

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской
области**

Принята
На малом педагогическом совете
Протокол №1
От «25» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ
пос. Комсомольский
Меньшов М.В.
Пр№76 от «30» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Разговор о правильном питании»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Комсомольский муниципального района Кинельский
Самарской области структурного подразделения детский сад «Колосок»**

Срок освоения программы – 1 год

Согласовано с Советом родителей
СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
Протокол №1 от «27» августа 2021г.

пос. Комсомольский

2021г

Программа «Разговор о правильном питании»

I Целевой раздел

Цель: помочь родителям вырастить своих детей здоровыми и счастливыми.

Задачи:

- дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему есть их необходимо регулярно; научить детей выбирать самые полезные продукты;
- дать представление о значении режима питания, о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, познакомить с основными правилами гигиены питания;
- дать представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе и здоровом образе жизни;
- сформировать представление о значении жидкости для организма и ценности разнообразных напитков;
- сформировать у детей желание самим активно заботиться о своем здоровье, сознательно выбирая наиболее полезные продукты и соблюдая правила рационального питания.

Основные принципы программы:

- возрастная адекватность – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;
- научная обоснованность – содержание УМК базируется на данных исследований в области возрастной физиологии, гигиены питания, педагогики;
- практическая целесообразность – содержание УМК отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации – воспитанникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;

- модульность структуры – УМК может быть реализован на базе традиционных образовательных областей;
- вовлечённость родителей в реализацию программы.

Подходы реализации Программы:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Планируемые результаты:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

II Содержательный раздел

Программа «Разговор о правильном питании» разработана сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН. Программа рассчитана на детей школьного возраста, состоит из 3-х модулей, которые в себя включают: рабочие тетради и программу к ним. 1-й модуль также рекомендуют использовать в работе со старшими дошкольниками.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного образования дошкольников, с учетом их возрастных особенностей. В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Ц.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие в Программе «Разговор о здоровье и правильном питании».

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.

Обеспечение педагогических условий развития игры.

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.

- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Своеобразие трудовой деятельности детей заключается в связи с игрой, которая проявляется:

в манипуляционных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Коллективный труд, создание у детей практического опыта трудовой деятельности (изготовление коллажей, коллективных работ, приготовление блюд)

Методы и приемы обучения труду:

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Создание контрольных педагогических ситуаций.

Социально-коммуникативная деятельность по Программе «Разговор о здоровье и правильном питании» заключается в отгадывании кроссвордов и загадок по теме: «Ягоды, овощи, фрукты»

Сюжетные – ролевые игры («Семья», «Супермаркет», «Приглашаем гостей», «Магазин молочных продуктов», «Кафе», «Овощной магазин», «Поварята» и др.);

Игры с правилами: настольно-печатные, дидактические («Дом витаминов», «Фруктовое лото», «Играем в магазин», «Собери пословицу», «Продукты полезные и не очень», «Из какой крупы, какая каша»,

«Назови зимний вид спорта», «Угадай время суток» (игра-загадка с элементами игры-поручения), «Волшебный мешочек», «Что здесь лишнее», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.)

Продуктивная

Дежурство по столовой

Организация и проведение детских творческих конкурсов (совместно с родителями).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование первичных представлений о себе

Формы работы по познавательному развитию дошкольников

Различные виды деятельности: ручной труд, игра, НОД, изодеятельность, экскурсии, наблюдения, поиск

Творчество в процессе самостоятельной продуктивной деятельности

Основная форма деятельности в познавательном развитии по Программе «Разговор о здоровье и правильном питании» заключается в детской исследовательской деятельности

Предполагаемые приобретенные исследовательские умения и навыки детей:(по Савенкову А.И)

Умение видеть проблемы
Умение задавать вопросы, искать на них ответы
Умение выдвигать гипотезы
Умение давать определения понятиям
Умение классифицировать
Умение наблюдать, сравнивать изучаемые предметы
Умение проводить опыты, эксперимент
Умение структурировать полученный в ходе исследования материал
Умение делать выводы и умозаключения
Умение доказывать и защищать свои идеи
Умение готовить собственные мини-доклады с помощью взрослого

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- 1 непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- 2 опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание овощей, фруктов, картин, рассказывание по муляжам и картинам.).

2) Словесные:

- 1 чтение и рассказывание художественных произведений;
- 2 заучивание наизусть;
- 3 пересказ;
- 4 общая беседа;
- 5 рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- 1 дидактические игры;
- 2 игры-драматизации, инсценировки,
- 3 дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей
- 2) Художественная литература.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи: вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

По Программе «Разговор о здоровье и правильном питании»

рекомендуются следующие произведения к чтению: загадки об овощах и фруктах, пословицы и поговорки о здоровье, о каше, о хлебе; пословицы, поговорки, загадки о спорте, украинская сказка «Колосок», сказки народов Сибири «Живая вода», «Два ручья», К.И. Чуковский "Робин-Бобин», «Барабек»; Н.Носов «Мишкина каша», И.Шварц «Сказка о потерянном времени», С.Погореловский «Хлеб», К. Паустовский «Теплый хлеб», В.Серова «Золотая рожь», Д. Мамин- Сибиряк «Притча о молочке и овсяной каше», А.Кардашова «За ужином», З.Александрова «Большая ложка», Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Ю Тувим «Овощи». Б.Житков «Сад», Я.Тайц «По ягоды».

Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-пространственной развивающей среды и быта в целом. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 2) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 3) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 4) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 5) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 6) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы эстетического воспитания

- 1) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- 2) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.

Музыкально-ритмические движения

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

По Программе «Разговор о здоровье и правильном питании»

рекомендованы следующие формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»: праздники, развлечения, театрализованная деятельность, просмотр мультфильмов, фрагментов

детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций И.Грабарь «Рябина», В.М. Васнецова «Аленушка», И. Репина «Яблоки», И .Грабарь «Груши на зеленой драпировке»,И.Шишкина «Рожь».

Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2.Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

2.Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1.Наглядные:использование наглядных пособий,

2.Словесные:- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3.Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Двигательная деятельность.

№п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Физкультурные праздники	Старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель.
11	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической

				культуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели.
--	--	--	--	---

Б) способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками

Образовательная область	Возраст детей	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	5-8	<p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада. □</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с старшими и младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p>
Познавательное развитие	5-8	<p>Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p>
Речевое развитие	5-8	<p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы</p>

		Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (придумывание сказки, чтение стихотворения, т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам детского сада.)
Художественно-эстетическое направление	5-8	Устраивать выставки, организовывать концерты с участием взрослых
Физическое развитие	5-8	Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.

В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация Программы «Разговор о правильном питании» в практической педагогической деятельности – это один из вариантов комплексной системной трехсторонней работы (воспитатель- родитель- ребенок) по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни. Чем раньше родители и дети получают знания об основах правильного рационального питания, о важности правильного выбора продуктов на своем столе, тем быстрее они будут приобщены к здоровому образу жизни. Пропаганда здорового питания важна, так как полученные знания с дошкольного возраста, сохраняются на всю жизнь.

Направления работы по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

- 1) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 2) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Сотрудничество СПДС с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья на отдыхе», «Мои любимые блюда».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании Программы «Разговор о правильном питании»: <ul style="list-style-type: none"> - чему мы научимся (Чему научились), - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями по темам Программы «Разговор о правильном питании» 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 5. Совместное оформление плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История блюд», «Профессии наших родителей». 7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 8. Воскресные прогулки ребёнка с родителями в природу. 9. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом

	<p>познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>10. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх</p>
Речевое развитие	<p>1. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>4. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Создание игротки по художественно-эстетическому развитию детей.</p>
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья</p>

	<p>каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p>
--	--

III Организационный раздел

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы

№п/п	Образовательные направления развития детей	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	Методический кабинет Игровые уголки, уголки отдыха с мягкой мебелью, игровые комплексы: магазин, мастерская, парикмахерская, кухня, жилая комната, спальная комната и т.д.
2	Физическое развитие	Спортивная площадка, спортивный зал,

		миниспорткомплексы в групповых комнатах, медицинский кабинет, изолятор. Спортивный инвентарь и оборудование, «дорожки здоровья», тренажёры, супер-мячи «фитбол», бактерицидные лампы и др.
3	Познавательное развитие	<u>Учебные зоны в группах:</u> учебные доски, столики, фланелеграфы, книжные полки. Разные виды комнатных растений в группах, оборудование и инвентарь для работы в уголках природы; цветники.методический кабинет с методической литературой, пособиями и т.д., художественная литература. Уголки экспериментирования, конструирования
4	Речевое развитие	<u>Учебные зоны в группах:</u> учебные доски, столики, фланелеграфы, книжные полки. Кабинеты логопедов, методический кабинет с методической литературой, пособиями и т.д., художественная литература. В игровых помещениях – уголки театрализованной деятельности, настольно-печатные игры.
5	Художественно-эстетическое развитие	Изоуголки, музыкально-театрализованные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал. <u>Столы, стулья, материал для изодеятельности (акварель, гуашь, цветные мелки, кисти, клей, глина, природный и бросовый материал), вернисаж рисунков.</u> <u>Музыкальные залы:</u> пианино, детские стулья, стулья для взрослых, музыкальный центр, телевизор.

Учебные издания

№п/п	Направление развития	Наименование	Автор
1	Физическое развитие: ЗОЖ	Разговор о здоровье и правильном питании	М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова; М.; Nestle, 2020

Дидактические материалы

1.наглядно-дидактические пособия:

«Азбука здоровья»
«Виды спорта»
«Посуда»
«Что такое хорошо и что такое плохо»
«Овощи»
«Фрукты»
«Хлеб»
«Береги здоровье»
«Профессии»
2 Плакаты:
«Моё тело»
«Овощи, фрукты, ягоды»

2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Одним из важнейших условий гармоничного развития детей дошкольного возраста является создание предметно-пространственной развивающей среды в учреждении, которое развивает физически и умственно; учит нравственным правилам поведения в социальной и природной среде; воспитывает в детях желание трудиться, помогать сверстникам и взрослым, прививая уважение и заботу ко всему живому, побуждает к творчеству и активному познанию окружающей действительности. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды СПДС соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность СПДС и его сотрудников. В начале и конце учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в СПДС, за питанием.

Программа реализуется в подготовительных к школе группах в непосредственно образовательной деятельности (1 раз в месяц), в образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Календарно-тематическое планирование имеется у воспитателей в каждой группе

