

Структурное подразделение детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Принято:

Решением педагогического совета

Протокол №4

От «27» мая 2024 года

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ

пос. Комсомольский

А.Н. Фенюк



Приказ № «78» от 6 августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Давай поиграем»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок образования – 1 год

Разработчик:

Дезорцева С.В.,

старший воспитатель ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

структурное подразделение детский сад «Колосок» м.р. Кинельский

Олтяни Т.В.,

воспитатель ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

структурное подразделение детский сад «Колосок» м.р. Кинельский

Оглавление	
Пояснительная записка	3
Учебный план по модулям	10
Содержание Программы.....	13
Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
Список литературы	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай поиграем» по направленности образовательной деятельности относится к физкультурно-спортивной. Программа направлена на формирование у ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

Самой любимой и естественной деятельностью дошкольников является игра. Она отвечает всем жизненно важным потребностям ребенка и занимает важнейшее место в жизни малыша, является главным средством воспитания и оздоровления. На отдельную ступень в развитии ребенка можно поставить подвижные народные игры, так как они благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом, оказывают положительное влияние на общее физическое и умственное развитие. Активная деятельность ребенка на воздухе усиливает работу сердца и легких, что в свою очередь сказывается на общем состоянии детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Проведение подвижных сюжетных игр, начиная с самого раннего возраста, помогает легче детям адаптироваться в детском саду, а также научиться действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности дошкольников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Особый акцент программы сделан на использование народных игр с разной физической нагрузкой для детей, разнообразной степенью двигательной активности. Данная программа направлена на поддержание народных традиций, на обучение самому веселому и радостному занятию – народным играм и, вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков дошкольников.

Новизна программы состоит в том, что применяется модульный принцип составления программы, который дает возможность выстраивать с ребенком индивидуальную образовательную траекторию. Модули в данной Программе избраны по видам народных игр.

Педагогическая целесообразность. Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию личности, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Занятия, построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка. Они способствуют созданию бодрого настроения.

Народная игра:

- укрепляет здоровье, развивает сообразительность, ловкость, творчество;
- знакомит с окружающей жизнью, развивает любознательность и способствует развитию речи, расширению словарного запаса, накоплению речевых оборотов;
- формирует нравственных качеств, закрепляет полезные навыки к организованной дружной жизни в коллективе и учит детей помогать друг другу;
- развивает эмоциональную сферу, так как во время игры возникают сложные и многообразные чувства, которые ребенок учится выражать мимикой, жестами, словами;
- развивает эмпатичные способности;
- формирует чувства принадлежности к своему народу.

Таким образом, в программе «Давай поиграем» реализуется не только образовательная область «Физическое развитие», но также происходит интеграция всех образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Цель Программы

Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

Задачи Программы

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Основные принципы реализации Программы

Основные принципы построения Программы помогают решать образовательные задачи с учетом будущих запросов:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

- Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

- Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

- Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

- Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Формы, методы и приемы обучения

Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также самостоятельной деятельности детей. В качестве **форм** организации образовательного процесса по дополнительной программе образования детей применяются: подвижная игра (образные, сюжетные, с предметами и пр.), конкурсы, соревнования, развлечения, досуги.

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования

Методы и приемы обучения

Словесный метод:

- рассказы об игре, ее правилах;
- объяснение значений старинных слов;
- беседы с элементами диалога;
- вопросы - ответы;
- заучивание текста народных игр.

Наглядный метод:

- рассматривание иллюстраций к играм;
- рассматривание предметов старинной утвари, мебели;
- рассматривание костюмов;
- показ презентаций.

Практический метод:

- проведение игр;
- изготовление шапочек, ободков, атрибутов к играм;

- проведение праздников и развлечений;
- консультации для родителей;
- консультации для педагогов.

В качестве приемов для воспитания у детей устойчивого интереса к народным играм используется:

- знакомство с лучшими образцами народного игрового музыкального творчества;
- личный пример при разучивании игр;
- переключение детей с одного вида деятельности на другой незаметно, переводя обучаемость детей в интересную игру.

Структура построения занятия

1. **Вводная часть (5 мин):** игра хороводного характера (повтор 3-4 раза)
2. **Основная часть (13 мин.):**
 - а) подвижная игра на основное движение - упражнение в равновесии или подлезание (повтор 3-4 раза)
 - б) подвижная игра на основное движение – прыжки или бег (повтор 3-4 раза).
3. **Заключительная часть (7 мин):** игра малой подвижности (2-3 раза), рефлексия.

Для приема в объединение, реализующее программу, учитывается желание ребенка, согласие родителей.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-6 года.

Форма проведения занятий: групповая.

Режим занятий:

5-6 лет – 25 мин, 1 раз в неделю (36 ч. в год).

Занятия проходят во второй половине дня.

Срок реализации Программы 1 год – 36 часов.

Наполняемость учебных групп: 10-15 детей.

Планируемые результаты:

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

Учебный план по модулям

Программа «Давай поиграем» предусматривает 36 часов (одно занятие в неделю) в год и реализуется по модулям.

Наименование модуля	Количество часов		
	Первый год обучения		
	всего	теория	практика
1. Трудовые (бытовые) игры	12	1	11
2. Природные (по отношению к природе) игры	12	1	11
3. Подвижные (спортивные игры)	12	1	11
Итого	36	3	33

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

По итогам обучения проводится итоговое занятие в форме развлечения. Это позволяет увидеть, насколько дети научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;

умение целесообразно и согласованно действовать в игре;

умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ребенка во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

Учебно-тематическое планирование по модулям

№	Содержание блока, раздела. Тема	Количество часов		
		Первый год		
		всего	теория	практика
	1 модуль: Трудовые (бытовые) игры			
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в зале. Знакомство с обычаями и традициями народных игр	1	1	0
2	«Баба сеяла горох»	1	0	1
3	«Огород у нас в порядке»	1	0	1
4	«Огород»	1	0	1
5	«Кабачок»	1	0	1
6	«Зайка шел»	1	0	1

7	«Клубочек»	1	0	1
8	«Веселая посуда»	1	0	1
9	«Волк и овцы»	1	0	1
10	«Огуречик»	1	0	1
11	«Пастух и стадо»	1	0	1
12	Развлечение «Ой, Вы гости дорогие!»	1	0	1
		12	1	11
	2 модуль: Природные (по отношению к природе) игры			
1	Техника безопасности и правила поведения в зале.	1	1	0
2	«Птички в гнездышках»	1	0	1
3	«Совушка»	1	0	1
4	«Зайка беленький сидит»	2	0	1
5	«Мороз Красный нос»	0	0	1
6	«Кот Васька»	1	0	1
7	«Козлик»	1	0	1
8	«Наседка и цыплята»	2	0	1
9	«Лохматый пес»	1	0	1
10	«Лошадки»	1	0	1
11	«Мыши и кот»	0	0	1
12	Развлечение «Кошечка и клубок»	0	0	1
		12	1	11
	3 модуль: Подвижные (спортивные) игры			
1	Техника безопасности и правила поведения в зале	1	1	0
2	«Пузырь»	1	0	1
3	«Найди свой домик»	1	0	1
4	«По ровненькой дорожке»	1	0	1
5	Ходит Ваня	1	0	1

6	«Салки»	1	0	1
7	«Колпачок»	1	0	1
8	«Скок-поскок»	1	0	1
9	«Хоровод»	1	0	1
10	«У тетушки Натальи»	1	0	1
11	«Дедушка»	1	0	1
12	Развлечение «Игра да смех – радость для всех»	1	0	1
		12	1	11
	Итого:	36	15	21

Содержание Программы

Модуль 1 «Трудовые игры». Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, в физическом совершенствовании и в здоровом образе жизни. Познакомить детей с народными играми, отражающими быт народа, повседневный труд наших предков.

Задачи:

1. Использовать разнообразные виды фольклора (считалки, хороводы)
2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.
3. Воспитывать интерес к русским народным играм.

№ п/п	Тема занятия	1 год обучения (3-4 года)	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в зале. Знакомство с обычаями и традициями народных игр	Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий. Беседа «Игры наших предков»	
2.	«Баба сеяла горох»		Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры
3.	«Огород у нас в порядке»		Развивать внимание и способность координировать

			свои движения с движениями других детей.
4.	«Огород»		Развитие координации движений, умения действовать по команде.
5.	«Кабачок»		Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста
6.	«Зайка шел»		Учить детей ходить по кругу и выполнять движения, согласно тексту.
7.	«Клубочек»		Приобщать к участию в игровой ситуации с использованием спортивного оборудования; развивать умение ритмично двигаться подгруппой, держась за верёвочку, в заданном направлении;
8.	«Веселая посуда»		Учить выполнять движения в соответствии со словами, развивать внимательность.
9.	«Волк и овцы»		Развитие навыков общения со сверстниками, умения бегать, а также ловкости и выносливости.
10	«Огуречик»		Упражнять детей в беге врассыпную, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в использовании всего пространства зала
11	«Пастух и стадо»		Закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге
12	Развлечение «Ой, Вы гости дорогие!»		Создание радостного настроения, вызвать чувство радости, побуждать к активному действию в играх, развивать эмоциональную выразительность, воспитание доброжелательности
		1 ч.	11 ч.

Модуль 2 «Природные (по отношению к природе) игры»

Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, в физическом совершенствовании и в здоровом образе жизни. Познакомить детей с играми отражающими доброе и уважительное отношение к природе.

Задачи:

1. Учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам;
2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.
3. Развивать коммуникативные навыки и эмоциональную сферу ребёнка.
4. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

№ п/п	Тема занятия	1 год обучения (3-4 года)	
		Теория	Практика
1	Техника безопасности и правила поведения в зале.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий и проведении подвижных игр.	
2	«Птички в гнёздышках»		Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
3	«Совушка»		Формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.
4	«Зайка беленький сидит»		Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.
5	«Мороз Красный нос»		Развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.
6	«Кот Васька»		Развитие внимания, быстроты, расширения словарного запаса слов.
7	«Козлик»		Учить детей двигаться по кругу, выполнять действия в соответствии с текстом бегать врассыпную.
8	«Наседка и цыплята»		Упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.
9	«Лохматый пес»		Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

10	«Лошадки»		Упражнять детей в беге.
11	«Мыши и кот»		Развивать внимание, образные движения.
12	Развлечение «Кошечка и клубок»		Приобщить к русским народным играм. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать физические качества: ловкость, быстроту реакции, ориентир в пространстве, выносливость, проявлять смекалку, выдержку, волю и стремление к победе.
		1 ч.	11 ч.

Модуль 3 «Подвижные (спортивные) игры»

Цель: Развитие интереса детей к русским народным подвижным играм и желание играть в них.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей;
- Развивать двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость;
- Познакомить детей с русскими народными подвижными играми.
- Научить детей самостоятельно дружно и слаженно играть в народные игры.

№ п/п	Тема занятия	1 год обучения (3-4 года)	
		Теория	Практика
1	Техника безопасности и правила поведения в зале	Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий и проведении подвижных игр.	
2	«Пузырь»		Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
3	«Найди свой домик»		Учить детей ходить и бегать в произвольном направлении, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу; ориентироваться в пространстве; внимательно запоминать место, куда надо вернуться.
4	«По ровненькой дорожке»		Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в

			приседании, в беге.
5	Ходит Ваня		Учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.
6	«Салки»		Воспитывать быстроту, улучшать реакцию на звуковой сигнал.
7	«Колпачок»		Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, умение строится в круг, развивать внимание, слуховое восприятие.
8	«Скок-поскок»		Упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.
9	«Хоровод»		Учить детей водить хоровод, упражнять в приседании.
10	«У тетушки Натальи»		Упражнять в умении выполнять движения по тексту песни. Выразительно передавать музыкально – игровые образы.
11	«Дедушка»		Упражнять детей в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться в пространстве
12	Развлечение «Игра да смех – радость для всех»		Развивать двигательную активность детей в народных играх с музыкальным сопровождением. Поддерживать интерес к малым формам фольклора.
13		1 ч.	11 ч.

**Материально-техническое обеспечение дополнительной
образовательной программы**

№	Наименование	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Маски животных	1 комплект
3.	Скакалки	7 шт
4.	Мячи	15 шт
5.	Свисток	1 шт
6.	Обручи гимнастические	15 шт
7.	Палки гимнастические	2 шт
8.	Канат для подлезания	1 шт
9.	Кегли	6 шт
10.	Картотека народных подвижных игр	1 шт

Список литературы

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.сост.Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маханева, О.Н.Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», изд. «Просвещение», М., 1995 г. 2. Л. Бобич. «365 увлекательных занятий для дошкольников», изд. «АйрисПресс», М., 2000 г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2004.
4. Куценко Т.А., МедяноваТ.Ю. «365 веселых игр для дошколят» – изд. «Феникс», Ростов – на – Дону., 2004 г.
5. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
6. Миняева З.С. «Подвижные игры дома и на улице от 2 до 4 лет» - изд. «Айрис-Пресс», М., 2007 г.
7. Тимофеева Е.В. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» – изд. «Просвещение», М.,1986 г.