

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Комсомольский м.р. Кинельский, Самарская область

Конструктивно - модельная деятельность, как средство развития технического творчества дошкольников

Выполнила : Воспитатель подготовительной к школе группы №9
Александрова Е. В.

2023

- * **конструктивная деятельность** - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.
- * **Термин «конструирование»** (от лат. construere) - приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.
- * Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.
- *

Конструкторское бюро или зона конструирования

- * Цели и задачи зоны конструирования
- * Способствовать повышению интереса детей к конструированию, познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти, внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности, бережного отношения к игровому материалу.



Пояснительная записка

Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах. Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу. Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами. Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. Побудить обыгрывать сооружения объединяться в игры. Поделки из природного материала дает ребенку возможность почувствовать себя мастером, художником, творцом, формирует желание и стремление мастерить своими руками, прививает уважение к чужому труду. Учить детей различным приемам работы с бумагой: сгибание, складывание, надрезание, склеивание. Развитие внимания, памяти, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера.

* Оборудование

- * Стол, отдельные полки, на которых стоят ящики и контейнеры с конструктором, коробки для мелких игрушек и деталей, ящик с инструментами, дидактические карточки с чертежами и образцами.
- * Виды конструктора:
 - * 1. Деревянный конструктор "Тетрис"
 - * 2. Деревянный конструктор "Архитектор"
 - * 3. Конструктор деревянный "Томик" (3 набора)
 - * 4. Крупный пластмассовый "Строитель"
 - * 5. Конструктор скрепляющийся крупный "Полесье" (2 набора)
 - * 6. Конструктор скрепляющийся средний "Полесье"
 - * 7. Плоскостной конструктор деревянный.
 - * 8. Конструктор пластмассовый "3D пули"
 - * 9. Конструктор " LB+ Майнкрафт" (Трактор, вертолет)
 - * 10. Пластмассовый "Зоопарк"
 - * 11. Мозайка крупная
 - * 12. Игрушки для обыгрывания
 - * 13. Природный материал: шишки (еловые, сосновые), желуди, каштаны, фасоль, семена арбуза, тыквы, мелкие веточки.
 - * 14. Набор разных тканей, ниток, лент.
 - * 15. Пластилин
 - * 16. Набор цветной бумаги для оригами.

Выделяются два вида конструирования:



← **техническое**

художественное →



Задачи технического конструирования:

- * 1. Приобщать детей к миру технического изобретательства.
- * 2. Упражнять в конструировании по графическим моделям.
- * 3. Развивать наглядно-образное восприятие.
- * 4. Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.



* **Техническое
конструирование из
строительных материалов**
(деревянных окрашенных
или неокрашенных деталей
геометрической формы), из
деталей конструкторов
имеющих разные способы
крепления, из
крупногабаритных
модульных блоков,
некоторые способы
конструирования из бумаги,
картона, коробок, катушек
и других материалов;



Виды конструктивных игр

- * Конструирование по образцу
- * Конструирование по замыслу
- * Каркасное конструирование
- * Конструирование по простейшим схемам
- * конструирование по теме
- * Конструирование по модели

Конструирование по образцу



- * **Конструирование по образцу** детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п., показывая способы их воспроизведения. Это обеспечивает прямую передачу детям готовых знаний, способов действий, основанных на подражании.



Конструирование по замыслу

- * **Конструирование по замыслу** развивает творчество детей, проявляет их самостоятельность; в этом случае ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но такой вид конструирования и его осуществление — достаточно трудная задача для дошкольников: их замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе их осуществления. При этом дети не учатся созданию замыслов, а лишь самостоятельно, творчески используют знания и умения, полученные ранее.



Каркасное конструирование

- * Каркасное конструирование, первоначальное знакомство детей с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки (его частями, характером их взаимодействия) и последующую демонстрацию педагогом различных его изменений, приводящих к трансформации всей конструкции.



Конструирование по простейшим чертежам



- * Конструирование по простейшим схемам строить и применять чертежи в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по теме

- * В конструировании по теме (например, «Город»), создают замыслы конкретных построек и поделок, выбирают способы их выполнения, материал



Конструирование по модели



* **Конструирование по модели** детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. В данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.



Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- * Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота), побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- * Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- * Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- * Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- * Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- * Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- * Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- * Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- * Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- * Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- * Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- * Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- * Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- * Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- * Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- * Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- * Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- * Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др)
- * Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- * Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- * Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- * Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- * Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- * Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- * Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- * Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- * Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Значение

- * развитие сенсорных и мыслительных способностей детей;
- * приобретение конструктивно-технических умений (сооружают отдельные предметы из строительного материала);
- * развитие планирующей мыслительной деятельности -важный фактор при формировании учебной деятельности;
- * средство нравственного воспитания дошкольников(в процессе конструирования формируются такие качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность);
- * воспитание первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления);
- * воспитания эстетических чувств, развитие творчества.

* Литература и пособия

- * И.А. Лыкова "Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа" Изд. М. 2018г
- * И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа " Изд.М. "Цветной мир" 2020г.
- * Л. В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа" Изд. М.Синтез 2016г.
- * Л.В. Куцакова " Конструирование и ручной труд в детском саду" Изд. М.Синтез 2017г.
- * Картотека дидактических игр по конструированию.
- * Альбом со схемами конструирования.
- * Альбом с архитектурными зданиями
- * Карточки-схемы «Конструирование по образцу»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

