинированной направленности
для детей с общим недоразвитием речи**

Н ед ел я	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строения речи	Развитие связной речи
Сентябрь				
1-3	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
4	Лиственные деревья. Грибы	Слова-предметы: берёза, осина, дуб, клён, тополь, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаша, лукошко, грибник. Слова-признаки предметов: лиственный, белоствольный, могучий, раскидистый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной (дождь, год, полянка, лето), дружные (опята). Слова-действия предметов: собирать, прятаться, стоять, наклоняться, вырастать, заблудиться, аукать, искать, различать, заготавливать, жарить, солить, мариновать, варить, сушить. Наречия: рядом, далеко, близко, вкусно.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (осина – осины, рыжик – рыжики); 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много груздей, опят, подосиновиков); 3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (лист рябины – рябиновый, суп из грибов – грибной); 4. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 поганка, 2-4 поганки, 5 поганок); 5. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья вянут, осыпаются, шелестят).	1. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах; 2. Учить составлять рассказы по серии картин с последовательным изложением сюжета; 3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов; 4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики; 5. Ввести понятие многозначности слов (шляпка – предмет одежды, шляпка – часть гриба).
Октябрь				
1	Признаки осени. Осенние месяцы	Слова-признаки предметов: золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый. Слова-действия предметов: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, крапывать, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться. Наречия: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно, ветрено.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (зонт – зонты, дождь – дожди); 2. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья – краснеют, желтеют, опадают; дождь – льёт, моросит, крапает); 3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов; 4. Объяснять значение словосочетаний с переносным значением (моросит дождь, гуляют серые тучи, исчезают цветы); 5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	1. Учить составлять предложения, используя слова-признаки; 2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.); 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.); 4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> .
2	Осенняя одежда, обувь	Слова-предметы: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета,	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (пальто без рукава, шапка из меха, сапоги из резины); 2. Закреплять употребление форм винительного падежа (Осенью люди одевают куртки, шапки, сапоги.);	1. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение; 2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя

		<p>подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.</p> <p>Слова-признаки предметов: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Наречия: тепло, удобно, уютно</p>	<p>3. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (надевать, одевать, застёгивать, расстегивать, завязывать, развязывать);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (резиновые сапоги, кожаные ботинки, шерстяной свитер, меховая шапка);</p> <p>5. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуб)</p> <p>6. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои);</p> <p>7. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто).</p>	<p>союз <i>потому что</i> (Дети надели тёплую одежду, потому что стало холодно.);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (перчатка и варежка);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
3	Откуда хлеб пришёл?	<p>Слова-предметы: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.</p> <p>Слова-действия предметов: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (ржаной хлеб, сдобная булочка);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (ржаной, пшеничный, отрубной хлеб; кукурузная, гречишная, ячменная мука);</p> <p>3. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе (пашет – пахут, сеет – сеют, печёт – пекут, мелит – мелят).</p>	<p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала поле засеяли, а потом его вспахали);</p> <p>2. Заучивание поговорок и пословиц о хлебе. Учить объяснять их смысл (Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска).</p> <p>3. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
4	Дом. Мебель	<p>Слова-предметы: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> <p>Наречия: удобно, уютно</p>	<p>1. Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная лампа);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод);</p> <p>3. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (вытирать, переставлять, подметать).</p>	<p>1. Учить составлять творческие рассказы из личного опыта («Моя квартира»);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание о предметах мебели с опорой на схему;</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине.</p>
Ноябрь				
1	Перелётные и водоплавающие птицы	<p>Слова-предметы: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, пух, перья, крыло, клюв, стая, косяк,</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (быстрая ласточка, серый журавль, белые</p>	<p>1. Ввести понятие многозначности слов (дверной косяк – косяк журавлей, клин на юбке – журавлиный клин);</p>

		<p>клин.</p> <p>Слова-признаки предметов: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, лебединая (верность, песня).</p> <p>Слова-действия предметов: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p>	<p>лебеди);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать сложные слова (длинноногий, красноклювый);</p>	<p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и курица);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>5. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Лучше синица в руках, чем журавль в небе.).</p>
2	Домашние животные и их детёныши	<p>Слова-предметы: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, стадо, отара, свора.</p> <p>Слова-признаки предметов: домашние, копытные, молочные, мясные, бодливые, пушистые, рогатые, полезные.</p> <p>Слова-действия предметов: лает, охраняет, кусает, лакает, мычит, мяукает, мурлычет, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>1. Закреплять практическое овладение форм родительного и творительного падежей в ед. и мн. числе (нет (кого?) собак, щенят; любуюсь (кем?) лошастью, жеребёнком);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (баран - барашек, котёнок – котёночек);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (собачий хвост, лошадиная грива, свиной пяточок);</p> <p>4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (мясная колбаса, молочный суп).</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению рассказов-описаний, рассказов по сюжетной картинке;</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (диван, котёнок, сидеть, под);</p> <p>3. Упражнять в описании животных по их кличкам (Пушок, Снежок, Черныш, Рыжик, Бурёнка, Ночка, Пеструшка);</p> <p>4. Учить составлять сравнительные рассказы по плану, образцу, схеме, с опорой на коллаж.</p>
3	Наш посёлок	<p>Слова-предметы: Россия, область, город, посёлок, деревня, улица, переулок, шоссе, памятник, площадь.</p> <p>Слова-признаки предметов: пятиэтажный, панельный, каменный, кирпичный, прекрасный, чистый.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять.</p> <p>сложных слов (многоэтажный, микрорайоны).</p>	<p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чистые улицы, панельный дом, центральная площадь);</p> <p>2. Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный, микрорайоны)</p> <p>3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, предложения (Я люблю свой город, потому что ...).</p>	<p>1. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Мой посёлок»);</p> <p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения (Я люблю свой посёлок, потому что...).</p>
4	Осень (обобщени)	<p>Слова-предметы: время года, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, деревья, заморозки, листья, лес, птицы, слякоть, озимь, погода, небо, пора.</p> <p>Слова-признаки предметов: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий,</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (Осень (какая?) золотая, дождливая, дивная);</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (осенняя пора, осенний дождь, осеннее настроение, осенние листья);</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 туча, 2-4</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на схему;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дождь пошёл потому, что я взял зонт.);</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (В ноябре зима с осенью борется.);</p> <p>4. Стимулировать</p>

		хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная. Слова-действия предметов: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходят, прощаются, хмурится, улетают, желтеют, сохнут, вянут, моросит.	тучи, 5 туч); 4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.
Декабрь				
1	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Слова-предметы: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, позёмка, сугробы, узоры, хлопья, стужа, иней, гололедица, конькобежец, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник. Слова-признаки предметов: холодный, морозный, сильный, снежный, лёгкий, зимний, студёная, вьюжная, фигурное. Слова-действия предметов: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.	1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (зимний день, зимняя одежда, зимнее пальто, зимние забавы); 2. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, снегоуборочная (машина), конькобежец); 3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 фигурист, 2-4 фигуриста, 5 фигуристов). 4. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник).	1. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения; 3. Учить работать с деформированным предложением (Позёмка, улица, метёт, по. Окно, мороз, узор, нарисовал на.); 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Декабрь год кончает, зиму начинает); 5. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я лепил снежную бабу»).
2	Зимующие птицы	Слова-предметы: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм. Слова-признаки предметов: красногрудые, сиротливые, резвый, шумные, голосистые. Слова-действия предметов: клевать, ворковать, щебетать, зимовать, подкармливать.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (голубь – голуби, снегирь – снегири); 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чёрная ворона, красногрудый снегирь, полная кормушка); 3. Упражнять в образовании приставочных глаголов от глагола «летать» (у-, за-, под, от-, пере-, по-, об-, вы-, на); 4. Упражнять в образовании сложных слов (красногрудый, чёрнокрылый, желтоклювый).	1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Нужно помочь перезимовать воробьям, ... Кошки охотятся за голубями, ...); 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как помочь птицам зимой?»); 3. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 4. Учить составлять предложения с союзом <i>а</i> , используя приём сравнения (У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – кожа, а у птиц – перья.).
3	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	Слова-предметы: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово, шерсть. Слова-признаки предметов: хитрая, бурый,	1. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными («Чья еда?» мёд – медвежья, орехи – белчья, морковь – заячья, трава – оленья, курица – лисья);	1. Упражнять в составлении загадок-описаний по схеме; 2. Учить употреблять простые и сложные предложения с союзами <i>а, но</i> (У зайца

		<p>трусливый, полосатый, косилапый, длинноухий, пушистый, неповоротливый.</p> <p>Слова-действия предметов: прыгает, бродит, воет, линяет, рыскает, петляет, замечает (следы), рыщет.</p>	<p>2. Закреплять употребление предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (косилапый, косоглазый, длинноухий, большерогий);</p> <p>4. Учить образовывать родственные слова (медведь, медвежий, медвежонок).</p>	<p>передние ноги короткие, а задние длинные);</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Держать в ежовых рукавицах. Оказать медвежью услугу);</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово и предложение</i>.</p>
4	Хвойные деревья	<p>Слова-предметы: ёлка, хвоя, сосна, кедр.</p> <p>Слова-признаки предметов: стройная, пахучая, душистая, долгожданный, серебристый (иней).</p> <p>Слова-действия предметов: , пахнет, расправляет (ветки).</p>	<p>1. Упражнять в образовании относительных прилагательных (лес (какой?) еловый, сосновый, кедровый);</p> <p>2. Упражнять в подборе родственных слов (ель, ёлка, ёлочка, еловый, ельник);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (ёлка – пушистая, густая, душистая, высокая, стройная, пахучая, зелёная, колючая);</p> <p>4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ель и сосна);</p> <p>2. Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.);</p> <p>3. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта.</p>
Январь				
2	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Слова-предметы: шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот, самосвал, платформа, тепловоз, электровоз, автобус, троллейбус, пассажир, трамвай, метро, груз, поезд, поездка.</p> <p>Слова-признаки предметов: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.</p>	<p>1. Упражнять в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз);</p> <p>2. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (мощный ..., быstroходный ..., трёхколёсный ...);</p> <p>3. Учить подбирать антонимы (взлёт – посадка, приезжать - ..., приплыть - ...);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.</p>	<p>1. Учить работать с деформированным предложением (Машина, мост, ехать, под.);</p> <p>2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа;</p> <p>3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.</p>
3	Профессии. Трудовые действия	<p>Слова-предметы: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.</p> <p>Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный.</p> <p>Слова-действия предметов: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</p>	<p>1. Упражнять в словообразовании (переносит вещи – носильщик, вставляет стекло – стекольщик);</p> <p>2. Употребление глаголов буд. времени (Я буду строителем, построю дома.);</p> <p>3. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p>	<p>1. Учить составлять предложения по опорным словам;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>3. Составление рассказов о профессиях своих родителей.</p>
4	Инструменты. Электроприборы	<p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, мастерок, ножницы.</p> <p>Слова-признаки</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (топор – топоры, молоток – молотки,...);</p>	<p>1. Учить составлять предложения со словами, обозначающими названия электроприборов;</p>

		<p>предметов: металлические, деревянные, удобные, необходимые.</p> <p>Слова-действия предметов: строгать, пилить, рубить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать.</p>	<p>2. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (Табурет без ножек. Топор нужен столяру. Столяр работает рубанком, молотком.);</p> <p>3. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже.</p>	<p>2. Упражнять в составлении коротких описательных рассказов по индивидуальным карточкам;</p> <p>3. Учить использовать предложения различной структуры.</p>
Февраль				
1	Продукты питания	<p>Слова-предметы: завтрак, обед, полдник, ужин, молоко, кефир, творог, простокваша, йогурт, рис, масло, сыр, хлеб, рыба, мясо, яблоки, макароны, яйца, сосиски, горох, сахар, колбаса, конфеты.</p> <p>Слова-признаки предметов: растительное, молочные, сливочное, копчёная, вкусный, полезный.</p> <p>Слова-действия предметов: готовить, варить, жарить, резать. аппетитное,...).</p>	<p>1. Упражнять в использовании относительных прилагательных (томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка);</p> <p>2. Закреплять умение образовывать родственные слова (хлеб, хлебушко, хлебный,...);</p> <p>3. Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное,);</p> <p>4. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао)</p>	<p>1. Учить строить развёрнутые предложения (Чтобы приготовить омлет, нужны молоко, яйца, масло, соль.);</p> <p>2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок;</p> <p>3. Обучать детей связно рассказывать о приготовлении какого-либо блюда.</p>
2	Посуда	<p>Слова-предметы: кофейник, маслёнка, сковорода, дуршлаг.</p> <p>Слова-признаки предметов: глубокий, плоский, высокий, низкий, горячий, стеклянный, фарфоровый, металлический, деревянный.</p> <p>Слова-действия предметов: хранить, жарить, печь, варить.</p>	<p>1. Учить согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными;</p> <p>2. Обогащать речь словами – синонимами;</p> <p>3. . Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками.</p>	<p>1. Упражнять в пересказе текста с опорой на картину;</p> <p>2. Выразительно отчитывать стихотворения;</p> <p>3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.</p>
3	Вода в природе	<p>Слова-предметы: глобус, моря, реки, озёра, океан, туман, снег, лёд, фильтр.</p> <p>Слова-признаки предметов: пресная, солёная, водопроводная, питьевая, минеральная, прозрачная, вкусная, бесцветная, ключевая, колодезная, газированная.</p> <p>Слова-действия предметов: охлаждает, согревает, профильтровать, очистить.</p>	<p>1. Учить подбирать имена прилагательные и согласовывать их с существительными (Если вода без цвета, какая она? – бесцветная,...);</p> <p>2. Учить образовывать качественные прилагательные (холодная, минеральная,...);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов – антонимов (тёплая – холодная, чистая – грязная, прозрачная – мутная,...);</p> <p>4. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p>	<p>1. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>чтобы</i> (Для чего нужна вода? Вода нужна, чтобы готовить пищу.);</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.</p>
4	Зима (обобщени)	<p>Слова-предметы: время года, месяц, зима, снег, мороз, небо, звёзды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, снегопад, заносы, хлопья.</p> <p>Слова-признаки предметов: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, лёгкий, пушистый, сверкающий, чистый, рыхлый, серебристый, зимний.</p> <p>Слова-действия предметов: метёт, дует, падает,</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе;</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний);</p> <p>4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные</p>	<p>1. Упражнять в составлении рассказов о зиме с опорой на схему;</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта;</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Зимой снега не выпросишь. Мороз не велик, да стоять не велит.).</p>

		летит, кружится, морозит, подмораживает, лепят, катаются, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, трещит.	суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка); 5. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть).	
Март				
1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.	Слова-предметы: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, проталины, льдины, ледоход, сосульки, погода, птицы (перелётные), скворечник, гнёзда, подснежник. Слова-признаки предметов: ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, голосистые, перелётные. Слова-действия предметов: наступила, пришла, трещит, ломается, просыпаются, прилетают, щебечут, пригревает, темнеет, проясняется.	1. Упражнять в словообразовании (ледоход, ледокол, ледорез, подснежник); 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные (небо – небушко, дерево – деревце,...); 3. Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький); 4. Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше); 5. Продолжать работу по подбору антонимов (холодно – тепло, осень – весна,...); 6. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (чистый, быстрый, проворный ручеёк).	1. Закреплять усвоение сложноподчинённых предложений (Солнце пригревает, потому что...Снег тает, потому что...); 2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (зима и ранняя весна); 3. Совершенствовать навык пересказа.
2	Мама. Женские профессии	Слова-предметы: мама, бабушка, повар, продавец, учитель, воспитатель. Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, весенняя, душистая, цветущие. Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.	1. Закреплять употребление винительного падежа имени существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...); 2. Упражнять в подборе слов-родственников; 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).	1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; 2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Нету лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро).
3	Зоопарк	Слова-предметы: север, тюлень, морж, котик, олень, нерпа, песец, белый медведь, рога, копыта, клыки, мех, шкура, юг, пустыня, лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, зебра, буйвол, носорог. Слова-признаки предметов: пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, неуклюжий, неповоротливый, красивый, осторожный, гладкий, острые, полосатый, огромный, свирепый, травоядный. Слова-действия предметов: добывать, прыгать, прятаться, нырять, охотиться,	1. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (косматая шерсть, полосатый тигр, сумчатое кенгуру); 2. Активизировать использование антонимов (большой – маленький, сильный – слабый,...); 3. Упражнять в подборе синонимов (слон (какой?) большой, огромный, громадный, могучий); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (длинношей, большерогий, длиннохвостый, толстокожий).	1. Учить описывать животных Севера и жарких стран по схеме; 2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (белый и бурый медведь); 3. Составлять рассказ по картине «Зоопарк»; 4. Совершенствовать навык пересказа.

		рычит, нападает, бегает, грызёт, ползёт, бодается, кушается, угрожает.		
4	На птичьем дворе	Слова-предметы: курица, петух, индюк, гусь, утка, индюшата, грудка, хвост, хохолок, перья, пух, клюв, шпоры, перепонки, птичница. Слова-признаки предметов: шумные, заботливые, драчливые, задорные, пушистые. Слова-действия предметов: плавать, отплывать, нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кудахтать, гоготать, кричать, болбочет.	1. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов); 2. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (гусиные лапки, петушиный гребешок); 3. Закреплять употребление формы предложного падежа имени существительного (Где спят куры? (на насесте). Где живут домашние птицы? (в курятнике, на птицеферме).); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные сравнительной степени (короче, длиннее); 5. Упражнять в образовании родственных слов (птица, птичий, птичница).	1. Учить составлять предложения по опорным словам (курица – насест, гусёнок – яйцо); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (цыплёнок и курица, курица и петух); 3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Цыплят по осени считают.).
Апрель				
1	Лекарственные растения	Слова-предметы: подорожник, шиповник, укроп, ромашка, мать-и-мачеха, ушибы, нарывы, настой, плоды, витамины. Слова-признаки предметов: обыкновенный (шиповник), колючий (кустарник), сушёные (ягоды), полезное, целебное. Слова-действия предметов: распознавать, использовать, заваривать, настаивать, останавливать (кровь).	1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (ромашка (какая?) красивая, луговая, целебная, полезная); 2. Закреплять употребление простых предлогов; 3. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (колючий шиповник, целебная трава, лекарственное растение, сушёные ягоды).	1. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Учить составлять предложения по опорным словам (ромашка – простуда, подорожник – рана).
2	День космонавтики	Слова-предметы: космос, космодром, ракета, планета, невесомость, космонавты, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин. Слова-признаки предметов: сильный, смелый, ловкий, космическое, земной, солнечный, звёздный, лунный, межпланетный. Слова-действия предметов: приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать, запускать.	1. Упражнять в подборе родственных слов (космос, космонавт, космический); 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный); 3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов; 4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).	1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа); 3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.
3	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Слова-предметы: акула, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. Слова-признаки предметов: подводный,	1. Учить правильному употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных; 2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги; 3. Продолжать работу над	1. Учить преобразовывать деформированную фразу (в, аквариум, плавать, рыбки.); 2. Учить составлять предложения с приставочными

		<p>глубоководный, хищный, разнообразный, опасный, изумительный.</p> <p>Слова-действия предметов: спастись, охотиться, ловить, откладывать, плавать, рыбачить, жарить, варить, солить, есть.</p>	<p>умением образовывать приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать).</p>	<p>глаголами (по демонстрации действий);</p> <p>3. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам);</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Молчит как рыба.).</p>
4	Школа. Школьные принадлежности	<p>Слова-предметы: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка.</p> <p>Слова-признаки предметов: интересный, увлекательный, первый, умный, новый.</p> <p>Слова-действия предметов: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p>	<p>1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой ранец, моя тетрадь, моё настроение, мои друзья);</p> <p>2. Упражнять в подборе родственных слов (школа, школьник, школьный, школьница);</p> <p>3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 урок, 2-4 урока, 5 уроков).</p>	<p>1. Учить преобразовывать деформированное предложение (У меня нет тетрадки. Я забыл дома линейкой. Я рисую в альбом.);</p> <p>2. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине;</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Ученье – путь к умению. Ученье – свет, неученье – тьма.).</p>
Май				
1	Моё Отечество. Россия	<p>Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна.</p> <p>Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.</p>	<p>1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...);</p> <p>2. Упражнять в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная,...);</p> <p>3. Закреплять умение подбирать родственные слова (отец, Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной);</p> <p>4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...).</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по заданному началу;</p> <p>2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа;</p> <p>3. Упражнять в составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.</p>
2	Луг, поле, лес	<p>Слова-предметы: насекомые, цветы, перепела, трясогузка, коростель, скворец, жаворонок, гнёзда, тракторист, заповедник.</p> <p>Слова-признаки предметов: удивительные, чудесные, нарядные, отважные, прошлогодняя, подростки (птены), клейкие, молоденькие.</p> <p>Слова-действия предметов: обитают, украшают, оберегают, охраняют.</p>	<p>1. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (прошлогодняя трава, окрепшие птенцы, клейкий листик, свитое гнездо);</p> <p>2. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;</p> <p>3. Упражнять в подборе существительных к словам-действиям (лётся, бежит, журчит ручей; пригревает, ослепляет, светит солнцем).</p>	<p>1. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать;</p> <p>2. Упражнять в составлении описательных рассказов («Любимый цветок», «Любимое дерево»);</p> <p>3. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>4. Совершенствовать</p>

				навыки полного и краткого пересказа.
3	Насекомые	<p>Слова-предметы: бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, тля, гусеница, муха, комар, клещ, крылышки, голова, туловище, лапки, брюшко, хоботок, спинка, личинка, яйцо, куколка, усы, улей, дупло, нора, рой, мёд, семья, пасека, матка, жужжание, семейство, молочко, муравейник.</p> <p>Слова-признаки предметов: полезные, вредные, опасные, красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, трудолюбивые.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, ловить, откладывать, поедать, приносить, ползать.</p>	<p>1. Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе (Муравей сидел около... Жук спрятался под ... Гусеница сидела на ... Божья коровка ползла по ... Муха села на ... Муха ползла по ...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (бабочка (какая?) красивая, расписная, лёгкая,...);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка).</p>	<p>. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>2. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о насекомых;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и бабочка);</p> <p>4. Учить преобразовывать деформированное предложение (Червяк склевал скворца. Бабочка поймала девочку.).</p>
4	Лето. Летние месяцы	<p>Слова-предметы: лето, июнь, июль, август, трава, цветы, птицы, насекомые, деревья, солнце, небо, жара, отдых, река, озеро, море.</p> <p>Слова-признаки предметов: летний, жаркий, знойный, дождливое, солнечный, зелёный, жгучее (солнце), голубое (небо).</p> <p>Слова-действия предметов: отдыхать, загорать, купаться, веселиться, радоваться, ездить.</p>	<p>1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (река (какая?) широкая, глубокая, узкая, мелкая, извилистая, горная, быстрая);</p> <p>2. Активизировать употребление в речи глаголов наст., прош., буд. времени;</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>4. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций (Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.).</p>	<p>1. Составлять рассказ о приметах лета с опорой на схему;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа;</p> <p>3. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения (Дети поехали в лагерь, потому что...).</p>

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только познавательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

II. Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

III. Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)

ЛЕПКА

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

IV. Социально-личностное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ,

ПРИРОДЕ

V. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)
ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, коррективы основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В группе комбинированной направленности логопедом проводится групповая работа три раза в неделю и один раз консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с группой детей в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе — 30 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

3.3. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда

Время	Содержание
Понедельник	
8.05-8.10	Маршрут ребенка
8.10-8.30	Индивидуальное занятие группа 9
9.00-9.20	Индивидуальное занятие группа 9
9.25-9.45	Индивидуальное занятие группа 9
9.45-10.05	Индивидуальное занятие группа 9
Вторник	
15.00-15.30	Взаимодействие с воспитателем
15.30-15.50	Индивидуальное занятие группа 9 р
15.50-16.10	Индивидуальное занятие группа 9
16.10-16.30	Индивидуальное занятие группа 9
16.30-16.50	Работа с родителями
16.50-17.10	Индивидуальное занятие группа 9
17.10-17.30	Индивидуальное занятие группа 9
Среда	
8.00-8.10	Индивидуальное занятие группа 4
8.15-8.35	Индивидуальное занятие группа 5
9.00-9.25	Групповое занятие группа 9
9.25-9.45	Индивидуальное занятие группа 9
9.45-10.00	Индивидуальное занятие группа 9
Четверг	
8.00-8.15	Индивидуальное занятие группа 4
8.15-8.35	Индивидуальное занятие группа 5
9.00-9.25	Групповое занятие группа 9
9.25-9.45	Индивидуальное занятие группа 9
9.45-10.00	Индивидуальное занятие группа 9
Пятница	
8.00-8.10	Маршрут ребенка
8.10-8.30	Индивидуальное занятие группа 9
9.00-9.25	Групповое занятие группа 9
Время	Содержание
Понедельник	
8.00-8.10	Индивидуальное занятие группа 8
8.10-8.30	Индивидуальное занятие группа 9
9.00-9.20	Индивидуальное занятие группа 9
9.25-9.45	Индивидуальное занятие группа 9
9.45-10.00	Индивидуальное занятие группа 9
Вторник	
15.00-15.30	Взаимодействие с воспитателем
15.30-15.50	Индивидуальное занятие группа 9
15.50-16.10	Индивидуальное занятие группа 9
16.10-16.30	Индивидуальное занятие группа 9
16.30-16.50	Работа с родителями
16.50-17.10	Индивидуальное занятие группа 9
17.10-17.30	Индивидуальное занятие группа 9
Среда	
8.00-8.10	Индивидуальное занятие группа 8
8.10-8.30	Индивидуальное занятие группа 9

9.00-9.25	Групповое занятие группа 9
9.25-9.45	Индивидуальное занятие группа 9
9.45-10.00	Индивидуальное занятие группа 9
Четверг	
8.00-8.10	Индивидуальное занятие группа 8
8.10-8.30	Индивидуальное занятие группа 9
9.00-9.25	Групповое занятие группа 9
9.25-9.45	Индивидуальное занятие группа 9
9.45-10.00	Индивидуальное занятие группа 9
Пятница	
8.00-8.10	Индивидуальное занятие группа 8
8.10-8.30	Индивидуальное занятие группа 9
9.00-9.25	Групповое занятие группа 9

3.4. График работы учителя-логопеда

Понедельник:

8.00-10.00

Вторник:

15.00-15.30

Среда:

8.00-10.00

Четверг:

8.00-10.05

Пятница:

8.00-9.25

3.5. Учебный план занятий

Учебный план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР

Период обучения	Тема	Кол-во занятий
I период сентябрь октябрь ноябрь	Человек. Части тела	3
	Осень. Деревья	3
	Огород. Овощи	3
	Сад. Фрукты	3
	Грибы и ягоды	3
	Одежда	3
	«Наша страна – Россия. Москва столица нашей Родины».	3
	Транспорт	3
	Профессии на транспорте	3
	Правила дорожного движения	3
	II период декабрь январь февраль	Зима. Зимующие птицы
Домашние животные зимой		3
Дикие животные зимой		6
Одежда		3
Обувь		3
Мебель		3
Детский сад. Профессии		3
Профессии на стройке		6
Профессия. Швея		3
III период март апрель май	Мама	3
	Весна	3
	Первые весенние цветы	3
	Комнатные растения	3
	Игрушки	3
	Космос	3
	Весенние сельскохозяйственные работы	3
	Хлеб	3
	Насекомые	3
	Времена года	3
	Цветы	3

Учебный план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с ОНР

Период обучения	Тема	Кол-во занятий
I период сентябрь октябрь ноябрь	Лиственные деревья. Грибы	3
	Признаки осени.	3
	Осенние месяцы	
	Осенняя одежда, обувь	3
	Откуда хлеб пришёл?	3
	Дом. Мебель	3
	Перелётные и водоплавающие птицы	3
	Домашние животные и их детёныши	3
	Наш поселок	3
	Осень (обобщение)	3
II период декабрь январь февраль	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	3
	Зимующие птицы	3
	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	3
	Хвойные деревья	3
	Транспорт. Профессии на транспорте	3
	Профессии. Трудовые действия	3
	Инструменты. Электроприборы	3
	Продукты питания	3
	Посуда	3
	Вода в природе	3
	Зима (обобщение)	3
	III период март апрель май	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.
Женские профессии		3
Зоопарк		3
На птичьем дворе		3
Лекарственные растения		3
День космонавтики		3
Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы		3
Школа. Школьные принадлежности		3
Моё Отечество. Россия		3
Луг, поле, лес		3
Насекомые		3
Лето. Летние месяцы		3

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало.
- Стол и стулья у зеркала.
- Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одновременно).
- Серии сюжетных картинок.
- «Алгоритм» описания игрушки.
- Альбом 1, 2, 3, 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (Теремкова Н.Э. - М.: Издательство ГНОМ, 2012)
- Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова- М.: «Владос», 2010
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1+2.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.— 24 с, ил.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 16 с.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 16 с.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 16 с.
- Коноваленко, В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М. Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 16 с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: издательский дом «Литера», 2021. -208с. Ил.
- Предметные картинки для уточнения произношения согласных звуков.
- Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», ««Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (сухие листики и т. п.).
- Картотека предметных картинок: «Фрукты, Овощи, Школьные принадлежности, Домашние животные, Дикие животные, Головные уборы, Мебель, Посуда, Домашние, перелетные, зимующие птицы, Транспорт. Полевые, луговые, садовые цветы».
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики).
- Звучащие игрушки-заместители (запаиваемые контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
- Палочки счетные.
- Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).

3.7. Литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной - Санкт-Петербург, 2014.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной/с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от выпускается из логопедической

группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании

медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:
 - дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
 - определение направления звука _____
 - восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:
 - различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),
5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____
6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____
 - восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:
 - ориентировка в пространстве
5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____
6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

- ориентировка в схеме собственного тела:
5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

- 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

- складывание картинок из частей:
5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

- 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

- складывание фигур из палочек по образцу:
5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

- складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

• движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

• движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

- понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____
малина — Марина _____
речка — редька _____
цвет — свет _____
челка — щелка _____
рейка — лейка _____
6 лет _____
лук — люк _____
марка — майка _____
ель — гель _____
плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____
6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 лет

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет

Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдце

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):

5 лет

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

- образование названий детенышей животных:

5 лет

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрехи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

- образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»

по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по

картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел

Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама

сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные

искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

6 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

• ритм (нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

6 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

• ритм (нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ля-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____
Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов.

6 лет

Мост банка _____
Пол тапки _____
Дом нос _____
Вода фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата _____
Дом дубы _____

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата _____
Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

(5 лет)

Логопед _____
Дата _____

Логопедическое заключение

(6 лет)

Логопед _____
Дата _____